



**Colegiul „ Vasile Lovinescu ” Fălticeni**  
Str. Maior Ioan, nr.10, Fălticeni, jud. Suceava, 725200;  
Tel: +40 230-541215, <http://agricolfalticeni.ro>  
Email: [colegiulvasilelovinescu@yahoo.com](mailto:colegiulvasilelovinescu@yahoo.com)  
Cod fiscal: 4674633



Nr. 4259/20.12.2024

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2021–2025**

**Varianta revizuită - An școlar 2024-2025**

**PLANURI OPERAȚIONALE 2024 - 2025**

**Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din: 17.12.2024**

**Avizat în ședința Consiliului Profesorat din: 22.11.2024**

**Director: profesor Acatrinei-Vasilu Cristinel-Petrică**



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### CUPRINS

<b>PARTEA I – CONTEXTUL</b>	4
1.1. Misiunea, viziunea, valorile școlii/ ținte strategice	4
1.2. Profilul actual al școlii	4
1.2.1. Date statistice privind unitatea de învățământ	7
1.3. Analiza rezultatelor din anul școlar 2023-2024	13
1.3.1 Rezultate ale elevilor la examenele naționale	13
<b>PARTEA a II – a : ANALIZA NEVOILOR-ANALIZA PEST(E)</b>	19
2.1. Analiza mediului extern	19
2.1.1. Analiza contextului politic legislativ	19
2.1.2. Contextul economic	20
2.1.3. Contextul social – date demografice/forța de muncă	24
2.1.4. Aspecte tehnologice	27
2.1.5. Aspecte ecologice	27
2.1.6. Context european, național și regional	28
2.2. Analiza mediului intern	29
2.2.1. Predarea și învățarea	29
2.2.2. Baza materială	30
2.2.3. Rezultate ale elevilor în anul școlar 2023-2024	31
2.2.4. Consilierea și orientarea oferită elevilor	37
2.2.5. Calificări și curriculum	39
2.2.6. Resurse umane	43
2.2.7. Rezultate financiare	45
2.3. Analiza portofoliului de produse	46
2.4. Parteneri actuali și potențiali	49
2.5. Analiza SWOT (2023-2024)	50
2.6. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare în anul școlar 2024-2025	52
<b>PARTEA a III – a PLANURI OPERAȚIONALE</b>	55
3.1. Planuri operaționale	54
3.1.1. Planul operațional managerial 2021-2025	54
3.1.2. Plan managerial 2024-2025	61
3.1.3. Planul de îmbunătățire a calității educației	71
3.1.4. Plan de acțiune al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității	74
3.1.5. Planul de promovare a imaginii școlii	79
3.1.6. Planul activităților de tranziție de la școală la locul de muncă	81
3.1.7. Planul managerial al activității educative școlare și extrașcolare, 2024-2025	83
3.1.8. Planul managerial al comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, 2024-2025	96
<b>PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	108
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare	108
4.2. Programul activităților de consultare, monitorizare și evaluare	108
4.3. Glosar	109
4.4. Bibliografie – surse de informații	111
<b>ANEXELE PENTRU FUNDAMENTAREA P.A.S.</b>	112
Anexa 10.1. Date demografice	112
Anexa 10.2. Pierderi cohortă	112
Anexa 10.3. Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2023-2024	114
Anexa 10.4. Rata de promovare	115
Anexa 10.5. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	119
Anexa 10.6. Rețele școlare	122

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

<b>ALTE ANEXE</b>	115
Anexa 1. Harta parteneriatelor Colegiului „Vasile Lovinescu”	123
Anexa 2. Evoluția numărului de elevi în perioada 2006-2024	125
Anexa 3. Lista protocoalelor de colaborare 2023-2024	126
Anexa 4. Premii elevi 2023-2024	127

### **Echipa de actualizare a planului de acțiune al școlii:**

**Director, prof. Cristinel-Petrică Acatrinei-Vasiliu**

**Director adjunct, prof.ing.Florin Ciocîrlan**

**Director adjunct, prof. Sorin Ignat**

**Consilier educativ, prof. Gabriela Ariton**

**Responsabil CEAC, prof. Ionela Apetroaie**

**Prof. Constantin Bejenaru**

**Prof. Elena Balan**

**Prof. Cristina Buta**

**Informatician, prof. Emilia Nemițanu**

**Secretar, ec. Cristina Ioan**

## PARTEA 1 – CONTEXTUL

### 1.1. MISIUNEA, VIZIUNEA, VALORILE ȘCOLII/ȚINTE STRATEGICE

**Viziunea:**

*Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat cerințelor comunității, aliniat la standarde europene.*

**Misiunea:**

*Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni, oferă tuturor elevilor un mediu stimulat, care să asigure formarea de competențe, valori și atitudini necesare pentru a face față provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Încurajează învățarea prin colaborare, promovând valorile democratice, egalitatea de șanse și incluziunea socială, pentru o dezvoltare durabilă, în context global.*

**Valorile promovate:**

- *Profesionalism și responsabilitate;*
- *Colaborare și cooperare;*
- *Adaptabilitate;*
- *Dezvoltare durabilă;*
- *Egalitate de șanse;*
- *Incluziune socială;*

**Ținte strategice:**

1. *Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 5 elevi/an.*
2. *Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 3%/an.*
3. *Creșterea cu cel puțin 40% a procentului de elevi care să dețină competențe verzi, măsurată pe următorii 4 ani.*
4. *Creșterea cu 10% a gradului de utilizare a competențelor digitale în cadrul modulelor de specialitate și a stagiilor de pregătire practică.*
5. *Creșterea ponderii absolvenților învățământului profesional și liceal tehnologic integrați pe piața muncii cu 5% anual.*
6. *Până în anul 2025 toate cadrele didactice vor dobândi competențe digitale pentru crearea și folosirea conținuturilor digitale și a platformelor digitale în procesul de predare/evaluare.*

### 1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Colegiul „Vasile Lovinescu” oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din localitate și din zona geografică arondată municipiului Fălticeni, județul Suceava.

Unitatea de învățământ este continuatoarea unei tradiții izvorâtă din specificul economic trecut și actual al zonei, influențat de mediul geografic și populația locală.

Școala Medie Tehnică Agricolă a luat ființă în 1950, în localul actual din strada Maior Ioan, nr. 10, prin transformarea și comasarea Școlii Medii Tehnice de Administrație – fost Liceu Comercial (1923-1950) și a Gimnaziului Industrial de Băieți (care a funcționat între 1937-1948 în sediul actual al clădirii, fiind apoi desființat). Începuturile învățământului practic horticol datează din 1920, când, pe lângă Pepiniera Horticolă Fălticeni, s-a înființat Școala Practică de Horticultură, care va funcționa, cu modificări și transformări, până în 1932 (când și-a întrerupt activitatea, în contextul crizei economice). Înființarea acestei școli a fost determinată de asigurarea necesarului de specialiști pentru unitățile din

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

zonă, de condițiile pedoclimatice favorabile desfășurării acestei activități, de tradițiile existente în cultivarea pomilor fructiferi.

Pornită ca o școală tehnică pentru domeniile agricol și economic, școala și-a adăugat, în timp, noi specializări. Din anul școlar 1966-1967, în locul Școlii Tehnice se înființează Liceul Agricol, cu profilurile: horticultură, agricultură, contabilitate și merceologie agricolă, mecanică agricolă, veterinar, silvic, morărit și panificație, protecția plantelor și topografie. De la începuturile sale, școala a asigurat învățământ fără frecvență și seral, cursuri pentru școli de maiștri și calificare de scurtă durată pentru persoanele aflate în câmpul muncii: mecanizatori, tractoriști, mecanici agricoli, brigadieri, etc. Din 1970 s-au înființat școlile profesionale cu meseriile: vânzător fructe-legume, mecanică agricolă, pepinierist, prelucrător in-câneapă, fermier montan, etc.

Printr-un schimb de clădiri realizat cu ocazia desființării Școlii profesionale Legumicole Sasca (în 1962), liceul a primit în administrare două corpuri de clădire pe strada Caporal Movileanu (localul „Băncuța”), folosite succesiv ca: locuințe de serviciu, internat, săli de clasă, în prezent scoase din patrimoniul școlii, funcționând ca locuințe sociale.

Din 1972, Liceul Agricol s-a unificat cu Școala Profesională de Mecanici Agricoli Fălticeni. Prin unificare, baza materială a școlii s-a completat cu localul de pe strada Maior Ioan nr. 1 (actualul Corp C), cu localul actualului Case a Tineretului și cu patrimoniul fostei școli profesionale.

În 1982 s-a dat în folosință localul cantinei școlii și hala pentru ateliere-școală și reparații la tractoare, mașini agricole și de lăcătușerie. Tot în acel an, localul Casei Tineretului a fost înstrăinat și a primit destinația actuală. În compensare, școala a primit un fost cămin de nefamiliști, situat peste drum, actualul internat al școlii (fostul internat de băieți).

Ca urmare a bunelor rezultate înregistrate în domeniul didactic și administrativ, Grupul Școlar Agricol (cum a fost redenumit după 1990) a fost prima școală din țară cuprinsă, în 1995, în Programul PHARE pentru promovarea reformei învățământului vocațional.

Școlile postliceale au fost înființate după 1990, cu profiluri ca: laborant industrie alimentară, economist pentru agricultură și comerț, tehnician pentru controlul calității produselor, coordonator agroturism montan, tehnician cadastru funciar topograf (singura calificare existentă și în prezent). Din 1996, aceste școli au fost reorganizate prin programe PHARE.

În anul 2005 a fost preluat localul fostei școli generale din cartierul Oprișeni (Școala „Ion Creangă”), devenit corpul D al școlii până în anul 2015 când a fost preluat cu altă destinație de folosință de către Primăria Municipiului Fălticeni. În anul 2006 fostul internat de fete a fost complet renovat și transformat în corpul B cu săli de clasă.

În ultimii 20 de ani s-a reușit construirea unei moderne săli de sport în curtea liceului, reabilitarea integrală a clădirilor din corpurile A (corpul principal), B și C, reamenajarea curții interioare, reabilitarea cantinei. Lucrări mai recente sunt: amenajarea unei săli multimedia la demisol și, în curs de finalizare, un Centru de Informare și Documentare, rezultat al implementării programului ROSE, finanțat prin Banca Mondială.

Din anul 2005 și până la 1 septembrie 2012 școala a avut titulatura de Colegiu Agricol, iar din anul 2012 i-a fost atribuit numele de Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni.

### **Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală în care se promovează “starea de bine”**

Activitatea educativă școlară și extrașcolară se desfășoară într-un mediu prietenos, incluziv, care motivează elevii să se implice în diverse activități/ proiecte/ concursuri etc. pentru a deveni cetățeni activi într-o societate în schimbare, contribuind la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții, de promovare și practicare a unei educații cu încurajare, cu stare de bine și pentru dezvoltare durabilă.

Proiectele educative extracurriculare se desfășoară permanent în cadrul programelor SNAC, promovarea stării de bine, prevenirea traficului de persoane, R.E.S.P.E.C.T., Săptămâna Educației Globale, activități de prevenire a violenței în mediul școlar, Ziua Internațională a Toleranței, activități ”Re Creative” în Săptămâna Verde, ”Mesajul meu antidrog”. Din calendarul proiectelor educative se menționează desfășurarea următoarelor proiecte: Proiectul interjudețean ”Valori etnografice regionale” - CAERI, Concursul interjudețean ”Povestea unei fântâni” - CAERI, ”Vă rugăm spuneți NU actelor

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

violente!”, ediția a VIII-a, CAER , Concursul național ”Tinere condeie”, proiectul **D.A.R.!** (DIALOGUL ALTRUISMULUI ȘI AL RECUNOȘȚINȚEI), etc.

### **Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală în care se promovează “șansele egale” și mediul incluziv**

Strategia de implementare a educației în cadrul organizației pornește de la premisa că abordarea educațională formală și non-formală, aduc plus valoare beneficiarilor direcți și indirecti, prin pregătirea tuturor tinerilor pentru viață, pentru prezent și pentru viitor, indiferent de sex, minoritate, religie sau mediu de proveniență.

Școala promovează ideea că fiecare elev deține propriul sistem de valori, propria inteligență, este capabil să învețe, este capabil să performeze dacă este descoperit și dezvoltat, în contextul potrivit, potențialul lor.

Elevii au posibilitatea de a alege forma de învățământ, ruta școlară, domeniului de studiu, calificarea/specializarea disponibilă în oferta școlii, curriculumul opțional și activitățile extrașcolare în care doresc să se implice.

Proiectele de consiliere educativă susțin cu prioritate implicarea elevilor defavorizați, cu CES și minorități.

### **Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală ce promovează calitatea vieții și dezvoltarea durabilă**

Obiectivele Strategiei de Internaționalizare la nivel de școală promovează **creșterea calității vieții și susținerea dezvoltării durabile** prin educarea conștiinței și promovarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător. Acest aspect este susținut de multitudinea activităților derulate de către școală prin implicarea în parteneriate derulate și propuse la nivel local, județean, regional, național și european: programul național ”Săptămâna Verde”, activități ”Re Creative” în Săptămâna Verde, parteneriatul ERASMUS +”*E- co- logical Footprint Training - digital resources for online and offline education (e-co- foot)*”, aflarea în derulare a proiectului *European Excellence in Dairy Learning* pentru următorii doi ani și aprobarea a două noi parteneriate: ”*ETAD (Energy Transition Action Day)*” și ”*Ma ville engagée vers 2050 par les objectifs de développement durable*”, în care Colegiul "Vasile Lovinescu" are calitatea de coordonator, etc.

### **Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală care promovează mediul digital**

Un obiectiv prioritar pentru școala noastră este optimizarea procesului educațional și organizațional prin dezvoltarea mediului digital, asigurând resursele umane și materiale necesare. Ca urmare, școala susține permanent derularea activităților de formare a cadrelor didactice pentru dobândirea competențelor necesare educației digitale, la nivel național dar și prin programe europene, aspect urmărit și prin Strategia de Internaționalizare. În același context, școala dispune de resurse digitale necesare în procesul educațional și organizațional: tablete pentru elevi, laptopuri pentru cadrele didactice, videoproiectoare, sistem video performant de comunicare on-line, table interactive pentru fiecare sală de clasă, laborator SMARTLAB, etc.

### **Colegiul „Vasile Lovinescu” - Școală Europeană**

Misiunea, viziunea și valorile promovate de școala noastră sunt corelate cu rezultatele așteptate de către beneficiarii direcți și indirecti, prin participarea la procesul educativ de formare profesională și la diverse activități din cadrul proiectelor și programelor europene.

Obiectivele programelor și proiectelor europene au relevanță în politica din domeniul educației de la nivelul unității întrucât susțin promovarea, în rândul beneficiarilor direcți, a valorilor europene precum: incluziunea școlară și socială, egalitatea de șanse, echitatea, starea de bine într-un mediu școlar prietenos și durabil care susține comunicarea eficientă, colaborarea și internaționalizarea.

Internaționalizarea prin intermediul proiectelor europene a început în perioada 2010-2014 cu derularea a 12 proiecte cu finanțare europeană în cadrul Programului LLP-LdV/IVT/PLM/VETPRO respectiv COMENIUS și a continuat cu implementarea a 14 proiecte din cadrul programului Erasmus+ în perioada 2014-2020. Începând cu anul 2021 școala deține Acreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale, cod acreditare 2022-1-RO01-KA121-VET-000061316.

În anul 2010 școala a primit pentru prima dată titlul de „Școală Europeană”, distincție care a fost reconfirmată în anii 2013, 2016, 2019, ultima dată în 2024.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 1.2.1. DATE STATISTICE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Structura de învățământ a Colegiului „Vasile Lovinescu” pentru anul școlar 2024-2025 este următoarea :

#### Învățământ secundar superior:

##### ➤ ciclul inferior, liceu: 34 clase

✚ clasele a IX a - 13 clase;

✚ clasele a X-a -13 clase;

✚ clasa a IX-a, a X-a, a XI-a învățământ profesional, învățământ de 3 ani - 8 clase;

##### ➤ ciclul superior, liceu: 24 clase

✚ clasele a XI- a - 12 clase,

✚ clasele a XII-a - 9 clase;

✚ clasa a XIII-a învățământ seral:1 clasă

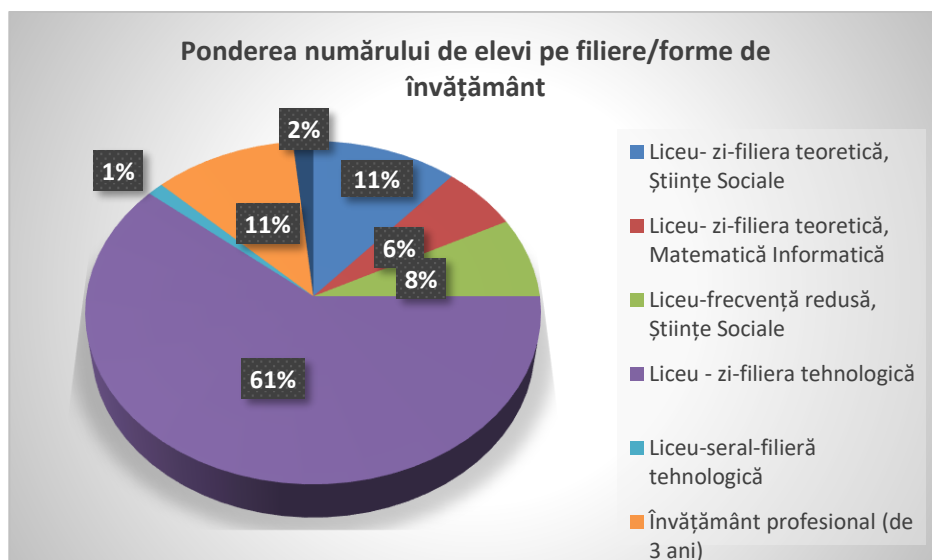
✚ clasele a XII-a și a XIII a, cursuri cu frecvență redusă – 2 clase.

#### Învățământ terțiar nonuniversitar:

- anul I, învățământ postliceal-1 clasă

În anul școlar 2024-2025 sunt înscriși 1364 de elevi, repartizați în 59 de clase:

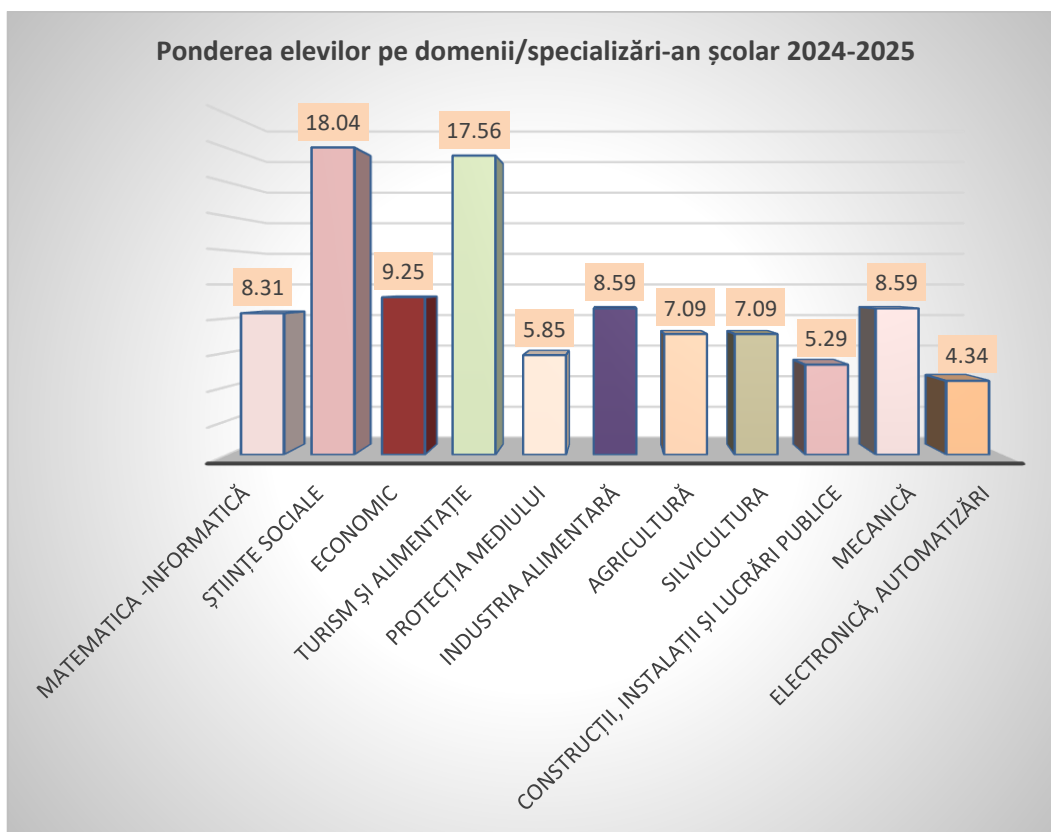
Nr. crt.	Nivel de învățământ		Nr. elevi	Pondere
1.	FILIERA TEORETICĂ	Liceu- zi-filiera teoretică, Științe Sociale	165	12,10
		Liceu- zi-filiera teoretică, Matematică Informatică	88	7,18
		Liceu-frecvență redusă, Științe Sociale	110	8,07
2.	FILIERA TEHNOLOGICĂ	Liceu - zi-filiera tehnologică	887	57,84
		Liceu-seral-filieră tehnologică	18	1,32
3.	ȘCOALA PROFESIONALĂ	Învățământ profesional (de 3 ani)	161	11,80
4.	ȘCOALA POSTLICEALĂ	Învățământ postliceal	23	1,69
<b>Total</b>			<b>1364</b>	<b>100</b>



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Ponderea pe specializări și pe domenii profesionale a claselor în anul școlar 2024-2025 este următoarea:

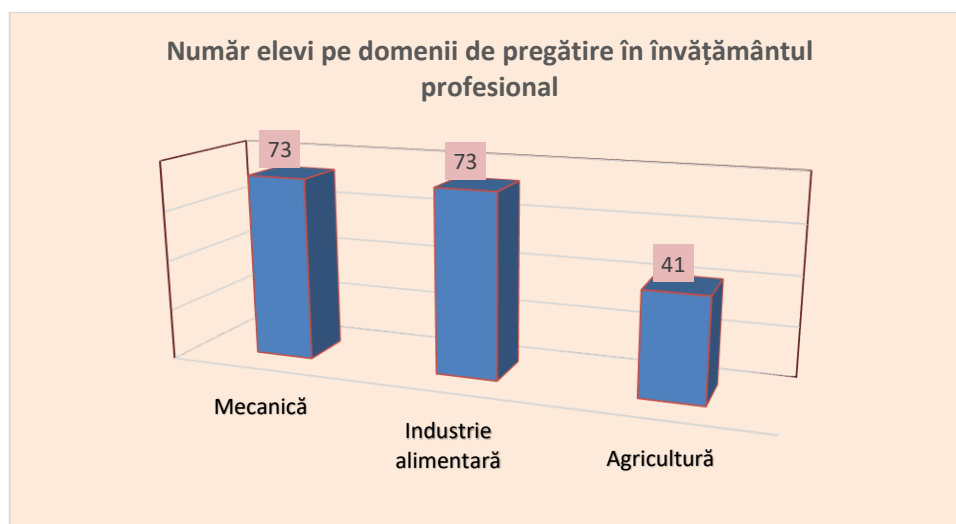
Liceu, specializări/calificări	Număr elevi	%
Matematica -Informatică	88	8,31
Științe sociale	191	18,04
Economic	98	9,25
Turism și alimentație	186	17,56
Protecția mediului	62	5,85
Industria alimentară	91	8,59
Agricultură	75	7,09
Silvicultura	75	7,09
Construcții, instalații și lucrări publice	56	5,29
Mecanică	91	8,59
Electronică, automatizări	46	4,34
<b>Total liceu</b>	<b>1059</b>	<b>100</b>



Școala profesională/calificari	Număr elevi	Număr clase
Mecanică	73	3
Industrie alimentară	73	3
Agricultură	41	2
<b>Total învățământ profesional</b>	<b>187</b>	<b>8</b>



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



### Date generale statistice privind Colegiul "Vasile Lovinescu" Fălticeni: Efective/număr de clase/forma de învățământ

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ zi/seral	Limba de predare
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a –IX-a	13		zi	română
	cl. a –X-a	13		zi	română
	<b>Total</b>	<b>26</b>		-	română
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	12		zi	română
	cl. a –XII-a	9		zi	română
	cl. a –XII-a	1		frecvență redusă	română
	cl. a –XII-a	1		frecvență redusă	română
	cl. a –XIII-a	1		seral	română
	<b>Total</b>	<b>24</b>		-	română
Profesional	cl. a –IX-a	3		zi	română
	cl. a –X-a	3		zi	română
	cl. a –XI-a	2		zi	română
	<b>Total</b>	<b>8</b>		zi	română
Postliceal	anul I	1		zi	română
	<b>Total</b>	<b>1</b>		zi	română
<b>An școlar 2024-2025</b>		<b>59 CLASE</b>	<b>1364</b>	47 clase_liceu_zi = 1059 elevi 8 clase_sc_prof_zi = 187 elevi 2 clase_FR = 73 elevi 1 clasa_seral = 17 elevi 1 clasa_postliceal = 28 elevi	română

### Distribuția efectivilor de elevi, din anul școlar 2024-2025 în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare/ calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	IX	1	24
2.	Liceal	Tehnologică	Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	IX	2	49
3.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX	1	23
4.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	IX	1	24
5.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	IX	1	23

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
6.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Agricoltura	Tehnician horticultor	IX	1	20
7.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	IX	1	20
8.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX	1	24
9.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	IX	1	24
10.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	IX	1	23
11.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	IX	2	53
<b>TOTAL CLASA IX</b>						<b>13</b>	<b>307</b>
12.	Liceal	Tehnologică	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	X	1	27
13.	Liceal	Tehnologică	Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	X	2	48
14.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industria alimentară	Tehnician analize industria alimentară	X	1	21
15.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	X	1	23
16.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	X	1	23
17.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Agricoltura	Tehnician horticultor	X	1	22
18.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Electronică, automatizări	Tehnician în automatizări	X	1	22
19.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	X	1	15
20.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	X	1	23
21.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	X	1	24
22.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	X	2	52
<b>TOTAL CLASA X</b>						<b>13</b>	<b>300</b>
23.	Liceal	Tehnologică	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	XI	1	22
24.	Liceal	Tehnologică	Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	XI	2	49
25.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	XI	1	24
26.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI	1	16
27.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	XI	1	16
28.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Agricoltura	Tehnician horticultor	XI	1	15
29.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XI	1	21
30.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	27
31.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	XI	1	23
32.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	XI	2	55
<b>TOTAL CLASA XI</b>						<b>12</b>	<b>269</b>
33.	Liceal	Tehnologică	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	XII	1	25
34.	Liceal	Tehnologică	Servicii/	Tehnician în hotelărie	XII	2	40

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
			Turism și alimentație				
35.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	XII	1	22
36.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră	XII	1	13
37.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/ Agricoltura	Tehnician horticultor	XII	1	17
38.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/ Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	17
39.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	XII	1	18
40.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	XII	1	31
41.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe sociale FR	XII	1	45
<b>TOTAL CLASA XII</b>					<b>XII</b>	<b>10</b>	<b>228</b>
42.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe sociale FR	XIII	1	28
43.	Liceal	Tehnologic	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice SERAL	XIII	1	17
<b>TOTAL CLASA XIII</b>					<b>XIII</b>	<b>2</b>	<b>45</b>
44.	Profesional		Mecanică	Mecanic auto	IX	1	27
45.	Profesional		Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	IX	0,5	13
46.	Profesional		Industria alimentară	Preparator produse din lapte	IX	0,5	12
47.	Profesional		Agricoltura	Horticultor	IX	1	25
48.	Profesional		Mecanică	Mecanic auto	X	1	26
49.	Profesional		Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	X	0,5	13
50.	Profesional		Industria alimentară	Preparator produse carne, pește	X	0,5	11
51.	Profesional		Agricoltura	Horticultor	X	1	16
52.	Profesional		Mecanică	Mecanic auto	XI	1	20
53.	Profesional		Industria alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	XI	0,5	11
54.	Profesional		Industria alimentară	Preparator produse carne, pește	XI	0,5	13
<b>TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL</b>						<b>8</b>	<b>187</b>

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
55.	Postliceal	Tehnologică	Agricoltura	Tehnician cadastru funciar topograf	anul I	1	28

TOTAL GENERAL					Număr clase		Nr. elevi
					<b>59</b>		<b>1364</b>

### Date privind resursa umană

#### PERSONALUL:

##### a) de conducere:

Director (nume/prenume)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii în funcție	Norma de bază la....	Titular la.... (dacă e cazul)
Acatrinei-Vasilu Cristinel-Petrică	Calculatoare	I	24	decizie 2536/20.12.2021	concurs	Colegiul "Vasile Lovinescu"	Colegiul "Vasile Lovinescu"
<b>Director adjunct</b>							
Ciocîrlan Florin	Tehnologia construcțiilor de mașini	I	30	decizie 2537/20.12.2021	concurs	Colegiul "Vasile Lovinescu"	Colegiul "Vasile Lovinescu"
Ignat Sorin	Fizică	I	30	decizie 2538/20.12.2021	concurs	Colegiul "Vasile Lovinescu"	Colegiul "Vasile Lovinescu"

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### b) didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme /posturi	Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ/procent din număr de persoane/norme, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurș, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)
103	102,50	număr de cadre 99 96,11% din număr de persoane 96,58% din număr de norme	92 91,54%	102/99,03	titularizare – 87 titulari detașați-1 suplinire – 11 plata cu ora-4

### Acoperirea cu norme didactice

Număr cadre didactice care predau în unitate	Număr cadre didactice(%)
Număr total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	102,50
Număr de norme didactice acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	90,29
Număr de norme didactice acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	12,21

Număr cadre didactice care predau în unitate	Număr cadre didactice	Total unitate(%)
Număr total de cadre didactice	103	100
Număr de cadre didactice calificate	102	99,03
Număr de cadre didactice navetiste (domiciliază în altă localitate)	27	26,21
Număr cadre didactice nou venite în școală	10	9,70

### c) didactic auxiliar: număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 12		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef IS	1	1	-	1	-
Secretar IS	2	2	-	2	-
Administrator financiar I (contabil șef)	1	1	-	1	-
Administrator financiar I	1	1	-	1	-
Bibliotecar	0	1	-	-	-
Informatician I A	1	1	-	1	-
Laborant IS	1	1	-	1	-
Laborant IM	1	1	-	1	-
Pedagog IS	2	2	-	2	-
Administrator patrimoniu IS	1	1	-	1	-
Supraveghetor IM	1	1	-	1	-

### d) nedidactic: număr pe categorii

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 25		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Șofer	1	1	-	1	-
Muncitor fochist	3	3	-	3	-
Muncitor întreținere	4	4	-	4	-
Muncitor seră	1	1	-	1	-
Muncitor I (bucătar)	2	2	-	2	-

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

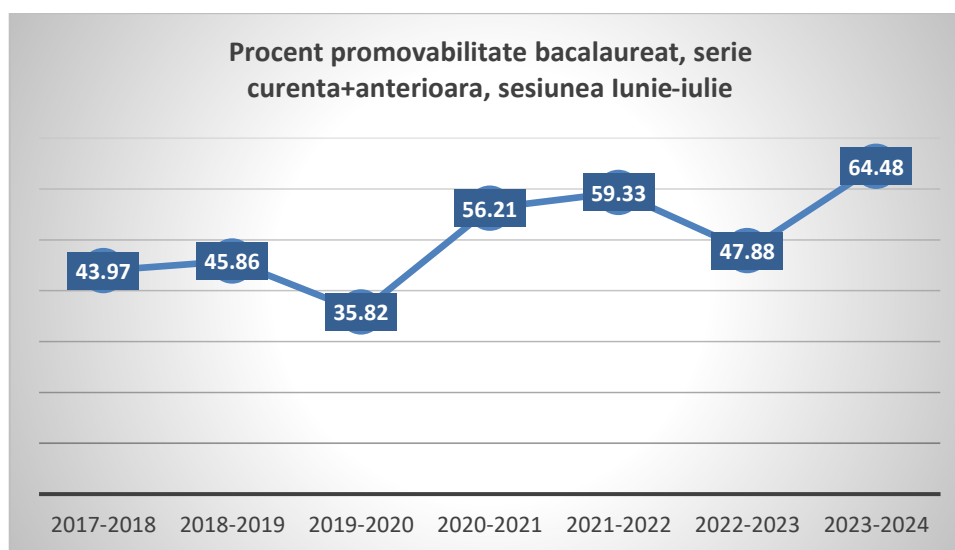
Muncitor II(bucătar)	1	1	-	1	-
Îngrijitor	7	7	-	7	-
Paznic	5	5	-	5	-
Muncitor III	1	1	-	1	-

### 1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

#### 1.3.1 REZULTATE ALE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE

➤ Procentul de promovare a **examenului de bacalaureat** din totalul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat (b/a) **serie curenta +serie anterioara\_sesiunea iunie-iulie 2024**

Anul școlar	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat <b>iunie-iulie/total</b>	Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat	Procent de promovare a examenului de bacalaureat
	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>a/b</b>
2017-2018	141	62	43,97
2018-2019	157	72	45,86
2019-2020	282	101	35,82
2020-2021	153	86	56,21
2021-2022	150	89	59,33
2022-2023	165	79	47,88
2023-2024	183	118	64.48



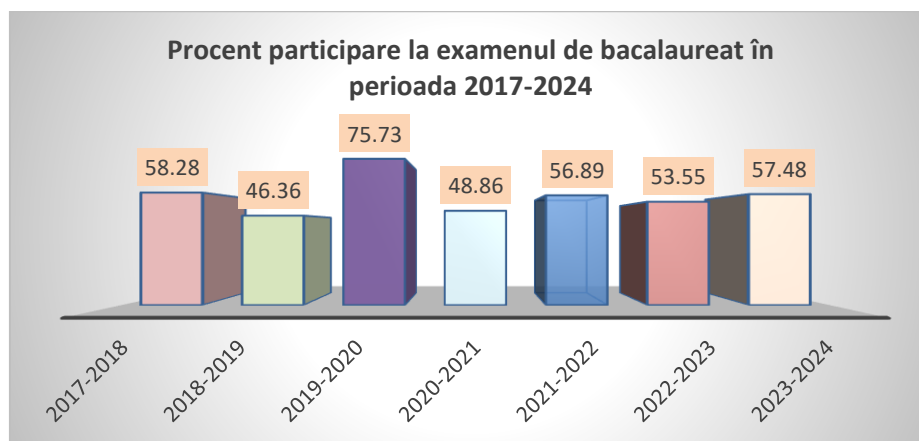
➤ Procentul de promovare a **examenului de bacalaureat** din totalul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat (b/a) **serie curenta \_sesiunea iunie-iulie 2024+sesiunea august-septembrie 2024**

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
2017-2018	314	302	176	86
2018-2019	356	343	159	82
2019-2020	388	375	284	130
2020-2021	362	352	172	92
2021-2022	352	334	190	96
2022-2023	296	282	151	88
2023-2024	309	301	173	119

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

➤ Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care **au participat la examenul de bacalaureat**, din totalul elevilor absolvenți de liceu din anul curent (c/b)

2017-2018	58,27
2018-2019	46,35
2019-2020	75,73
2020-2021	48,86
2021-2022	56,88
2022-2023	53,55
2023-2024	57,48



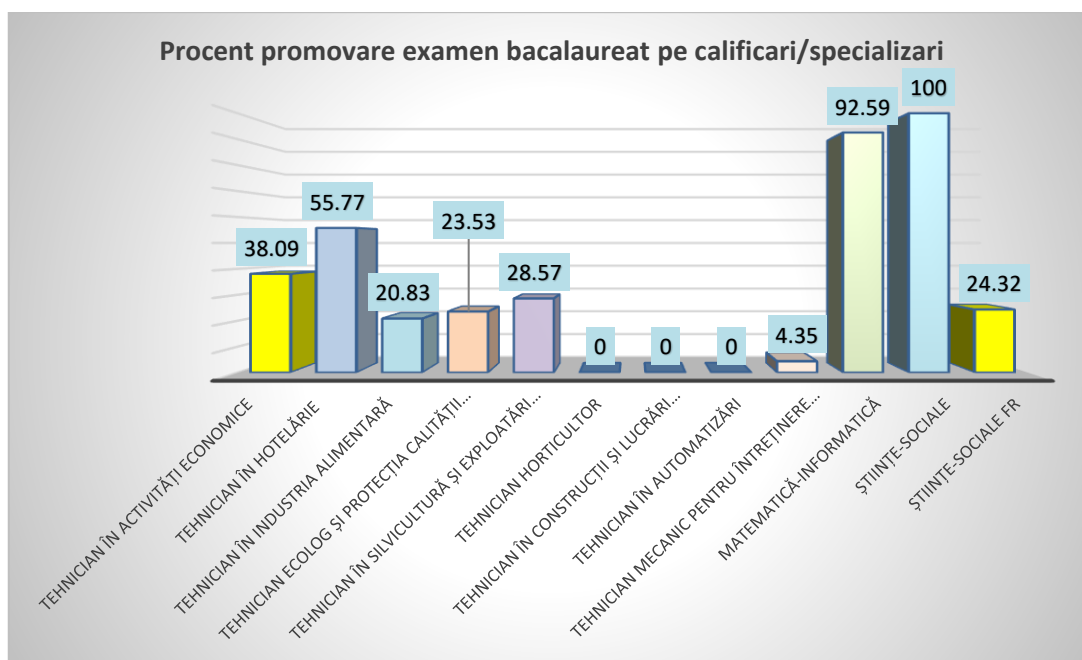
### Promovarea examenului de bacalaureat 2023-2024

Bacalaureat <b>Serie curenta 2024</b>	Nr. absolvenți prezentați	Nr. elevi reușiți la examene	%
Examen de bacalaureat IUNIE-IULIE	156	107	68,59
Examen de bacalaureat AUGUST	53	12	22,64

### Procent de promovare a examenului de bacalaureat/calificari/absolventi/promovati la examenul de bacalaureat

Calificări/Specializări	Număr absolvenți 2024	Elevi promovați la examenul de bacalaureat, promoția curentă	Procent de promovare %
Tehnician în activități economice	21	8	<b>38,09</b>
Tehnician în hotelărie	52	29	<b>55,77</b>
Tehnician în industria alimentară	24	5	<b>20,83</b>
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17	4	<b>23,53</b>
Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	21	6	<b>28,57</b>
Tehnician horticultor	16	-	-
Tehnician în construcții și lucrări publice	16	-	-
Tehnician în automatizări	15	-	-
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	23	1	<b>4,35</b>
Matematică-Informatică	27	25	<b>92,59</b>
Științe-Sociale	32	32	<b>100</b>
Științe-Sociale FR	37	9	<b>24,32</b>
<b>Total</b>	<b>301</b>	<b>119</b>	<b>39,53</b>

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

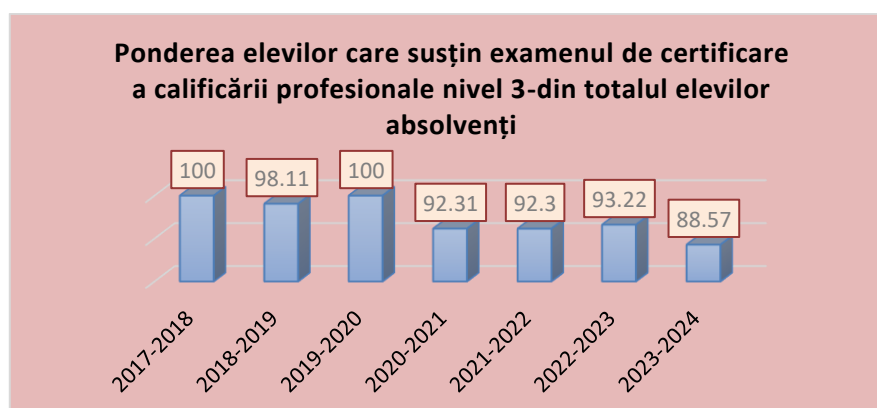


### Rezultate obținute la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ profesional	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	a	b	c
2017-2018	54	54	54
2018-2019	53	52	52
2019-2020	47	47	47
2020-2021	52	48	48
2021-2022	65	60	60
2022-2023	59	55	55
2023-2024	35	31	31

➤ Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării (b/a) **nivel 3**

2017-2018	100
2018-2019	98,11
2019-2020	100
2020-2021	92,31
2021-2022	92,30
2022-2023	93,22
2023-2024	88,57



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

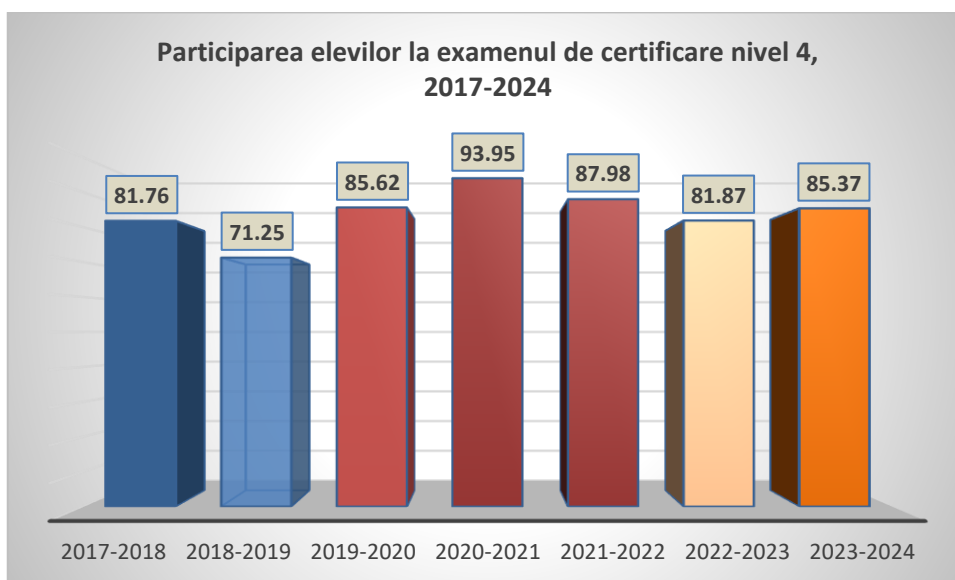
➤ Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională (c/a)

2017-2018	100
2018-2019	98,11
2019-2020	100
2020-2021	92,31
2021-2022	92,30
2022-2023	93,22
2023-2024	88,57

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării NIVEL 4	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	a	b	c
2017-2018	181	148	148
2018-2019	247	176	176
2019-2020	299	256	256
2020-2021	248	233	233
2021-2022	233	205	205
2022-2023	193	158	158
2023-2024	205	175	175

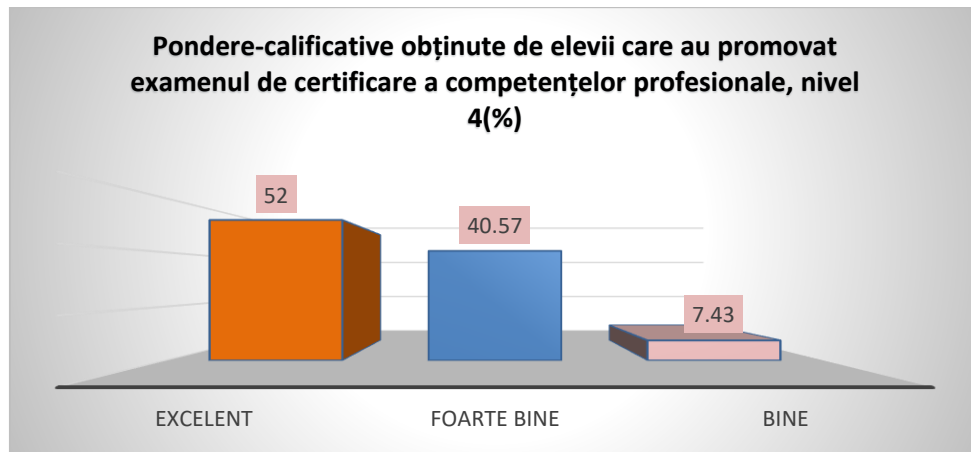
➤ Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării (b/a) **nivel 4**

2017-2018	81,76
2018-2019	71,25
2019-2020	85,62
2020-2021	93,95
2021-2022	87,98
2022-2023	81,87
2023-2024	85,37





## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



➤ **Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională (c/a)**

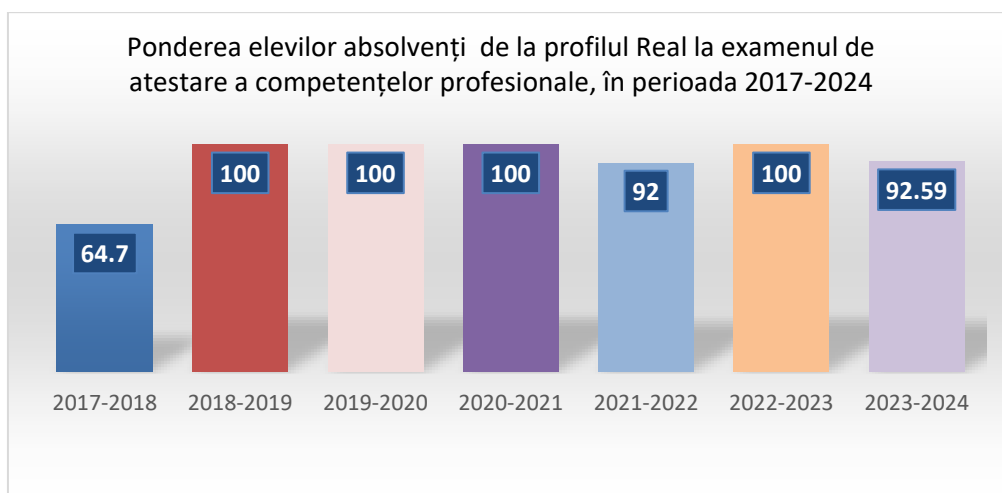
2017-2018	81,76
2018-2019	100
2019-2020	85,62
2020-2021	93,95
2021-2022	87,98
2022-2023	81,87
2023-2024	85,37

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ terțiar non-universitar	Număr absolvenți care au susținut examenul de atestat profesional	Număr absolvenți care au obținut certificatul de atestat profesional
	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>
2017-2018	51	33	33
2018-2019	22	22	22
2019-2020	21	21	21
2020-2021	26	26	26
2021-2022	25	23	23
2022-2023	17	17	17
2023-2024	27	25	25

➤ **Ponderea absolvenților care au susținut examenul de atestat profesional(b/a)**

2017-2018	64,70
2018-2019	100
2019-2020	100
2020-2021	100
2021-2022	92
2022-2023	100
2023-2024	92,59

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



➤ Ponderea absolvenților care au obținut atestatul profesional (c/a)

2017-2018	64,70
2018-2019	100
2019-2020	100
2020-2021	100
2021-2022	92
2022-2023	100
2023-2024	92,59

### *Rata promovare examene naționale*

**Procentul de promovabilitate** (calculat la numărul de absolvenți la sfârșit de an școlar) **la examenele de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale 2024:**

Tipul de examen AN SCOLAR 2023-2024	Număr absolvenți	Nr. elevi reușiți la examene	%
<b>Ex. de bacalaureat- PROMOTIA 2024 SERIE CURENTA</b>	301	119	39,53
<b>Ex. de competențe profesionale nivel 3</b>	35	31	88,57
<b>Ex. de competențe profesionale nivel 4</b>	205	175	85,37
<b>Ex. de competențe profesionale nivel 5</b>	23	11	47,83
<b>Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)</b>	27	25	92,59

#### **Concluzii privind rezultatele elevilor la examenele naționale :**

➤ rata de promovare a examenului de bacalaureat, în anul școlar **2023-2024**, a fost de **39,53%**, (procent calculat la număr de absolvenți);

➤ rata de promovare a examenelor de certificare a competențelor profesionale, în anul școlar **2023-2024**, a fost de: **88,57 la învățământ profesional-nivel 3**, **85,37% liceu - nivel 4 zi**, **47,83 %**, învățământ postliceal- nivel 5, **92,59% la atestatul profesional pentru specializarea Matematică – Informatică;**

➤ planul de școlarizare a fost realizat în procent de **92,86 la învățământul de zi** (14 clase propuse\_realizate 13), **100 % la învățământul profesional** (4 clase realizate\_propuse 3), **100 % la învățământul profesional** (3 clase realizate\_propuse 3)

## PARTEA A II - A – ANALIZA NEVOILOR

### ANALIZA PEST(E)

#### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

##### 2.1.1. Analiza contextului politic legislativ

**Contextul politic-legislativ** în care se desfășoară activitatea școlii este unul în permanentă schimbare, susținut de un suport birocratic amplu și complex. Legile și regulamentele care guvernează procesul didactic în România sunt cele stabilite la nivel central, particularizate la nivel de școală prin ROI.

Ca urmare, ținutele strategice și obiectivele propuse în cadrul școlii noastre susțin și se pliază pe **politicile de reformă educațională ale învățământului preuniversitar la nivel național**, ce urmăresc:

- îmbunătățirea permanentă a infrastructurii școlare;
- adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii;
- implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii;
- formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului;
- îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile.

Suportul legislativ ce reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar de stat, sub care este acreditată să funcționeze și școala noastră, este format din:

- Legea învățământului preuniversitar 2024, cu modificările și completările ulterioare, respectiv ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității educației;
- Codul muncii;
- metodologii și proceduri cu aplicabilitate la nivel de învățământ preuniversitar.

Programele de asistență socială pentru elevi – acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță, a burselor de merit și a burselor sociale asigură un minim de finanțare pentru stimularea accesului la educație și pentru performanță.

La nivel județean, politica educațională vizează, prin Inspectoratul Școlar, deplasarea interesului în management, de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere. În felul acesta crește posibilitatea ca școala să răspundă cu o evoluție performantă în aplicarea reformelor școlare și în desfășurarea demersului didactic.

Politica educațională la nivel local susține dezvoltarea relațiilor de colaborare între instituțiile publice locale și școală, prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și prin existența unor strategii de dezvoltare care scot în evidență potențialul unității de învățământ. În acest sens sunt propuse spre derulare proiecte de valorizare a evenimentelor și a infrastructurii educaționale, conform Strategiei Integrate de Dezvoltare Urbană a Municipiului Fălticeni, 2030.

La nivelul școlii, organizarea și funcționarea procesului didactic și a serviciilor de suport educațional se face prin intermediul Regulamentului de ordine interioară, procedurilor interne, Manualul calității, Strategia de asigurare a calității, pe baza documentelor cu caracter de diagnoză: analize SWOT, PESTE, rapoarte, statistici, instrumente de evaluare (chestionare), etc. și a documentelor cu rol de planificare: planul de acțiune, planuri manageriale, planuri operaționale la nivel de comisii, etc.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 2.1.2. Contextul economic

Analiza SWOT la nivel local, conform PLAI 2024-2028, are în vedere următoarele puncte slabe, oportunități și amenințări care trasează viitoarele direcții în învățământul IPT la nivel regional și local:

#### PUNCTE SLABE:

- La începutul anului 2024, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,17%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).
- Numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut, în anul 2023, cu 10,98% față de anul 2022;
- Insuficiența dotare a atelierelor școlare, în concordanță cu noile tehnologii apărute.

#### OPORTUNITĂȚI:

- Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare în perioada va determina o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.
- Posibilitatea accesării fondurilor comunitare, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică ca sursă de locuri de muncă.
- Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din fonduri europene.
- Existența fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic ( ERASMUS +).

#### AMENINȚĂRI:

- Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în scădere față anii anteriori 2021 (6,03%), 2022 (6,00%)
- Accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare. În anul 2021, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, față de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).
- Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.
- Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.
- În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025

Din analiza SWOT realizată la nivel local se pot formula următoarele recomandări ce susțin prioritățile și țintele strategice propuse pentru 2025 la Colegiul “Vasile Lovinescu”:

- Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
- Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
- Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.
- Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### **Caracteristicile principale ale economiei zonei Fălticeni:**

Geografic, municipiul Fălticeni este situat în nord-estul României. Se află în partea de sud-est a județului Suceava, pe șoseaua europeană E85, la o distanță de 25 km de reședința județului cu același nume, într-o zonă deluroasă din Podișul Sucevei, în apropierea sa găsindu-se întinse plantații pomicole și iazuri piscicole.

Administrativ Municipiul Fălticeni are în subordine și două sate: Șoldănești și Țarna Mare. Zona înconjurătoare municipiului Fălticeni cuprinde un oraș (Dolhasca) și 18 comune .

Domeniile de activitate reprezentative, la momentul de față, pentru zona Fălticeni sunt: **comerț, turism și servicii, industria alimentară, construcții civile, agricultură, exploatarea și prelucrarea lemnului, transporturi**. Se adaugă absorbția potențială a forței de muncă pe piața municipiului Suceava, cu o cerere în creștere pentru turism, comerț, IT și servicii outsourcing (call-centre), echipamente și componente auto, publicitate și marketing, producție și construcții.

**Comerțul și serviciile.** Activitățile au înregistrat o dezvoltare ilustrată prin creșterea volumului vânzărilor și sporirea numărului de angajați. Este un domeniu reprezentativ, după numărul de persoane care lucrează în acest domeniu și după numărul și ponderea agenților economici în cifra de afaceri. În timp, se observă pătrunderea în mediul rural a unor forme tot mai diversificate de unități comerciale din sfera serviciilor: magazine de tip supermarket, din rețele locale (la Bogdănești, Mălini, Cornu Luncii), și chiar internaționale (la Dolhasca: PROFI, PEPCO), rețele proprii de distribuție carburanți (Alpin Oil), magazine specializate (materiale de construcții, articole pentru exploatarea și prelucrarea lemnului, articole sanitare, dezmembrări auto, etc.), servicii către populație cum ar fi: frizerie-coafură, organizare evenimente, servicii bancare, alimentație publică, auto-service, etc.

**Construcțiile.** Reprezintă un sector în revenire, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, canalizare, etc.), edilitară și pentru afaceri. Este puternic afectat de lipsa forței de muncă, dar și de scumpirea materialelor de construcții din ultima perioadă.

În domeniul Construcții, instalații și lucrări publice se realizează obiective civile dar și industriale de capacitate mică, instalații electrice, termice, apă, gaz, canalizare, tâmplărie termopan și de aluminiu, pavele, țigle, amenajări interioare, drumuri și amenajări stradale prin intermediul mai multor agenți economici din Fălticeni. Marile lucrări de infrastructură sunt realizate parțial cu firme locale, dar și din alte zone (care au angajat și localnici).

**Protecția mediului.** Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului impun o reorientare privind alocările de fonduri în acest domeniu, inclusiv prin valorificarea potențialului de forță de muncă calificată în domeniu. La nivel de oraș se promovează permanent, prin școli, programul educativ de colectare selectivă a deșeurilor, având drept scop modernizarea sistemului de colectare, transport, colectarea selectivă a gunoiului menajer și a sistemului de curățenie stradală a municipiului, se urmărește permanent ecologizarea și păstrarea curățeniei pe cursurile de apă și pe malurile iazurilor, toate aceste activități realizându-se cu sprijinul autorităților locale și prin intermediul agenților economici de profil.

**Industria alimentară** este un domeniu nu numai viabil dar și cu largi perspective. Fondul zootehnic, cinegetic, piscicol, produsele agricole, pomicole și de grădinărit, au și vor avea largi posibilități de valorificare. Se produc, la nivelul zonei Fălticeni, preparate din carne, lapte și produse lactate, produse de panificație, patiserie, fructe și ciuperci de pădure, gemuri și conserve din fructe, alcool și băuturi nealcoolice, toate prin intermediul firmelor producătoare de produse alimentare. Multe dintre ele dezvoltă activități integrate - producție-comercializare, producție-turism sau catering-evenimente.

**Exploatarea și prelucrarea lemnului.** Fondul forestier, proprietate de stat, aflat în administrarea direcției Silvici Suceava cuprinde 297.100 ha. Se adaugă fondul forestier aparținând persoanelor fizice și juridice (unități de cult, unități de învățământ, unități teritorial-administrative, diverse forme asociative). Ocoale silvice de stat se găsesc la Rîșca (13637 ha), Mălini (18350 ha) și Dolhasca (7158 ha), iar ocoale silvice private în zona orașului Fălticeni, ocolul silvic Bașotă cu sediul în comuna Vadu Moldovei. Industria de exploatare și prelucrare a lemnului, dezvoltată în Fălticeni și

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

în localitățile din zona montană, urmărește exploatarea și transportul lemnului, producerea de cherestea, mobilă și mic mobilier, tâmplărie, binale, case de vacanță, parchete etc.

**Turismul.** Valorificarea superioară a potențialului turistic al județului Suceava constituie un obiectiv major care va conduce la dezvoltarea acestui domeniu. În zona Fălticeni dezvoltarea turismului și, în particular, a agroturismului, se observă la nivelul comunelor Mălini, Râșca, Drăgușeniși Slatina, parțial și în municipiul Fălticeni. În zonă există peste 30 de pensiuni agroturistice înființate prin fonduri proprii sau cofinanțate din fonduri europene. Unele unități de profil din oraș și zonă au trecut prin modernizări și extinderi, altele s-au închis, dar numărul de turiști a crescut, pe ansamblu, odată cu punerea în exploatarea a bazei de agrement „Nada Florilor” și a unor investiii locale (pârta de schi și piscina cu apă sărată - Mălini, păstrăvării, stâne agroturistice).

**Agricultura.** Județul Suceava se bucură de condiții naturale variate, care pot asigura dezvoltarea unei agriculturi complexe. Astfel, zona de munte asigură dezvoltarea creșterii animalelor, iar zonele colinare – a pomiculturii, cultivării cerealelor, cartofilor, plantelor tehnice.

Pomicultura reprezintă o preocupare importantă a agricultorilor din zona Fălticeni, cu bazinele pomicole Rădășeni, Fălticeni, Preutești, Vulturești. Dintre speciile pomicole mărul ocupă 77,9 % din suprafețele cultivate, prunul 9,7 %, cireșulșiivișinul 6 %, părul 5,5 %, alte specii 0,9 %.

S-au înmulțit investițiile în înființarea de noi culturi agricole, spații de procesare, bazate pe investiții finanțate din schemele de ajutor pentru fermieri: solarii, culturi de căpșuni, fructe de pădure, ciuperci, sau chiar micro-ferme animale (ex. păstrăvării), unele chiar cu o componentă integrată (utilaje de procesare, unități de cazare și alimentație publică în sistem tradițional/agroturistic).

Zootehnia, sector principal al agriculturii zonei Fălticeni, locuitorii având o bogată tradiție în creșterea animalelor, a înregistrat o scădere a efectivelor de animale, în paralel cu concentrarea lor în microferme.

În ultimii ani zona rurală nu se mai identifică cu zona exclusiv agricolă. Din ce în ce mai multe persoane se implică în activități productive sau în furnizarea de servicii în zonele rurale. De asemenea, investitorii străini sau autohtoni încep să se orienteze spre aceste zone, determinați de nivelurile ridicate ale costului imobiliar urban și de apropierea de forța de muncă potențială (în condițiile deficitului de angajați de la nivel național).

Micii antreprenori rurali încep să-și facă simțităprezența prin dezvoltarea unor unități de dimensiuni reduse, prin achiziționarea de echipamente cu ajutorul cărora să presteze servicii-suport. Beneficiile atragerii acestor investiții directe sunt deosebite pentru o comunitate mică.

Se constată și o serie de *probleme* specifice zonei rurale, din care:

- degradarea terenurilor agricole, sălbăticierea pajiștilorși a fânețelor – riscă să devină ireversibile

- situație socio-economică precară a multor locuitori rămași în zona rurală, dependența de ajutoarele sociale

- depopularea satelor prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării

- îmbătrânirea populației

- imens potențial economic în creștere, dar încă insuficient în raport cu potențialulpieței pentru produse ecologice și biologice, agroturism, etc.

### **Oportunități de afaceri în municipiul Fălticeni**

- agricultură: pomicultură (466 ha livezi), cultivarea legumelor, a cartofului, piscicultura

- industria alimentară (prelucrare legume, fructe, lactate)

- industria ușoară (textile, confecții)

- silvicultură și industria lemnului (exploatarea produselor lemnoase și nelemnoase, amenajarea spațiilor verzi)

- industria de fabricare a unor piese și subansamble (confecții metalice, țevi din plastic, mici componente auto)

- comerț și servicii turism (tranzit către zona Bucovinei, tranzit către restul țării, inclusiv litoralul, pentru turiștii din Ucraina și Belarus, turism cultural, turism de recreere și evenimente, obiective culturale, turism și agroturism în zonă, etc

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici. Implicații pentru ÎPT:

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	- Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendența de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	- Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. - Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Pondere crescândă a IMM.	- Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). - Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	- Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Pondere mare a zonei montane și pre-montane în suprafața județului.	- Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

(Sursa: PLAI 2024-2028 SV)

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională** sunt:

- interesul general scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în rural, în special în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia rurală – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDS), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodărie;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 2.1.3. Contextul social – date demografice/forța de muncă

#### Analiza demografică. Proiecția demografică la nivelul județului Suceava (PLAI 2024-2028)

La 1 ianuarie 2024, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763689 locuitori, reprezentând 3,49% din populația României și 19,16 % din populația regiunii Nord Est.

#### Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2024

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Suceava	746237	749020	756243	763481	767479	767595	766663	763960	763689
Regiunea N-E	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	4005754	4003954	3999950	3985700
Romania	22273309	22236154	22221895	22215217	22211708	22138604	22028486	21935704	21833227

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2016 - 2024, de la 746237 locuitori la 1 ianuarie 2016 la 763689 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2024 .

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, fata de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României.

*Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural).*

La începutul anului 2024, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,17%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

*Structura pe grupe de vârstă.*

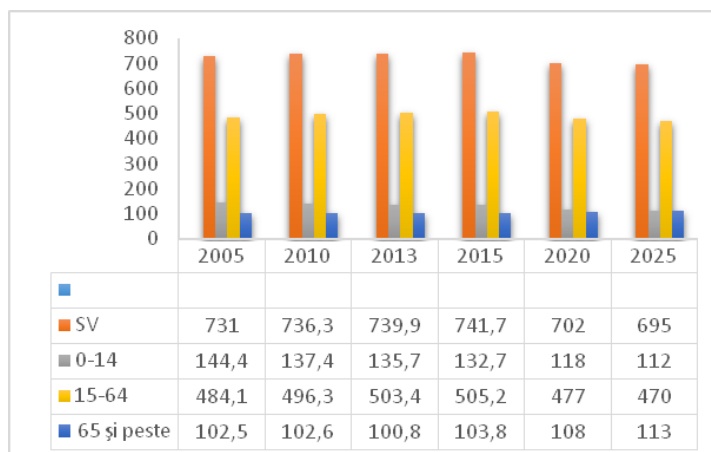
În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,56% din total populație (134033 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

**Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în ușoară scădere față de anul 2022.**

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2024, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 4,15% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 4,19% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 4,29%.

#### Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025



Sursa: datele din prognoza INS



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA (mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2050		2025-2050	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

*Sursa: INS, date prelucrate*

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025. Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

Municipiul Fălticeni, cu cei **23902** locuitori înregistrați după domiciliu, este centrul de atracție al zonei Fălticeni. Zona avea, la 1 ianuarie 2023, conform recensământului realizat la nivel național în 2022, o populație (înregistrată) de **118.331** locuitori. Zona Fălticeni se situează pe locul al treilea între cele șapte zone ocupaționale ale județului Suceava, după zonele Suceava și Rădăuți (depășind zonele Siret, Gura Humorului, Câmpulung Moldovenesc și vatra Dornei).

#### Populația zonei ocupaționale Fălticeni, la 1.01.2023, pe localități (nr. locuitori):

Nr.crt.	Municipiu/oraș/comună	Populația la 1.01.2023
1.	Fălticeni	23902
2.	Dolhasca	11007
3.	Baia	7261
4.	Bogdănești	3694
5.	Boroaia	4383
6.	Bunești	2759
7.	Cornu Luncii	6177
8.	Dolhești	3312
9.	Drăgușeni	2324
10.	Fântâna Mare	2194
11.	Forăști	3973
12.	Hârtop	2503
13.	Horodniceni	3233
14.	Mălini	6689
15.	Preutești	6682
16.	Rădășeni	3508
17.	Râșca	5101
18.	Slatina	4837
19.	Udești	7384
20.	Vadu Moldovei	4000
21.	Vulturești	3408
22.	Total zonă	118.331
	Total județ	642551

*Sursa: pulatia.ro conform recensământului realizat la nivel național în 2022*

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Analizând structura pe localități a populației zonei, observăm că municipiul Fălticeni concentrează aproape un sfert din totalul populației, urmat de Dolhasca. Comunele din zona de munte (Mălini, Slatina, Râșca) au o pondere însemnată în total, la fel și comunele cu o poziție relativ periferică în zona de deal: Baia, Preutești, Boroaia.

### Implicații evoluției demografice asupra IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</b>	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. <b>Creștere a nivelului de calificare</b> și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. <b>Racordare realistă la piața europeană a muncii</b> – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. <b>Optimizarea alocării resurselor</b> , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. <b>Colaborarea școlilor în rețea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ofertă cuprinzătoare și diversificată;</li> <li>• eliminarea paralelismelor nejustificate;</li> <li>• colaborare pentru acoperire teritorială optimă;</li> <li>• diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).</li> </ul>
<b>Fenomenul de îmbătrânire demografică</b>	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
<b>Ponderea semnificativă a populației feminine</b>	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
<b>Ponderea semnificativă a populației rurale</b>	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
<b>Diversitatea etnică</b>	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
<b>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</b>	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

(Sursa PLAI 2024-2028)

### *Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM*

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### **Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

➤ *Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

➤ *Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.*

➤ ***Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.*

➤ ***Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.*

### **Școala postliceală:**

➤ ***Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

### **2.1.4. Aspecte tehnologice**

- Mediul educațional se află într-o permanentă evoluție informațională și digitală, aspect care impune revizuirea periodică a sistemului educațional și modernizarea dotărilor necesare pentru formarea elevilor dar și necesitatea formării profesionale/perfecționării cadrelor didactice, pentru a acumula experiență prin folosirea resurselor educaționale deschise, prin primii pași în edificarea bibliotecilor digitale de resurse educaționale deschise, existente la nivel de ISJ..

- Utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare (Internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc) permit transmiterea informațiilor și accesarea acestora în timp real și în sistemul educațional.

- Utilizarea practicilor educaționale inovatoare (învățământul online) și progresul științific și tehnologic al pieței muncii impun modernizarea permanentă a actului educațional tradițional și o continuă reactualizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor profesionale necesare în fiecare etapă a carierei.

### **2.1.5. Aspecte ecologice**

Educația pentru protejarea mediului înconjurător, pentru dezvoltarea durabilă, este o prezență constantă în realitatea cotidiană a școlii.

Toate politicile, strategiile, propunerile de proiecte adoptate trebuie să conțină o dimensiune sustenabilă, care să asigure alinierea la strategiile și normele europene.

Dacă la nivel central și regional aspectele de sustenabilitate sunt prezente integrat, la nivel local, municipalitatea a implementat necesitatea colectării selective a deșeurilor prin organizarea unui concurs periodic între școli, urmărind cantitățile de materiale reciclabile colectate selectiv per elev.

În urma edițiilor acestui concurs, care se desfășoară bianual, școlile din oraș primesc premii/stimulente în bani, care pot fi folosite exclusiv pentru dotări necesare în procesul educativ. Acest concurs creează cadrul instituțional pentru organizarea activităților de colectare selectivă a deșeurilor, ca un nivel de bază al implementării educației ecologice în școală, cu mize și rezultate concrete.

Un alt palier este reprezentat de implicarea în proiecte naționale și internaționale cu tematică legată de dezvoltarea durabilă. Astfel, Colegiul „Vasile Lovinescu” este implicat activ în programul internațional „Eco-Școala” precum și în proiecte europene din cadrul programului Erasmus+ prin care au rezultat, între altele, resurse educaționale integrate având ca scop conștientizarea copiilor privind provocările dezvoltării durabile prin proiecte ca ”E-co-foot” sau ”*Cultural and natural treasure preserved for an inclusive and sustainable Europe*”, ETAD (*Energy Transition Action Day*)” și ”*Ma ville engagée vers 2050 par les objectifs de développement durable*” . Astfel, a fost proiectată și

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

aplicată, pentru elevii de la specializarea „Tehnician ecolog și protecția calității mediului”, o disciplină de tip CDL bazată pe studiul amprentei ecologice, iar pentru elevii de la profilul Științe sociale – ”Geografia alimentației” – disciplină opțională.

De asemenea, s-a realizat înlocuirea corpurilor de iluminat cu unele eficiente energetic, s-au făcut studii pentru proiecte de reabilitare termică și montarea de surse regenerabile de încălzire/apă caldă menajeră.

### 2.1.6. Context european, național și regional

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030.

Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- consolidarea competitivității durabile;
- asigurarea echității sociale;
- creșterea rezilienței sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- reziliența economiei la nivelul UE.

Colegiul „Vasile Lovinescu” urmărește folosirea întregului potențial educațional și cultural pentru a forma elevi pregătiți pentru viitoarele locuri de muncă, în contextul obiectivelor propuse prin Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență.

În aceeași măsură, școala noastră susține principiile de bază ale programului Erasmus implementat la nivel european și anume: incluziune și diversitate, sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu, educația digitală — inclusiv cooperarea virtuală, mobilitatea virtuală și mobilitatea mixtă și participarea activă la rețeaua organizațiilor Erasmus, aspect demonstrat prin prioritățile și obiectivele propuse prin **Strategia de Internaționalizare** din școală și prin multitudinea de proiecte și parteneriate europene derulate în școală.

În cadrul **contextului național**, Colegiul „Vasile Lovinescu” propune, conform Planului de Acțiune (PAS) și Planului Managerial Operațional, ținte și priorități care să susțină:

- creșterea calității învățământului preuniversitar,
- îmbunătățirea performanței sistemului de educație,
- creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior.

**Contextul regional Nord-Est**, prin Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune pentru anul 2030: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”

Obiectivul general ce trebuie atins face referire la: *“Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.”*

Viziunea și misiunea școlii și țintele strategice propuse prin acest Plan de Acțiune demonstrează intenția unității noastre școlare de a susține viziunea și obiectivul general propuse prin Strategia Regională Nord-Est.

#### Concluzii:

Analiza mediului extern, analiza PESTE prevăzute în PAS, susținute de Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI 2023-2027) evidențiază următoarele aspecte legate de formarea profesională și economia locală și regională, în contextul dezvoltării durabile și evoluția mediului digital:

- Domeniile de activitate reprezentative pentru zona Fălticeni sunt: comerț, turism și servicii, industria alimentară, construcții civile, agricultură, exploatarea și prelucrarea lemnului, transporturi. Se adaugă absorbția potențială a forței de muncă pe piața

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

municipiului Suceava, cu o cerere în creștere pentru: turism, comerț, IT, echipamente și componente auto, publicitate și marketing, producție și construcții.

- Mediul educațional se află într-o permanentă evoluție digitală, aspect care impune revizuirea periodică a sistemului educațional și modernizarea dotărilor necesare pentru formarea elevilor dar și necesitatea formării profesionale/perfecționării cadrelor didactice, pentru a acumula experiență prin folosirea resurselor educaționale digitale.
- Utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare (Internet, telefonie mobilă etc.) permit transmiterea informațiilor și accesarea acestora în timp real și în sistemul educațional.
- Utilizarea practicilor educaționale inovatoare (învățământul online) și progresul științific și tehnologic al pieței muncii impun modernizarea permanentă a actului educațional și o continuă reactualizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor profesionale necesare în fiecare etapă a carierei.
- Toate politicile, strategiile, propunerile de proiecte adoptate trebuie să conțină o dimensiune sustenabilă, care să asigure alinierea la strategiile și normele internaționale referitoare la calitatea vieții și dezvoltarea durabilă.

Alinierea la evoluția digitală a domeniului economic și implicit a domeniului educațional, în contextul menținerii calității vieții și dezvoltării durabile, prin susținerea unui mediu inclusiv ce oferă șanse egale tuturor beneficiarilor, determină implicarea permanentă a școlii noastre în activități de formare la nivel european pentru a asigura un mediu stimulatив care să asigure formarea de competențe, valori și atitudini necesare provocărilor unei societăți în continuă schimbare.

### 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Colegiul „Vasile Lovinescu” a rămas consecvent domeniilor de instruire și formare profesională care au stat la baza învățământului agricol, dar în același timp s-a autorizat și acreditat pentru noi calificări și specializări.

În prezent școala este acreditată pentru următoarele calificări:

Nr. crt.	Filieră	Nivel de calificare/specializare	Calificare	Acreditare
1.	Tehnologică	Nivel de calificare 3	Mecanic auto	Legea 87/2006
2.			Brutar, patiser, preparator produse făinoase	Legea 87/2006
			Preparator produse carne, pește	Legea 87/2006
3.			Horticultor	Legea 87/2006
4.		Nivel de calificare 4	Tehnician în activități economice	Legea 87/2006
5.			Tehnician în hotelărie	Legea 87/2006
6.			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Legea 87/2006
7.			Tehnician analize produse alimentare	Legea 87/2006
8.			Tehnician în industria alimentară	Legea 87/2006
9.			Tehnician horticultor	OMEN 5179/11.09.2015
10.			Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Legea 87/2006
11.			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Legea 87/2006
12.		Tehnician în construcții și lucrări publice	O.M. 4215/16.07.2015	
13.		Nivel de calificare 5	Tehnician cadastru funciar topograf	Legea 87/2006
14.		Teoretică	Real	Matematică – informatică
15.	Umanist		Științe sociale	OMEN 3710/2019

În anul școlar 2023-2024, conform planului de școlarizare, s-au realizat următoarele clase:

- *filierea tehnologică* au fost realizate **10 clase** a IX-a, pentru pregătirea de bază, în domenii ca: 1 clasă – domeniul Construcții, 1 clasă-Agricultură, 1 clasă- Protecția mediului, 1 clasă - Industrie Alimentară, 1 clasă-Silvicultură, 2 clase- Turism și alimentație, 1 clasă- Economic, 1 clasă- Electronică, automatizări și 1 clasă- Mecanică,

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

- *filiera teoretică* au fost realizate **3 clase** a IX-a, :
  - **1 clasă**, forma de învățământ Zi, profil Real, specializarea Matematică - Informatică ;
  - **2 clase**, forma de învățământ Zi, profil Umanist, specializarea Științe sociale.
- *învățământul profesional* au fost realizate **3 clase** pentru domeniile: Mecanica, Industrie alimentară și Agricultură.

Pentru anul școlar 2023-2024 planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 92,86%, învățământ liceal, 100% pentru învățământul profesional și 100% pentru învățământul postliceal.

(Anexa 2 – „Alte anexe”: **Evoluția numărului de elevi în perioada 2016-2024**).

### 2.2.1. Predarea și învățarea

Implementarea instrumentelor de evaluare și asigurare a calității, participarea continuă a cadrelor didactice la cursuri și stagii de formare cu tematici pe metode și tehnici moderne de învățare, activ participative, centrate pe elev a promovat la nivelul unității școlare o cultură a calității, ce a condus la îmbunătățirea continuă a performanțelor înregistrate atât de elevii școlii cât și de cadrele didactice.

Monitorizarea internă, evaluările externe și feedbackul obținut au constituit premise permanente de îmbunătățire a activității didactice, au confirmat buna pregătire profesională în sensul îndeplinirii standardelor de performanță atât la nivelul cadrelor didactice cât și a elevilor și au subliniat eventuale deficiențe în ceea ce privește instruirea practică motivate de structura curriculară existentă și baza materială deficitară.

Permanent au fost promovate metode moderne de instruire și învățare bazate pe activități în cadrul firmelor-exercițiu, în laboratoarele de specialitate, la agenții economici parteneri și formarea profesională prin parcurgerea de stagii de instruire practică în țări ale UE, în cadrul programelor de formare pe tot parcursul vieții finanțate prin proiecte comunitare.

În anul școlar 2023-2024 au fost efectuate 62 de observații la lecții, de către echipa managerială, reprezentanții comisiei de curriculum, responsabilul pentru programe și proiecte educative, la care s-au obținut următoarele rezultate:

Nr. crt.	Aria curriculară	Nota				
		1	2	3	4	5
1.	Limbă și comunicare	-	-	1	5	-
2.	Matematică și științe	-	-	-	5	2
3.	Om și societate	-	-	-	8	-
4.	Educație fizică și sport	-	-	1	1	-
5.	TIC	-	-	-	2	-
6.	Servicii	-	-	-	3	3
7.	Tehnic	-	-	-	3	-
8.	Resurse naturale și protecția mediului	-	-	-	7	-
9.	<b>Total :</b>	-	-	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>5</b>

### 2.2.2. Baza materială

Suprafața totală de care dispune școala, este de **2,66 ha suprafață** construită, împărțită astfel:

#### a) spații de învățământ:

- 3 localuri pentru orele de curs și instruire tehnologică cu 36 săli de clasă, 4 laboratoare de informatică, laborator de fizică, laborator de chimie, laborator de biologie, laborator patiserie, laborator de industrie alimentară, laborator de electronică și automatizări, 4 cabinete (1 cabinet firma exercițiu, 1 cabinet matematică, 1 cabinet agricultură – horticultură, 1 cabinet de legislație rutieră,
- 1 seră, 1 solar;
- 1 livadă didactică cu pomi fructiferi, spațiu ce constituie bază didactică pentru desfășurarea orelor de instruire practică, domeniul Agricultură, reabilitată pe o suprafață de aproximativ 50%;
- 1 clădire pentru instruire practică unde funcționează 2 ateliere (mecanic și lăcătușarie) dotate recent cu echipamente pentru instruire practică;

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

- un spațiu în cantina școlii special destinat pentru instruire, domeniile industrie alimentară și turism și alimentație publică;
- sală sport construită în anul 2004, cu fonduri guvernamentale;
- patru terenuri de sport amenajate în perioada 2009 - 2013;
- bibliotecă școlară/spațiu CDI.

### **b) alte spații:**

- o clădire-internat recent reabilitată, cu 138 de locuri pentru cazare (69 de camere); o cameră dotată și utilizată pentru orele de instruire practică în domeniul turism-alimentație;
- o cantină cu un număr de aproximativ 240 locuri, în două schimburi, pentru servirea mesei;
- spălătorie;
- atelier de tâmplărie;
- garaj;
- cabinet medical;
- cabinet de consiliere psihologică;
- cabinet CEAC;
- cabinet consilier educativ;
- muzeu etnografic,
- sală de ședințe.

Cabinetele, laboratoarele și atelierelor școlii sunt dotate cu echipamente, utilaje și aparate necesare instruirii teoretice și practice a elevilor. Starea fizică și morală a aparaturii este funcțională, în limita bugetului echipamentele mai vechi au fost înlocuite cu altele noi.

Disponem de un parc de mașiniși utilaje agricole utilizate la desfășurarea orelor de instruire practică și laborator tehnologic de profil.

În afara dotărilor prezentate mai sus școala dispune de următoarele resurse materiale folosite în activitatea didactică curentăși administrativă: 22839 volume cărți în bibliotecă, 162 calculatoare, videoproiectoare, ecrane de proiecție, copiatoare, table interactive, laptopuri, tablete.

Ca urmare a investițiilor privind baza materială, aplicate în anul școlar 2023-2024, pot fi precizate următoarele aspecte:

- 34 săli de clasă dotate cu table interactive, laptopuri, imprimante, sisteme sonorizare, camere videoconferință, scanere portabile
- 1 laborator informatică dotat cu: display interactiv, laptopuri (25), sistem sunet, cameră videoconferință, imprimantă, scanner portabil,
- 1 laborator limbi străine dotat cu: display interactiv, laptopuri (25), sistem sunet, cameră videoconferință, imprimantă, laborator digital pentru limbi străine,
- 1 atelier mecanică dotat cu: display interactiv, laptopuri (25), sistem sunet, cameră videoconferință, imprimantă 3D
- Parc didactic reabilitat
- Fond de carte suplimentat prin Fundația Dan Voiculescu.

### 2.2.3. Rezultate ale elevilor în anul școlar 2023-2024

#### *Mișcarea elevilor la sfârșitul cursurilor (iulie 2024) :*

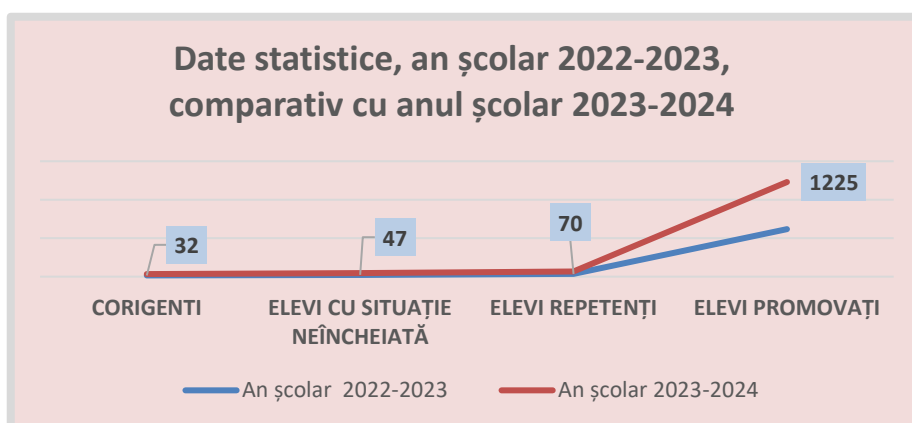
Nivel/clasă	Elevi înscriși la început de an	Elevi transf la CVL	Elevi plecați de la CVL	Elevi rămași la evidență	Elevi promovați	Elevi corigenți	Elevi cu situația neîncheiată	Repetenți	Note la purtare/ între 9,99 și 7	Note la purtare sub 7
IX	316	2	2	316	296	7	1	12	67	17
X	261	2		263	236	15	3	9	41	12
XI	203	2		205	171	6	8	20	59	28
XII	272			272	259	3	3	7	91	19
Învățământ profesional	161	2		163	136	4	4	19	75	32
Învățământ frecv redusă	110			11	96		14		53	
Învățământ seral	18			18	8		10			
Învățământ postliceal	23			23	23					
<b>TOTAL</b>	<b>1364</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1370</b>	<b>1225</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>67</b>	<b>386</b>	<b>108</b>

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

<i>Situații elevilor la sf cursurilor, an școlar 2023-2024 Iulie 2024</i>	<b>%</b>	<b>Total elevi</b>
elevi promovați	89,42	1225
elevi corigenți	2,55	35
elevi cu situația neîncheiată	3,14	43
elevi repetenți	4,89	67
elevi cu medie la purtare între 9,99 și 7	28,18	386
elevi cu media la purtare sub 7	7,88	108

La nivelul unității școlare s-au înregistrat, la sfârșitul cursurilor, comparativ 2022-2023 cu anul școlar 2023-2024:

- |   |   |
|---|---|
| <p>An școlar 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>32 de elevi corigenți;</b></li> <li>• <b>47 de elevi cu situația neîncheiată;</b></li> <li>• <b>70 de elevi declarați repetenți;</b></li> <li>• <b>7 elevi retrași;</b></li> <li>• <b>7 elevi exmatriculați;</b></li> <li>• <b>1235 de elevi promovați la sfârșitul cursurilor.</b></li> </ul> | <p>An școlar 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>35 de elevi corigenți</b></li> <li><b>43 de elevi cu situația neîncheiată</b></li> <li><b>67 de elevi repetenți</b></li> <li style="text-align: right;">-</li> <li style="text-align: right;">-</li> <li><b>1225 de elevi promovați la sfârșitul cursurilor</b></li> </ul> |
|---|---|



**Mișcarea elevilor la sfârșitul anului școlar (după susținerea examenelor de corigență și de situații neîncheiate):**

<i>Nivel/clasă</i>	<i>Elevi înscriși la început de an</i>	<i>Elevi transf la CVL</i>	<i>Elevi transferați de la CVL</i>	<i>Elevi aflați la evidență</i>	<i>Elevi promovați</i>	<i>Repetenți</i>
IX	316	2	2	316	304	12
X	261	2		263	253	10
XI	203	2		205	182	23
XII	272			272	264	8
Învățământ profesional	161	2		163	142	21
Învățământ frecvență redusă	110			110	109	1
Învățământ seral	18			18	17	1
Învățământ postliceal	23			23	23	
<b>TOTAL</b>	<b>1364</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1370</b>	<b>1294</b>	<b>76</b>

\* Din cei 78 de elevi declarați corigenți și cu situație neîncheiată, 9 elevi nu s-au prezentat la susținerea acestor examene și au fost declarați repetenți la sfârșitul anului școlar 2023-2024.



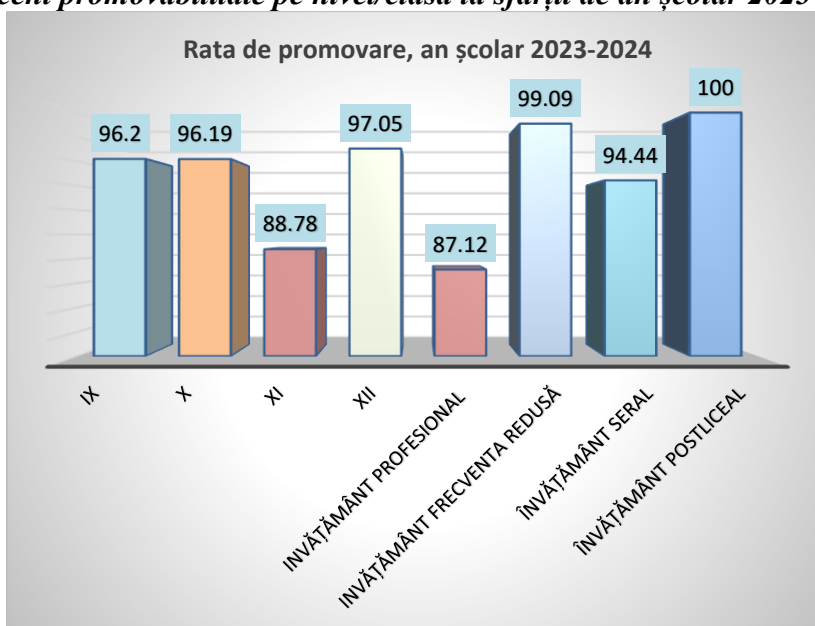
## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### Procentul de promovabilitate la sfârșitul cursurilor:

CLASA	Elevi existenți la sf. de an școlar	Elevi promovați	Rata de promovare
Liceu IX	316	304	96,20
Liceu X	263	253	96,19
Liceu XI	205	182	88,78
Liceu XII	272	264	97,05
Învățământ profesional	163	142	87,12
Învățământ frecvență redusă	110	109	99,09
Învățământ seral	18	17	94,44
Școala postliceală	23	23	100
<b>Total</b>	<b>1370</b>	<b>1294</b>	<b>94,45</b>

(PROMOVATI/EVIDENTA)\*100

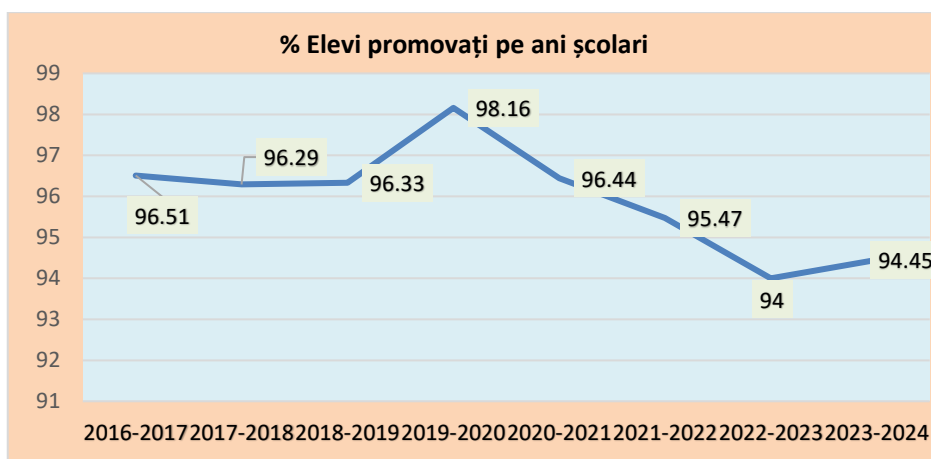
### Procent promovabilitate pe nivel/clasa la sfârșit de an școlar 2023-2024



### Evoluția ratei de promovare pe ani școlari

Anul școlar	% promovați
2016-2017	96,51
2017-2018	96,29
2018-2019	96,33
2019-2020	98,16
2020-2021	96,44
2021-2022	95,47
2022-2023	94,00
2023-2024	<b>94,45</b>

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



**Date înregistrate la sfârșitul anului școlar 2023-2024 comparativ cu ani școlari 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 și 2022-2023**

An școlar	Elevi transferați la CVL	Elevi plecați de la CVL	Elevi declarați repetenți	Elevi retrași	Elevi exmatriculați
2018-2019	14	12	67	16	48
2019-2020	7	8	23	14	32
2020-2021	4	5	61	11	22
2021-2022	8	2	67	10	58
2022-2023	5	6	83	7	7
2023-2024	8	2	76	-	-

Cei mai mulți elevi repetenți s-au înregistrat la învățământul liceal, 53 elevi, respectiv 5% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal, 21 elevi declarați repetenți în învățământul profesional, 12,88% din totalul elevilor înscriși în învățământul profesional și 2 elevi declarați repetenți din învățământul frecvență redusă și seral, 1,56% din totalul elevilor înscriși în învățământul seral și frecvență redusă. Cei mai mulți elevi repetenți s-au înregistrat în clasele a XI- liceu ( 23 de elevi) și a IX-a învățământul profesional (10 elevi). Majoritatea elevilor au fost declarați repetenți datorită numărului mare de absențe nemotivate. Ei își pierd motivarea și renunță la școală .

**Rata de absolvire pe nivele de învățământ în perioada 2017-2022 (în procente):**

An școlar	Nivel de învățământ (%)			
	Liceu	Învățământ profesional	Liceu cu frecvență redusă + seral	Școala postliceală
2017-2018	92,55	96,49	94,65	87,83
2018-2019	95,92	94,01	93,94	91,04
2019-2020	95,85	95,69	97,20	91,30
2020-2021	97,16	90,86	98,31	88
2021-2022	92,21	87,82	88,89	95,45
2022-2023	95,40	86,82	92,44	100
2023-2024	94,98	87,12	99,09	100

**\*NOTĂ:**

Pentru anul școlar 2017-2018 rata de absolvire s-a calculat astfel:  $Tea/Tei \times 100$ , unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2018-2019 rata de absolvire s-a calculat astfel:  $Tea/Tei \times 100$ , unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2019-2020 rata de absolvire s-a calculat astfel:  $Tea/Tei \times 100$ , unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

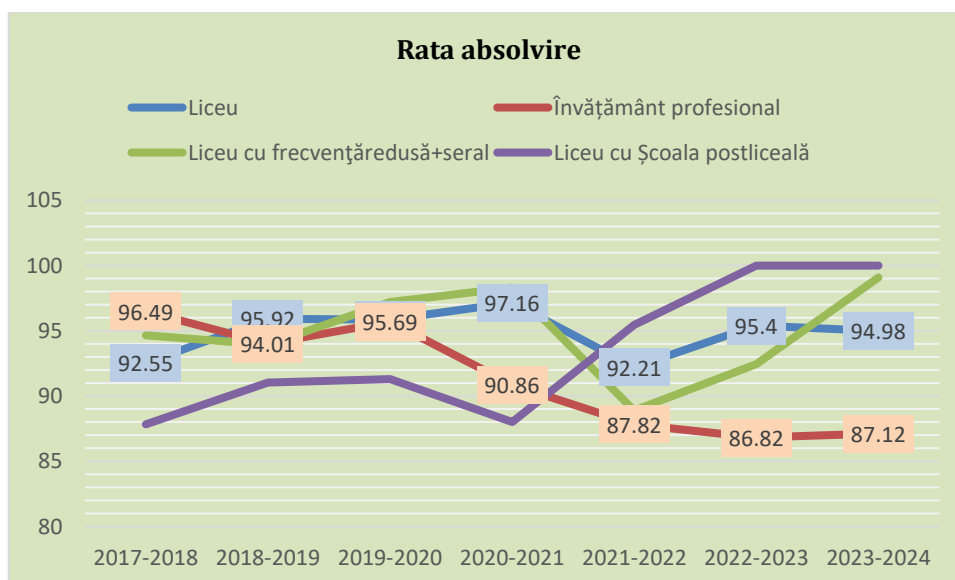
Pentru anul școlar 2020-2021 rata de absolvire s-a calculat astfel:  $Tea/Tei \times 100$ , unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2021-2022 rata de absolvire s-a calculat astfel:  $Tea/Tei \times 100$ , unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2022-2023 rata de absolvire s-a calculat astfel:  $Tea/Tei \times 100$ , unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2023-2024 rata de absolvire s-a calculat astfel:  $Tea/Tei \times 100$ , unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



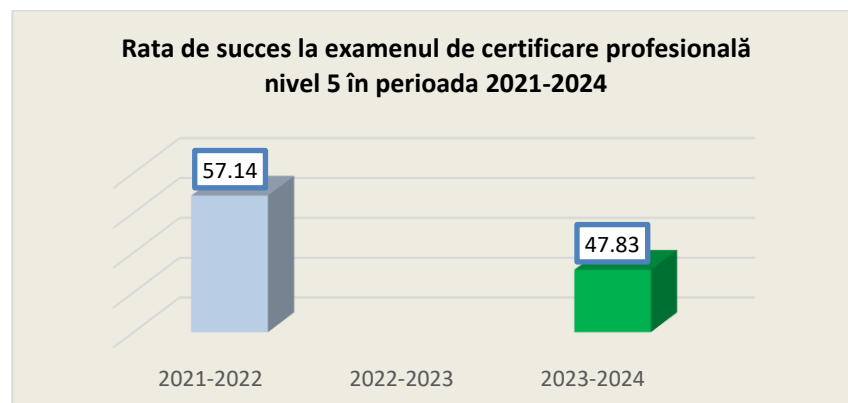
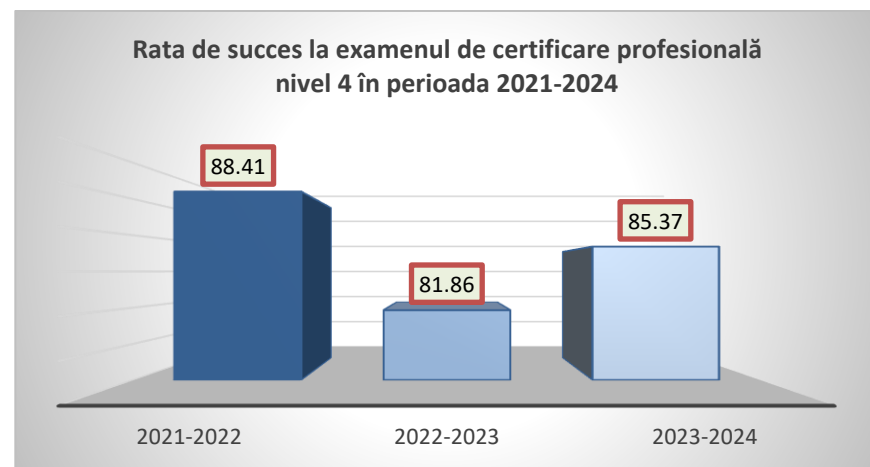
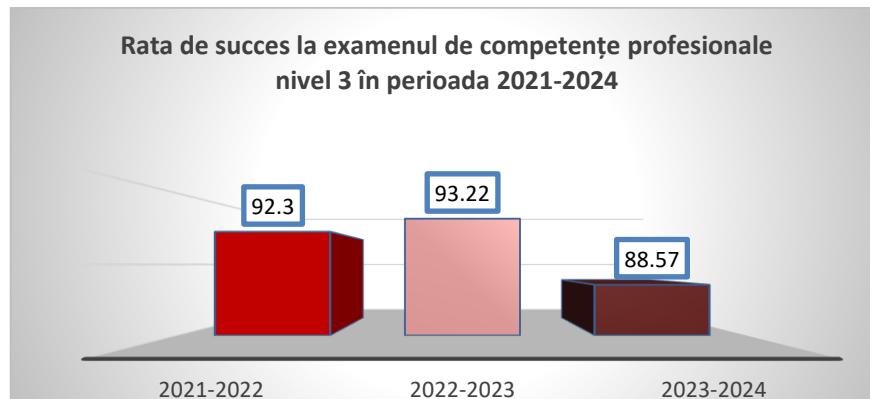
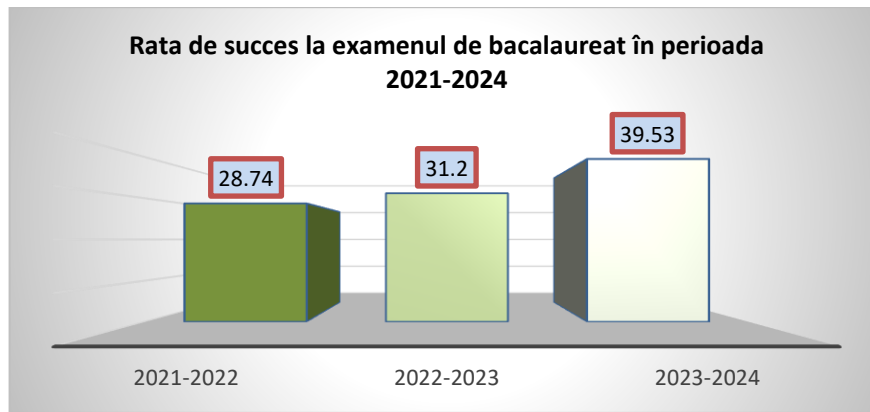
**Rata de succes, promovare la examenele naționale, exprimată în procente, comparativ anul școlar 2023-2024 față de anii școlari 2021-2022 și 2022-2023**

Tipul de examen 2021-2022	Nr. absolvenți	Nr. elevi reușiți la examene	%
Ex. de bacalaureat	334	96	28,74
Ex. de competențe profesionale nivel 3	65	60	92,30
Ex. de competențe profesionale nivel 4	233	206	88,41
Ex. de competențe profesionale nivel 5	21	12	57,14
Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)	25	23	92

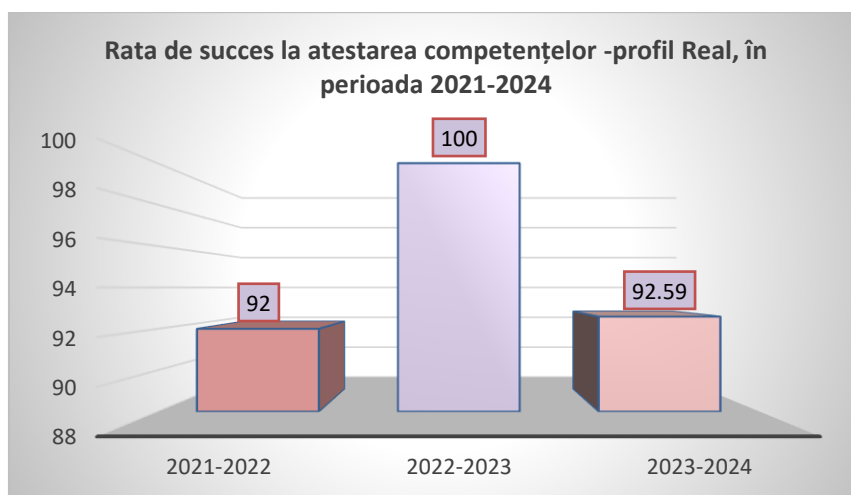
Tipul de examen 2022-2023	Nr. absolvenți	Nr. elevi reușiți la examene	%
Ex. de bacalaureat	282	88	31,20
Ex. de competențe profesionale nivel 3	59	55	93,22
Ex. de competențe profesionale nivel 4	193	158	81,86
Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)	17	17	100

Tipul de examen 2023-2024	Nr. absolvenți	Nr. elevi reușiți la examene	%
Ex. de bacalaureat	301	119	39,53
Ex. de competențe profesionale nivel 3	35	31	88,57
Ex. de competențe profesionale nivel 4	205	175	85,37
Ex. de competențe profesionale nivel 5	23	11	47,83
Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)	27	25	92,59

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



### 2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

În anul școlar 2023-2024, activitatea desfășurată în Cabinetul de Asistență Psihopedagogică din cadrul Colegiului „Vasile Lovinescu” a urmărit atingerea obiectivelor prioritare stabilite în cadrul planului managerial, rezultate din analiza de nevoi efectuată la nivelul unității școlare.

La începutul anului școlar consilierul școlar a identificat nevoile beneficiarilor, a semnat protocoale de colaborare cu profesorii diriginți pentru identificarea nevoilor individuale de consiliere la clasă și pentru stabilirea temelor de consiliere la ora de dirigiență.

**Activitățile desfășurate la cabinet sau la clasă analizează:** problemele familiale, dificultăți emoționale, dificultăți de integrare în grup, dificultăți de comunicare cu părinții, profesorii, dificultăți de învățare, dificultăți de adaptare a elevilor la cerințele mediului școlar, probleme de comportament, absenteism școlar, orientarea în carieră a elevilor.

**Activitățile de consiliere individuală desfășurate la cabinetul de consiliere au în vedere:** dezvoltarea capacităților individuale de (auto)cunoaștere și autoevaluare, optimizarea și dezvoltarea personală, armonizarea raportului elev - școală – familie - mediu social, îmbunătățirea capacităților de integrare în grup, combaterea și prevenirea eșecului școlar, dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și a abilităților sociale, a inteligenței emoționale și sociale, dezvoltarea capacităților de autocontrol personal, emoțional și comportamental, înlocuirea treptată a unor comportamente indezirabile cu comportamente acceptate social, asigurarea de suport psiho-afectiv elevilor aflați în situații de criză, planificarea și organizarea timpului, depășirea problemelor din familie, sprijinirea activității de perfecționare continuă, consilierea profesorilor pentru prevenirea insuccesului școlar și a absenteismului, organizarea de activități și proiecte în parteneriat cu profesorii diriginți.

**Activitățile de consiliere de grup desfășurate la cabinetul de consiliere urmăresc:** educarea capacității de (auto)cunoaștere și (auto)caracterizare, dezvoltarea unei stime de sine pozitive, optimizarea motivației spre succes, acceptarea schimbărilor în plan fizic, psihic și social, dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă, dezvoltarea controlului emoțional și comportamental, luarea deciziilor, dezvoltarea abilităților de identificare și rezolvare pozitivă a conflictelor, combaterea și prevenirea eșecului și dezadaptării școlare, dezvoltarea abilităților de identificare și utilizare a mijloacelor de informare, conștientizarea relației performanță – învățare, managementul timpului liber, tehnici de învățare activă, conștientizarea relației dintre aptitudini și orientarea școlară, analiza factorilor implicați în decizia legată de carieră și de planificarea vieții, conturarea unei viziuni realiste asupra pieții muncii, promovarea unui stil de viață sănătos, identificarea și corectarea comportamentelor de risc, managementul stresului.

Pe parcursul anului școlar 2023-2024, la nivelul cabinetului de consiliere școlară, s-au desfășurat:

- 4 programe de consiliere de grup în conformitate cu nevoile beneficiarilor:  
„Provocările din viața de adolescent”-program de consiliere desfășurat în cadrul orelor de dirigiență (prevenție și sănătate), „Drumul către profesia mea” program de

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

consiliere și orientare în carieră desfășurat în cadrul orelor de dirigiență/cabinet, „Eu și provocările din familia mea”- program de dezvoltare personală și consiliere pentru optimizarea comunicării adolescent-părinte (cabinet), „Impreună prindem curaj- Aripă îndrăznețe, fără violență”, proiect de prevenire a violenței în școală/dirigiență.

Proiecte derulate în cadrul activităților de consiliere de grup:

- Prețuiește educația.
- Prețuiește sănătatea mintală.
- Comportamentul/bunele maniere la școală și în societate.
- Efectele consumului de droguri.
- Toleranța- acceptă și vei fi acceptat
- Respectul de sine/Stima de sine
- Timpul liber al adolescenților
- Efectele hărțuirii și strategii de gestionare a bullyingului/violenței
- Hărțuirea în mediul online
- Stiluri și strategii de învățare
- Alegerile și interesele mele profesionale
- Evaluarea psihoaptitudinală
- Rănile emoționale
- Rezolvarea conflictelor
- Hărțuirea sexuală
- Explorarea emoțiilor
- Motivația învățării-cheia reușitei școlare și profesionale/la examen.
- Organizarea timpului de învățare-condiție pentru reușita la examen
- Dezvoltarea aptitudinilor cognitive de învățare pentru maximizarea succesului la examene
- Eu, față în față cu examenul de bacalaureat- o pregătire de succes.
- Trucuri și sugestii pentru îmbunătățirea învățării în situații de examen
- Succesul în carieră și modele de urmat.
- Încrederea de sine/autoeficacitatea-resursă valoroasă în obținerea succesului la examene
- Comportamentul meu de promovare-autoprezentare în situația de angajare.
- Iubirea la vârsta adolescenței
- Cum să facem față fricii
- Adolescență fără dependență. Alege să spui nu drogurilor.
- Concurs „Fii inamicul violenței”.
- Comunicarea în situații de bullying
- Prevenirea bolilor cu transmitere sexuală
- Comunicarea în situații conflictuale.

S-a realizat o bază de date cu elevii aflați în dificultate: elevi cu cerințe educative speciale, elevi din internat din Republica Moldova, elevi din școală/internat cu dificultăți familiale, elevi cu tulburări de comportament, elevi proveniți din protecția copilului și o bază de date cu elevii cu performanțe școlare deosebite.

S-au aplicat două chestionare online (un chestionar privind modul de manifestare a violenței și bullying-ul în școală și un chestionar privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor).

În activitatea de orientare și consiliere în carieră s-au folosit bateriile de teste de aptitudini(CAS, MAB). CAS pentru testarea individuală și MAB pentru testarea în grup (la clasă, cabinet).

Consiliere elevi/părinți/profesori:

Nr. crt.	Grup țintă	Tip de consiliere	Persoane consiliate
1	Elevi	Consiliere individuală	337 elevi
		Consiliere de grup	500 elevi

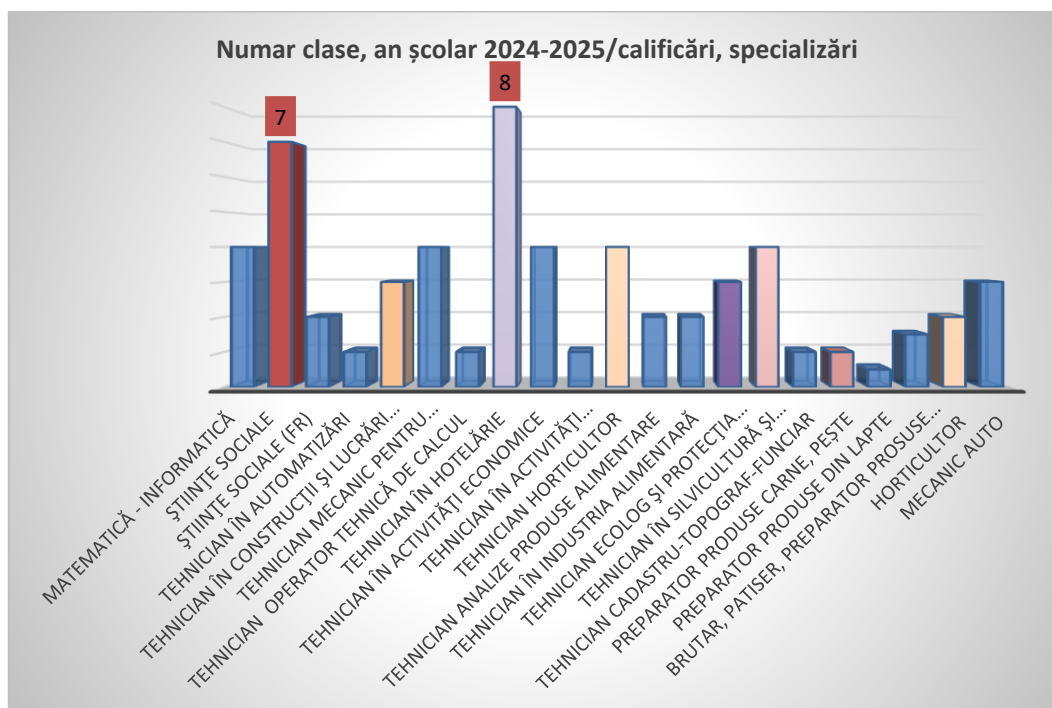
## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 2.2.5. Calificări și curriculum

Calificările și specializările existente în școală sunt corespunzătoare profilelor Servicii, Resurse Naturale și Protecția Mediului, Tehnic, Real și Umanist.

Distribuția elevilor pe niveluri, profiluri, domenii, specializări și calificări profesionale în anul școlar 2023-2024 este următoarea:

Nivel de învățământ	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Nr. clase	Nr. elevi	% nr. clase	% nr. elevi
Liceu – filiera teoretică	Real	Matematică - Informatică	4	88	6,78	6,45
	Umanist	Științe Sociale	7	191	11,86	14,00
	Umanist	Științe Sociale (FR)	2	73	3,39	5,35
Liceu – filiera tehnologică	Tehnic	Tehnician în automatizări	1	22	1,69	1,61
		Tehnician în construcții și lucrări publice	3	56	5,08	4,11
		Tehnician mecanic pentru întreținere/reparații	4	91	6,78	6,67
		Tehnician operator tehnică de calcul	1	24	1,69	1,76
	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	8	186	13,56	13,64
		Tehnician în activități economice	4	98	6,78	7,18
		Tehnician în activități economice(seral)	1	17	1,69	1,25
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician horticultor	4	75	6,78	5,50
		Tehnician analize produse alimentare	2	43	3,39	3,15
		Tehnician în industria alimentară	2	48	3,39	3,52
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	3	62	5,08	4,55
		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	4	75	6,78	5,50
	Școala postliceală	Agricultură	Tehnician cadastru-topograf-funciar	1	28	1,69
Învățământ profesional	Industria alimentară	Preparator produse carne, pește	1	24	1,69	1,76
		Preparator produse din lapte	0,5	12	0,85	0,88
		Brutar, patiser, preparator produse făinoase	1,5	37	2,54	2,71
	Agricultură	Horticultor	2	41	3,39	3,01
	Mecanică	Mecanic auto	3	73	5,08	5,35
<b>Total</b>			<b>59</b>	<b>1364</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)/CDL

**Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)** reprezintă o parte a întregului curriculum, având legătură cu cel național în vigoare. Unul dintre rolurile Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii este de a se adresa acelor competențe dorite care sunt într-o prea mică măsură dezvoltate specific sau explicit de unele discipline, relevant pentru nevoile persoanei respective așa cum și le identifică aceasta și să o angajeze activ în propriile alegeri privind învățarea.

Competențele incluse se axează pe dezvoltarea personală, pregătirea pentru viața de adult și cea economică, încurajarea responsabilității, cu accent pe nevoia de a folosi metode de învățare activă și experiențială.

**Curriculumul în dezvoltare locală (CDL)** constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară. Colegiul „Vasile Lovinescu” asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații ale organizațiilor locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

**Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ)** este ansamblul proceselor educative și al experiențelor de învățare pe care fiecare școală le propune elevilor în cadrul ofertei curriculare proprii. La nivelul planurilor de învățământ, CDEOȘ reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Existența unui Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) permite particularizarea școlii și asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor.

În cazul claselor cu profil tehnologic oferta curriculară propusă de școală se numește Curriculum în dezvoltare locală (CDL) și ea este elaborată în parteneriat cu agenții economici cu care școala are convenții de colaborare pentru realizarea instruirii practice.

Discipline opționale care sunt parcurse pe întreg anul școlar, tip CDEOȘ, respectiv CDL, au următoarele forme: de aprofundare, de extindere, opțional la nivelul disciplinei, opțional integrat la nivelul ariei curriculare, și opțional crosscurricular.

Pentru anul școlar 2024 - 2025 se remarcă o înnoire a ofertei curriculare la nivel de Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) fiind propuse și avizate programe pentru discipline noi din cadrul ariilor curriculare existente în școală, astfel fiind atins un obiectiv important propus prin planul de îmbunătățire al școlii, din anul anterior.

Oferta educațională de CDL/CDEOȘ pentru anul școlar 2024-2025 este prezentată în cele ce urmează:

### TABEL CENTRALIZATOR CU DISCIPLINELE OPȚIONALE

#### CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ

An școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Denumire CDL	Aria curriculară	Profil/domeniul	Clasa	Durata/ ani	Numele și prenumele cadrului didactic
1.	Organizarea activității unei unități turistice	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a IX - a	1 an	Zodieru Elena, Chițimuș Cristina
2.	Activități specifice restaurantului	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a X - a	1 an	Zodieru Elena, Chițimuș Cristina
3.	Turismul rural și dezvoltare durabilă	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a XI - a	1 an	Arteni Manuela, Hirșiu Daniela
4.	Organizarea diferitelor tipuri de mese în restaurante	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a XII - a	1 an	Chițimuș Cristina Zodieru Elena
5.	Gestiunea patrimoniului unităților economice	Tehnologii	Servicii/comerț	a IX - a	1 an	Bocanci Florența Nemițanu Emilia
6.	Etică și comunicare profesională pentru o dezvoltare durabilă în unitățile de comerț	Tehnologii	Servicii/comerț	a X - a	1 an	Manolache Anișoara Stafie Amalia Luciana
7.	Fiscalitate și finanțe	Tehnologii	Servicii/comerț	a XI - a	1 an	Manolache Anișoara



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Denumire CDL	Aria curriculară	Profil/domeniul	Clasa	Durata/ ani	Numele și prenumele cadrului didactic
						Bocanci Florența
8.	Contabilitatea aplicată a mijloacelor, resurselor și rezultatelor unei firme	Tehnologii	Servicii/comerț	a XII - a	1 an	Manolache Anișoara Stafie Amalia
9.	Obținerea puieților forestieri în zonele de deal și de munte	Tehnologii	Resurse/silvicultură	a IX - a	1 an	Apetroaie Ionela
10.	Ameliorarea terenurilor degradate din zonele de deal și de munte	Tehnologii	Resurse/silvicultură	a X - a	1 an	Apetroaie Ionela
11.	Marketingul produselor și serviciilor forestiere locale	Tehnologii	Resurse/silvicultură	a XI - a	1 an	Apetroaie Ionela
12.	Arhitectura spațiilor verzi	Tehnologii	Resurse/silvicultură	a XII - a	1 an	Apetroaie Ionela
13.	Calitatea factorilor de mediu	Tehnologii	Resurse/ Protecția mediului	a IX - a	1 an	Ganu Ionela
14.	Amprenta ecologică	Tehnologii	Resurse/ Protecția mediului	a X - a	1 an	Spînu Mariana
15.	Legislația mediului	Tehnologii	Resurse/ Protecția mediului	a XI - a	1 an	Spînu Mariana
16.	Materii prime pentru obținerea alimentelor funcționale	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a IX - a	1 an	Balan Elena
17.	Ambalaje utilizate în industria alimentară și gestionarea deșeurilor	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a X - a	1 an	Crețu Monica
18.	Managementul apei în industria alimentară	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a XI - a	1 an	Crețu Monica Anca
19.	Tehnologii generale – industria cărnii, peștelui, laptelui și extractivă	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a XII - a	1 an	Balan Elena Pintilie Carmen
20.	Materii prime și materiale utilizate în industria laptelui	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a IX – a înv. prof.	1 an	Crețu Monica Anca
21.	Materii prime pentru obținerea alimentelor de calitate	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a IX – a înv. prof.	1 an	Balan Elena
22.	Ambalarea și etichetarea pâinii, produselor făinoase și preparatelor de patiserie	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a X – a înv. prof.	1 an	Crețu Monica Anca
23.	Ambalarea și etichetarea cărnii și a preparatelor din carne	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a X – a înv. prof.	1 an	Crețu Monica Anca
24.	Preparate tradiționale din carne din Bucovina	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a XI – a înv. prof.	1 an	Crețu Monica Anca Balan Elena
25.	Produse tradiționale locale	Tehnologii	Resurse/Industrie alimentară	a XI – a înv. prof.	1 an	Cojocariu Cristina Pădurariu Nicolai
26.	Tehnologii de cultivare a speciilor horticole	Tehnologii	Resurse/Agricultură	a IX - a	1 an	Vasiliu Petronela
27.	Amenajarea și întreținerea spațiilor floricole	Tehnologii	Resurse/Agricultură	a X - a	1 an	Gășpar Angela Matei Luminița
28.	Cultivarea plantelor medicinale și aromatice	Tehnologii	Resurse/Agricultură	a XI - a	1 an	Orleschi Anca
29.	Tehnologii de cultivare a speciilor floricole	Tehnologii	Resurse/Agricultură	a XII - a	1 an	Vasiliu Petronela
30.	Aplicații practice în horticultură	Tehnologii	Resurse/ Agricultură inv.prof.	a IX - a	1 an	Vasiliu Petronela
31.	Spații verzi	Tehnologii	Resurse/ Agricultură inv.prof.	a X - a	1 an	Gășpar Angela Matei Luminița
32.	Construcții decorative	Tehnologii	Tehnic/Construcții	a IX - a	1 an	Ungureanu Dănuț Maștei Vasile
33.	Realizarea măsurătorilor în construcții și instalații	Tehnologii	Tehnic/Construcții	a X - a	1 an	Ungureanu Dănuț Maștei Vasile
34.	Soluții tehnice în vederea obținerii standardului nZEB	Tehnologii	Tehnic/Construcții	a XI - a	1 an	Ungureanu Dănuț Maștei Vasile
35.	Organizarea activităților din construcții și aplicarea normelor de SSM	Tehnologii	Tehnic/Construcții	a XII - a	1 an	Ungureanu Dănuț Maștei Vasile
36.	Instalații electrice de bază	Tehnologii	Tehnic/Electronică automatizări	a IX - a	1 an	Serseniuc Sorin
37.	Instalații de iluminat și forță	Tehnologii	Tehnic/Electronică automatizări	a X - a	1 an	Serseniuc Sorin
38.	Operații, utilaje, instrumente și SDV – uri în atelierul mecanic	Tehnologii	Tehnic/Mecanică	a IX - a	1 an	Filipoaia Luminița Vasilescu Camelia
39.	Realizarea asamblărilor mecanice	Tehnologii	Tehnic/Mecanică	a X - a	1 an	Ciocîrlan Florin Dascălu Eugen
40.	Utilizarea mecanismelor pentru transformarea mișcării	Tehnologii	Tehnic/Mecanică	a XI - a	1 an	Ciocîrlan Florin Dascălu Eugen
41.	Întreținerea și repararea mașinilor, utilajelor și instalațiilor	Tehnologii	Tehnic/Mecanică	a XII - a	1 an	Filipoaia Luminița Vasilescu Camelia
42.	Operații, utilaje, instrumente și SDV – uri în atelierul mecanic	Tehnologii	Tehnic/Mecanică	a IX – a înv. prof.	1 an	Filipoaia Luminița Vasilescu Camelia
43.	Realizarea asamblărilor mecanice	Tehnologii	Tehnic/Mecanică	a X – a înv.prof.	1 an	Ciocîrlan Florin Dascălu Eugen
44.	Mentenanța și repararea autoturismelor	Tehnologii	Tehnic/mecanică Înv. profesional	a XI – a înv.prof.	1 an	Dascălu Eugen Ciocîrlan Florin

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (CDEOȘ) AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector specialitate/ Avizat prin ordin de ministru
1.	Limba spaniolă - simplu și eficient	IX SU A	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Jucan Vasilica Loredana	
2.	Deutsch ist super!	IX SU B	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Grigore Anda Andreea	
3.	Limbaje de marcare utilizate în platforme pentru specializările VET	IX MI	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Acatrinei-Vasilii Cristinel-Petrică	
4.	Mass-media între comunicare și gândire critică	X SU A	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Pinzariu Mihaela	
5.	Să vorbim corect!	X SU B	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Maftעי Ionela	
6.	Sisteme informatice în specializările VET	X MI	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Acatrinei Vasiliu Cristinel-Petrică	
7.	Tehnici argumentative	XI SU A	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Acatrinei Mihaela	
8.	Landmarks of culture and civilization from anglophone countries	XI SU A	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Stoleriu Alina	
9.	O istorie a comunismului din România	XI SU A	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Bejenaru Constantin	Programă aprobată prin O.M. nr. 4699/07.07.2008
10.	Mari personalități ale istoriei	XI SU A	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Bejenaru Constantin	
11.	Dezbateri, oratorie și retorică	XI SU A	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Ungureanu Andreea Constantina	Programă aprobată prin O.M. nr. 4074/21.04.2011
12.	Inteligența emoțională și dezvoltarea personală	XI SU A XI SU B	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Ariton Gabriela	
13.	Textul argumentativ în exemple și aplicații	XI SU B XII MI	1	an școlar 2024-2025	Opțional de aprofundare	Zavastin Ramona	
14.	Hazarduri naturale și antropice	XI SU B	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Moroșanu Mirela	
15.	O istorie a comunismului din România	XI SU B	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Bighiu Nicoleta	Programă aprobată prin O.M. nr. 4699/07.07.2008
16.	Istoria – cea mai frumoasă poveste	XI SU B	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Bighiu Nicoleta	
17.	Dezbateri, oratorie și retorică	XI SU B	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Ungureanu Andreea Constantina	Programă aprobată prin O.M. nr. 4074/21.04.2011
18.	Matematică. Aprofundarea materiei de clasa a XI-a	XI MI	1	an școlar 2024-2025	Opțional de aprofundare	Cărămidă Daniela	
19.	Minime și maxime ale funcțiilor reale de variabile reale	XI MI	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Cărămidă Daniela Pintilie Laura	
20.	Limbaje de back-end utilizate în platforme pentru specializările VET	XI MI	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Acatrinei Vasiliu Cristinel-Petrică	
21.	Educație pentru sănătate	XI MI	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Savin Oltea	Programă aprobată prin O.M. nr. 4496/11.08.2004
22.	Limba română. Aprofundarea materiei de clasa a XII-a	XII SU	1	an școlar 2024-2025	Opțional de aprofundare	Dumbrăvanu Marilena	
23.	Comunicarea intra și extratextuală	XII SU	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Acatrinei Mihaela	
24.	Limba spaniolă - identitate culturală și eficiență în comunicare	XII SU	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Jucan Vasilica Loredana	
25.	Istoria recentă a României	XII SU	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Bejenaru Constantin	Programă aprobată prin O.M. nr. 3720/29.04.2016
26.	Istoria Monarhiei în România	XII SU	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Bejenaru Constantin	Programă aprobată prin O.M.E.C.T.S. 3793/24.04.2012
27.	Europa, România, UE. Probleme fundamentale	XII SU	1	an școlar 2024-2025	Opțional de aprofundare	Condurache Fantina	
28.	Dezbateri, oratorie și retorică	XII SU	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Ungureanu Andreea Constantina	Programă aprobată prin O.M. nr. 4074/21.04.2011
29.	Matematică. Aprofundarea materiei de clasa a XII-a	XII MI	1	an școlar 2024-2025	Opțional de aprofundare	Faină Gabriela	
30.	Matematica și aplicabilitatea ei practică	XII MI	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Faină Gabriela Pogorevici Loreta	
31.	Educație pentru sănătate	XII MI	1	an școlar	Disciplină	Savin Oltea	Programă aprobată

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore/săptămână	Durata	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector specialitate/ Avizat prin ordin de ministru
				2024-2025	nouă		prin O.M. nr. 4496/11.08.2004
32.	Tehnici argumentative	XII SU FR XIII SU FR	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Acatrinei Mihaela	
33.	Europa – România. Probleme fundamentale	XII SU FR	1	an școlar 2024-2025	Opțional de aprofundare	Condurache Maria Fantina	
34.	O istorie a comunismului din România	XII SU FR	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Sava Emilia	Programă aprobată prin O.M. nr. 4699/07.07.2008
35.	Coaching pentru comunicare în mediul educațional	XIII SU FR	1	an școlar 2024-2025	Disciplină nouă	Acatrinei Mihaela	
36.	Landmarks of culture and civilization from anglophone countries	XIII SU FR	1	an școlar 2023-2024	Disciplină nouă	Stoleriu Alina	
37.	Europa – România. Probleme fundamentale	XIII SU FR	1	an școlar 2024-2025	Opțional de aprofundare	Condurache Maria Fantina	
38.	Istoria recentă a României	XIII SU FR	1	an școlar 2023-2024	Disciplină nouă	Sava Emilia	Programă aprobată prin O.M. nr. 3720/29.04.2016

### 2.2.6. Resurse umane

Personalul didactic al școlii este format din cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, științific și psihopedagogic, calificat în procent de aproximativ 100% și preocupat de formarea continuă și îmbunătățirea performanțelor realizate în procesul didactic.

Calitatea corpului profesoral din unitatea școlară este recunoscută și la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Suceava care a selectat cadre didactice din școală pentru a face parte din corpul de inspectori, din cadrul profesorilor formatori/metodiști, ca membri în Consilii Consultative ale inspectoratului școlar și responsabili de cerc pedagogic.

#### *Cadre didactice-inspectori școlari*

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Matei Gabriel	Inspector școlar general adjunct
2.	Pintilie Laura-Mirela	Inspector școlar management instituțional
3.	Acatrinei Mihaela	Inspector școlar limba și literatura română

#### *Cadre didactice membri în consiliile consultative:*

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Pintilie Laura-Mirela	Management instituțional/Matematică/Dezvoltarea resursei umane
2.	Acatrinei Mihaela	Limba Română
3.	Ariton Gabriela	Limba Română/Consiliere și orientare/Educație permanentă
4.	Bejenaru Constantin	Istorie
5.	Savin Oltea	Biologie
6.	Ciocîrlan Florin	Tehnologii

#### *Cadre didactice metodiști:*

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina
1.	Andrei Narcisa Carmen	Fizică
2.	Bejenaru Constatin	Istorie
3.	Bălan Elena	Industria alimentară
4.	Crețu Monica Anca	Industria alimentară
5.	Apetroaie Ionela	DSP-Silvicultură
6.	Bocanci Florența	Economic/Comerț

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina
7.	Grigore Ada Andreea	Limba română
8.	Hîrșiu Liliana Daniela	Turism și alimentație
9.	Ungureanu Andreea Constantina	Discipline Socio-Umane
10.	Ungureanu Dumitru Dănuț	Construcții, instalații și lucrări publice

### Cadre didactice responsabile de cercuri pedagogice:

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Crețu Monica Anca	Industria alimentară - Protecția mediului - Agricultură
2.	Savin Oltea	Biologie
3.	Bejenaru Constantin	Istorie

### Cadre didactice formator

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Pintilie Laura-Mirela	Formator consiliere și dezvoltare personală
2.	Apetroaie Ionela	Formator corp profesori evaluatori

Datele privind resursa umană se prezintă astfel, an școlar 2024-2025:

- personalul școlii este alcătuit din 140 de persoane, din care:
- personalul didactic este format din 103 persoane : 87 cadre didactice titulare, 1 titulari detașați, 11 suplinitori, 4 plata cu ora.
- personalul didactic auxiliar este format din 12 persoane ;
- personalul nedidactic este format din 25 de persoane.

Distribuția personalului didactic **cu normă întreagă** pe paliere de vârstă și grade didactice – an școlar **2024-2025**:

Grad didactic	pana la 1 an	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	peste 25	total	%
Doctor	-	-	-	-	-	-	2	1	3	3,53
Grad I	-	-	-	-	4	13	13	27	57	67,06
Grad II	-	-	-	3	4	-	4	5	16	18,83
Definitiv	-	1	-	2	-	-	1	1	5	5,88
Debutant	4	-	-	-	-	-	-	-	4	4,70
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>%</b>	<b>4,70</b>	<b>1,17</b>	<b>-</b>	<b>5,88</b>	<b>9,41</b>	<b>15,29</b>	<b>23,53</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

### Distribuția personalului didactic cu normă întreagă pe categorii de studii - an școlar 2024-2025

Nivel studii	Număr cadre didactice	%
Studii superioare	84	98,83
Învățământ preuniversitar postliceal	-	-
Studii medii, școala de maiștrii	1	1,17
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

#### • Formarea continuă a cadrelor didactice

Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră reprezintă o componentă fundamentală la nivelul unității școlare . Aceasta este proiectată, realizată și dezvoltată în școală pentru ca procesul instructiv-educativ să se deruleze în condiții optime, iar beneficiarii direcți să se bucure de un parcurs de calitate.

Echipa managerială și o parte din cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru dobândirea abilităților și competențelor specifice managementului educațional, pentru elaborarea și revizuirea de standarde de pregătire profesională și curriculum, pentru parteneriatul cu întreprinderile,

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

învățarea centrată pe elev, consilierea și orientarea școlară a elevilor, integrarea elevilor cu nevoi speciale, starea de bine la nivelul școlii, pentru utilizarea de mijloace și platforme digitale, etc.

Personalul didactic a fost și este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de MEN, CCD, ISJ, dar și stagii de formare prin programul Erasmus+.

Se constată interes pentru cursurile de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi meserii (formator, mentor, metodist, auditor în managementul calității).

În tabelul de mai jos este prezentată situația cadrelor didactice înscrise la masterat sau doctorat, absolvente de masterat sau doctorat, înscrise la definitivat și grade didactice II și I și care au participat la cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani și stagii de formare în străinătate, în ultimul an.

Masterat		Doctorat		Definitivat					Gradul II					Gradul I				
Absolvenți	Înscriși	Absolvenți	Înscriși	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7	-	4	-	3	2	1	3	3	1	-	9	7	2	1	1	5	8	6

Formare/Perfecționare		
Profesori care au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care nu au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care au participat la stagii de formare în străinătate în 2023-2024
100	3	3

### 2.2.7. Rezultate financiare

În anul 2024 Colegiul „Vasile Lovinescu” beneficiază de finanțare, prin bugete aprobate, astfel:

**1. Bugetul local..... 2004570 lei, din care:**

- Cheltuieli de personal .....29000 lei
- Bunuri și servicii .....1200540 lei
- Asistență socială (burse elevi CES).....80000 lei
- Active nefinanciare (investiții).....695030 lei

**2. Buget venituri proprii..... 350000 lei, din care:**

- Bunuri și servicii.....350000 lei

**3. Bugetul de stat (până la această dată)..... 19202579 lei, din care:**

- Cheltuieli de personal .....13755057 lei
- Asistență socială (navetă elevi).....1099157 lei
- Alte cheltuieli (bani de liceu, bursa profesională, bursa elevi R. Moldova)....3060000 lei
- Despăgubiri civile.....7621 lei
- Sume aferente persoanelor cu handicap.....189700 lei

Menționăm, în cele ce urmează, structura veniturilor încasate, din activitatea de autofinanțare, în anul 2024:

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Denumire indicator	Venituri încasate an 2024 lei
Venituri din concesiuni și închirieri	-
Taxe și alte venituri învățământ	-
Contribuția elevilor pentru internate, cămine și cantine	216669 lei
Alte venituri din prestări de servicii și alte activități	6273 lei
<b>TOTAL:</b>	<b>222942 lei</b>

### 2.3. ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

Analiza portofoliului de produse prezintă interesul elevilor pentru specializările/calificările din oferta școlară a liceului, respectiv strategiile avute în vedere pentru promovarea și susținerea acestora :

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
<b>FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL: REAL</b>			
1.	<b>MATEMATICĂ INFORMATICĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Rezultate foarte bune ale elevilor la învățăturăși la examenele naționale.</li> <li>- Acoperă un domeniu de activitate aflat în creștere.</li> <li>- Implică continuarea studiilor după absolvire.</li> <li>- Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea permanentă cu instituțiile de învățământ superior din Suceava, Iași, etc. și cu liceele din județul Suceava care au în oferta școlară această specializare.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.</li> </ul>
<b>FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL: UMANIST</b>			
2.	<b>ȘTIINȚE SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Rezultate foarte bune ale elevilor la învățăturăși la examenul debacalaureat.</li> <li>- Acoperă un domeniu de activitate aflat în creștere.</li> <li>- Implică continuarea studiilor după absolvire.</li> <li>- Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea permanentă cu instituțiile de învățământ superior din Suceava, Iași, etc. și cu liceele din județul Suceava care au în oferta școlară această specializare.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de cultură din zona orașului Fălticeni.</li> </ul>
<b>FILIERA TEHNOLOGICĂ</b>			
<b>PROFILUL: SERVICII</b>			
<b>DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>			
1.	<b>TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Număr mare de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului.</li> <li>- Rezultate bune ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.</li> <li>- Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă, cu o cerere constantă de forță de muncă (sursa PLAI 2024-2028).</li> <li>- Domeniul de activitate în creștere, cu perspectivă la nivelul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagii de pregătire practică.</li> <li>- Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor .</li> <li>- Dezvoltarea activității firmelor exercițiu pentru însușirea competențelor specifice.</li> <li>- Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului</li> </ul>

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
<b>FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL:REAL</b>			
		zonei. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	Erasmus+.
<b>DOMENIUL: ECONOMIC</b>			
2.	<b>TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE</b>	- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mare de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate bune ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă, cu o cerere constantă de forță de muncă (sursa PLAI 2024-2028). - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor . - Dezvoltarea activității firmelor exercițiu pentru însușirea competențelor specifice. - Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică.
<b>PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>			
<b>DOMENIUL : INDUSTRIE ALIMENTARĂ</b>			
1.	<b>TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE</b>	- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mare de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate bune ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă, cu o cerere constantă de forță de muncă (sursa PLAI 2024-2028). - Domeniul de activitate în creștere, cu perspectivă la nivelul zonei. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Reamenajarea laboratorului de industrie alimentară aflat în dotare. - Menținerea relațiilor de colaborare cu partenerii existenți. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei, în localitățile de domiciliu ale elevilor . - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.
<b>DOMENIUL: PROTECȚIA MEDIULUI</b>			
2.	<b>TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI</b>	- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate bune ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de mai puțin reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028). - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei. - Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
<b>FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL:REAL</b>			
<b>DOMENIUL SILVICULTURĂ</b>			
3.	<b>TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPOLATĂRI FORESTIERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului.</li> <li>- Rezultate bune ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.</li> <li>- Acoperă domenii de mai puțin reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028).</li> <li>- Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică.</li> <li>- Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor .</li> <li>- Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.</li> </ul>
<b>DOMENIUL: AGRICULTURĂ</b>			
4.	<b>TEHNICIAN ÎN HORTICULTURĂ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului.</li> <li>- Rezultate slabe ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat dar bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.</li> <li>- Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028).</li> <li>- Domeniul de activitate în creștere, cu perspectivă la nivelul zonei.</li> <li>- Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică.</li> <li>- Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor .</li> <li>- Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică.</li> </ul>
<b>PROFILUL: TEHNIC</b>			
<b>DOMENIUL: MECANICĂ</b>			
1.	<b>TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare cu grad de atractivitate ridicat pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Număr ridicat de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului.</li> <li>- Rezultate slabe ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat dar foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.</li> <li>- Existența parcului de mașini pentru calificările care au în planul de învățământ module specifice pentru conducere auto.</li> <li>- Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028).</li> <li>- Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică.</li> <li>- Identificarea de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor .</li> <li>- Investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.</li> </ul>



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
<b>FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL:REAL</b>			
<b>DOMENIUL ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI</b>			
2.	<b>TEHNICIAN AUTOMATIZĂRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului.</li> <li>- Rezultate medii ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat dar bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.</li> <li>- Acoperă domenii de activitate mai puțin reprezentate în zonă.</li> <li>- Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică.</li> <li>- Identificarea de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor .</li> <li>- Investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.</li> </ul>
<b>DOMENIUL CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE</b>			
3.	<b>TEHNICIAN ÎN CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calificare cu grad de atractivitate scăzut pentru absolvenții de gimnaziu.</li> <li>- Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului.</li> <li>- Rezultate slabe ale elevilor la învățatură, la examenul de bacalaureat dar bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale.</li> <li>- Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028).</li> <li>- Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică.</li> <li>- Identificarea de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor .</li> <li>- Investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic.</li> <li>- Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.</li> </ul>

### 2.4. PARTENERI ACTUALI ȘI POTENȚIALI

Colegiul „Vasile Lovinescu”, urmărind obiectivele, țintește realizarea acțiunilor pe care și le-a propus a acordat și acordă o importanță deosebită partenerilor actuali sau potențiali.

În acest sens s-au făcut și se fac în mod constant demersuri care susțin dezvoltarea parteneriatelor existente și realizarea de noi parteneriate cu instituții din țară și din Uniunea Europeană, exemplificând prin:

- continuarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici din domeniile prezentate în oferta educațională: în anul școlar 2024 – 2025 au fost reînnoite contractele derulate în anul școlar anterior. (**Anexa 1- „Alte anexe”: Harta parteneriatelor**).

- programele europene derulate la Colegiul “Vasile Lovinescu”, Fălțiceni care au oferit de-a lungul timpului șansa dezvoltării unor parteneriate constructive cu unități școlare, ONG -uri și asociații profesionale europene, contribuind la sporirea calității procesului instructiv- educativ. Printre beneficiile parteneriatelor europene în care a fost implicată școala se numără: schimb de experiențe, implementarea diverselor strategii centrate pe elev, asigurarea egalității de șanse atât beneficiarilor direcți (elevi) cât și celor indirecti (părinți, comunitate), promovarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prevenirea absenteismului și implicit a abandonului școlar, practicarea unui învățământ de tip incluziv etc. În cadrul proiectelor cu finanțare europeană se remarcă încheierea parteneriatelor Erasmus +: URBES – ”Urban Regeneration and Best Energy Saving for our Cities” - decembrie 2022, „A World Of Cuisine” – iunie 2023, obținerea Acreditării Erasmus în domeniul Educației și Formării profesionale, 01.02.2022-31.12.2027, aflarea în derulare a proiectului European Excellence în Dairy

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Learning pentru următorii doi ani, a parteneriatelor: ”ETAD (*Energy Transition Action Day*)”, ”*Ma ville engagée vers 2050 par les objectifs de développement durable*”, în care Colegiul ”Vasile Lovinescu” are calitatea de coordonator, ”*Strengthening Traditional Board Games through Vocational Education and Raising Awareness*”, parteneriat la scară mică în domeniul formării profesionale, privind gamificarea învățării, pornind de la jocurile de societate tradiționale, a parteneriatului Erasmus „*Boarding games*”.

- participarea la Consorțiul DUAL USV în parteneriat cu Universitatea ”Ștefan cel Mare” din Suceava finanțat din fonduri nerambursabile PNRR destinat înființării unui campus integrat pentru învățământ dual format din două clădiri cu laboratoare și ateliere pentru formarea profesională a elevilor și studenților înscriși în învățământul dual în licee din județul Suceava, în domeniile mecanic, electric, electronică și automatizări.

- intensificarea implicării active a reprezentanților comunităților locale în susținerea activităților extrașcolare și de formare profesională la nivelul zonei Fălticeni: Primăria Municipiului Fălticeni, Poliția, Jandarmeria locală, Muzeul „Ion Irimescu”, Biblioteca Municipală Eugen Lovinescu Fălticeni, colegiile partenere, grădinița specială, etc. (**Anexa 3 – „Alte Anexe”: Lista Parteneriatelor**).

### 2.5. ANALIZA SWOT (2023-2024)

#### PUNCTE TARI:

- echipă managerială implicată și receptivă la dinamica realităților din societate și din sistemul educațional;
- ofertă școlară diversificată, adaptată nevoilor de formare ale elevilor, corelată cu PLAI și PRAI, prin diferite forme de studiu, niveluri, calificări și specializări;
- disciplinele opționale, CDEOȘ și CDL atractive, în conformitate cu aspirațiile elevilor și cu cerințele pieței muncii: 44 oferte prin CDL și 38 prin CDEOȘ.
- sistem de comunicare diversificat, cu funcționalitate optimă, la nivelul tuturor palierelelor de comunicare (on-line, off-line, profesori-compartimente funcționale-părinți-elevi);
- ofertă diversificată, bogată în proiecte educative și activități extracurriculare: peste 50 de proiecte educative extrașcolare derulate, 4 proiecte Erasmus + în derulare, acreditare Erasmus+ în domeniul Educației și Formării profesionale;
- aplicarea în procesul didactic a experiențelor de învățare, la cele mai înalte standarde de calitate, dobândite prin participarea la proiecte europene;
- aplicarea strategiilor didactice interactive în spiritul învățării centrate pe elev, respectând principiile incluziunii școlare;
- cadre didactice cu o foarte bună pregătire metodică și de specialitate: 3 cadre didactice cu doctorat, 57 cadre didactice cu gradul I și 16 cadre didactice cu gradul II.
- cadre didactice membri ai consiliilor consultative, metodiști, experți în educație, membri ai corpului național de evaluatori pe discipline, membri în comisiile naționale de specialitate/pe discipline;
- cadre didactice care folosesc mijloacele digitale și electronice în procesul didactic;
- existența, în rândul corpului profesoral, a autorilor de materiale cuprinse în diverse biblioteci RED;
- promovabilitate ridicată la examenele de certificare a competențelor profesionale, la toate nivelurile;
- existența unor spații educaționale și pentru activități extracurriculare cu dotări corespunzătoare standardelor școlare;
- condiții bune de cazare și masă pentru elevii interni, oferite prin internatul și cantina școlii;
- asigurarea asistenței sanitare, prin existența unui cabinet medical, cu personal angajat cu normă întreagă (cadru mediu sanitar);
- disponibilitate pentru consilierea elevilor, în orientarea școlară și profesională și consiliere

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

psihopedagogică, prin cabinetul de consiliere psihopedagogică existent în școală;

- disponibilitate pentru pregătirea diferențiată a elevilor, atât cei capabili de performanță, cât și cei care se pregătesc pentru examenele de final de ciclu sau prin activități remediale;
- existența rețelei de Internet în toate corpurile de clădire și a dispozitivelor necesare predării în sistem on-line;
- obținerea și menținerea, pentru patru etape succesive, a titlaturii de Școală Europeană și a statutului "Eco-școală";
- parteneriat real cu Asociația de părinți "Generații pentru generații", care se implică în mod real în activitatea școlii, contribuind la dezvoltarea și modernizarea cadrului de învățare;
- bună colaborare cu agenții economici, în scopul asigurării condițiilor optime de pregătire practică a elevilor școlii;
- accesare de fonduri nerambursabile și dotarea cu materiale didactice și dispozitive digitale pentru activități curente și pentru activități remediale, pregătire suplimentară pentru examenele finale și activități extrașcolare: s-au aprobat proiectele prevăzute în programul PNRR pentru dotarea atelierului de mecanică și crearea a doua laboratoare SMART.
- reabilitarea spațiilor școlare cu mijloace didactice specifice activităților de instruire practică;
- colaborare cu instituții publice locale/județene, ONG – uri și alte unități școlare;
- creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la: 57,48
- număr mare de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare: peste 65 de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare (Anexa 4 – Premii Elevi)

### PUNCTE SLABE:

- dificultăți de nivel mediu în realizarea planului de școlarizare;
- nivel slab de pregătire al elevilor care vin din clasele gimnaziale, în special din mediul rural (medii mici la evaluarea națională);
- lipsa unui mijloc de transport propriu pentru elevi, care să asigure deplasarea la activități didactice (în special instruire practică) și extrașcolare;
- funcționarea în două schimburi;
- rată mică de înscriere a absolvenților la examenul de bacalaureat;
- slaba motivație a elevilor pentru învățare, pentru propria pregătire școlară și profesională;
- slaba implicare a unor părinți în susținerea elevilor pentru școală;

### OPORTUNITĂȚI:

- creșterea autonomiei școlii, prin descentralizare;
- existența unei piețe a muncii dinamice, pentru calificări prezente în oferta educațională/calificări înrudite;
- existența unor programe care pot fi accesate pentru dezvoltarea resursei materiale și umane;
- oportunități de formare continuă a cadrelor didactice prin CCD/furnizori de formare, programe europene;
- recunoașterea calificărilor și a diplomelor obținute în statele membrele Uniunii Europene;
- disponibilitatea de a oferi spații pentru închiriere, în afara programului școlar, pentru atragerea de fonduri extrabugetare;
- cerința agenților economici pentru forță de muncă calificată în anumite domenii;
- finanțare prin programul Erasmus și prin alte programe europene cu fonduri nerambursabile.

### AMENINȚĂRI:

- inexistența resurselor educaționale deschise la disciplinele de specialitate;
- scăderea demografică, cu impact asupra cifrei de școlarizare;
- buget limitat al comunității locale față de necesitățile școlii;

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

- mediul de proveniență al multor elevi, ce determină un comportament neadecvat al acestora la școală și în afara ei;
- atitudinea refractară a multor elevi și părinți față de învățământul profesional și tehnic;
- concurența pe piața serviciilor educaționale;
- atitudinea negativă, influențată de societatea de consum, care încurajează agresivitatea, valorile materiale și comportamentele antisociale în rândul elevilor;
- influența negativă a mass-media/rețelei sociale etc., descurajantă față de valorile promovate de școală;

### 2.6. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN ANUL 2024-2025

În urma analizei activităților realizate în anul școlar 2023-2024, raportată la țintele strategice, analiza SWOT și PESTE din PAS 2021-2015 și la standardele de referință pentru autorizare, acreditare și evaluare periodică, pentru anul școlar 2024-2025 s-au propus următoarele acțiuni/obiective pentru îmbunătățirea calității educației:

#### 1. Digitalizarea mediului educațional, prin

- Înființarea a două laboratoare inteligente în cadrul proiectului „Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor”
- Dotarea cu mijloace digitale performante a unui laborator de informatică.

##### **Obiective:**

- Darea în folosință a două laboratoare inteligente, utile pentru activitatea educativă școlară și extrașcolară, pentru toate domeniile de pregătire profesională și specializările din școală.
- Înființarea unui nou laborator de informatică.

#### 2. Rezultate școlare, prin:

- Creșterea promovabilității școlare prin aplicarea măsurilor remediale în cazul elevilor aflați în situații vulnerabile.
- Derularea programelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat prin proiectul "Primul student în familie”

##### **Obiective:**

- Creșterea procentului de promovabilitate la final de an școlar pentru elevii școlarizați prin fiecare formă de învățământ din școală: învățământ profesional, liceu, școala postliceală, raportat la procentul de promovabilitate al anului școlar anterior.
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat corelat cu rezultatele obținute la nivel național/județean.

#### 3. Proiecte educative, prin:

- Depunerea de noi cereri de finanțare și implementarea proiectelor deja aprobate prin programul Erasmus și prin alte programe europene.
- Implementarea proiectelor educative cuprinse în CAEN, CAER, CAEJ.
- Implementarea activităților școlare și extrașcolare care susțin Starea de bine a elevilor în școală.
- Implementarea activităților care promovează cultura minorităților în școală.
- Implementarea proiectelor cu tematică de prevenire a violenței și bullying-ului în mediul școlar și a proiectelor care au ca obiectiv aplicarea măsurilor antidrog și de prevenire a traficului de persoane.

##### **Obiective:**

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

- Formarea elevilor și cadrelor didactice în mobilități europene pentru dobândirea competențelor profesionale în context european și pentru implementarea standardelor de calitate Erasmus privind dezvoltarea durabilă, incluziunea și digitalizarea educației.
- Participarea elevilor coordonați de cadre didactice din școală la proiecte educative și competiții județene, regionale și naționale cuprinse în calendarul activităților educative.
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor școlarizați la Colegiul Vasile Lovinescu prin derularea a cel puțin două activități extrașcolare care să susțină starea de bine, la orele de dirigenție.
- Integrarea elevilor proveniți din minorități prin promovarea culturilor specifice.
- Crearea și susținerea unui mediu sigur și stabil pentru elevi în școală și în afara școlii.

### 4. Baza materială, prin:

- Dotarea cu mobilier nou a sălilor de clasă, pentru toate corpurile de clădire aflate în administrare
- Reabilitarea atelierelor și cabinetelor școlare prin proiect derulat cu fonduri europene, PNRR
- Reabilitarea clădirii principale (corp A), proiect derulat în colaborare cu Primăria Municipiului Fălticeni.

#### Obiective:

- Dotarea cu mobilier școlar nou a unui număr de 34 săli de clasă utilizate de către toate formele de învățământ din școală: învățământ profesional, liceal, școala postliceală
- Reabilitarea atelierului de mecanică și construcții și a laboratoarelor de industrie alimentară și turism și alimentație destinate pentru activitățile de laborator și instruire practică, pentru domeniile de pregătire profesională menționate și care școlarizează elevi prin învățământ liceal și școala profesională.

### 5. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar, prin:

- Identificarea elevilor cu risc major de absenteism și abandon școlar,
- Identificarea și înlăturarea cauzelor care determină absenteismul și abandonul școlar,
- Implicarea elevilor predispuși la absenteism și abandon școlar în activități de orientare și consiliere școlară cu tematică specifică.

#### Obiective:

- Scăderea absenteismului și abandonului școlar raportat la anul școlar precedent.

### 6. Oferta școlară și inserția absolvenților, prin:

- Revizuirea ofertei privind planul de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii locale, județene și regionale.
- Inserția absolvenților pe piața muncii

#### Obiective:

- Realizarea planului de școlarizare în procent de 100% pentru anul școlar 2024-2025.
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii raportat la anul școlar anterior.

### 7. Integrarea elevilor cu CES, prin:

- Identificarea elevilor cu CES
- Asigurarea suportului educațional corespunzător situațiilor speciale
- Consilierea privind orientarea școlară și profesională a elevilor cu CES
- Colaborarea cu CJRAE pentru implementarea acțiunilor remediale în cazul elevilor cu CES

#### Obiective:

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

- Integrarea elevilor identificați cu CES în mediul școlar, corespunzător învățământului de masă.
- Promovarea elevilor cu CES în ciclurile superioare ale învățământului de masă.
- Absolvirea cu succes a nivelului/formei de învățământ urmată de către aceștia.

### 8. Un mediu școlar sigur și eficient, prin:

- Aplicarea de chestionare pentru evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți.

#### **Obiective:**

- Identificarea gradului de satisfacție a elevilor școlarizați prin cele trei forme de învățământ de la Colegiul "Vasile Lovinescu"

### 9. Formarea cadrelor didactice, prin:

- Analiza nevoii de formare a cadrelor didactice
- Formarea continua în domenii/direcții care să corespundă obiectivelor strategice ale școlii

#### **Obiective:**

- Identificarea eficienței programelor de formare derulate pe parcursul anului școlar.
- Aplicarea în activitatea didactică a competențelor dobândite și rezultatelor obținute pe parcursul programelor de formare.

### 10. Oferta școlară la decizia elevului, prin:

- Aplicarea de chestionare pentru evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți față de introducerea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.

#### **Obiective:**

- Măsurarea gradului de satisfacție a elevilor față de introducerea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.
- Optimizarea procesului de elaborare/propunere a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii.

## PARTEA A III A

### 3.1. PLANURI OPERAȚIONALE

#### 3.1.1. PLANUL OPERAȚIONAL MANAGERIAL 2021-2025

**PRIORITATEA 1: PRIORITATEA 1: ÎMBUNĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE;****Obiectiv:** - Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la programele de formare profesională;**Ținta 1:** - Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 5 elevi/an;**Context:** Abandonul școlar reprezintă părăsirea sistemului de învățământ și ale oricăror raporturi cu școala, înaintea obținerii unei calificări profesionale. Acest fenomen este rezultatul unui amestec de cauze interne (imaturitate școlară, instabilitatea afectivă, tulburări de comportament) și cauze externe (dificultățile materiale ale familiei, modelul educațional oferit de familie, plecarea de acasă a părinților, intrarea pe piața muncii).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Ședințe cu părinții în cadrul cărora se vor discuta noutățile legislative privind acordarea burselor școlare și decontarea transportului pentru elevii navetiști;	Toți elevii care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor școlare vor depune în termen, dosare complete de acordare a burselor școlare și de decontare a navetei elevilor	Octombrie 2025	Profesorii diriginți Membrii comisiei de management a burselor școlare	Părinții Director/director adjunct
Asigurarea unui mediu fizic școlar corespunzător prin accesarea unor proiecte pentru dotarea și reabilitarea unităților școlare	Dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale prin programul PNRR	Anul școlar 2024-2025	Director/director adjunct	Consiliul Local Fălticeni ISJ Suceava
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere, cu părinții elevilor din grupurile vulnerabile	Cel puțin 30 de elevi vulnerabili educațional, respectiv părinți ai elevilor, participanți la aceste întâlniri	Noiembrie 2025	Profesorii diriginți Profesorii psihopedagogi	Părinții/tutorii elevilor din grupuri vulnerabile
Derularea unui program de consiliere pentru reducerea absentismului	Minim 30 de elevi participanți la programul de consiliere	Conform graficului întâlnirilor	Directorul adjunct Profesorii psihopedagogi	CJRAE Suceava
Organizarea în cadrul orelor de dirigenție a unor activități pe tema rolului școlii în dezvoltarea personală	Toți elevii cuprinși în program participă la activități Scăderea numărului de absențe per elev sub pragul aferent bursei "Bani de liceu"	Lunar	Profesorii diriginți Consilierul educativ	Profesorii psihopedagogi
Implicarea elevilor vulnerabili în activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii	Toți elevii cuprinși în program participă la activitățile extrașcolare propuse	Lunar	Profesorii diriginți Consilierul educativ	Asociația de părinți "Generații pentru generații"

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Constituirea unui echipe de lucru formate din diriginți și elevi pentru colectarea situațiilor problemă, analizarea propunerilor și sugestiilor de rezolvare și stabilirea metodei de intervenție Diseminarea propunerilor făcute în cadrul întâlnirilor grupului de lucru la nivelul colectivului de elevi / școlii / comunității	Întâlniri cu membrii Consiliului elevilor Bază de date cu situațiile problemă și soluțiile propuse Acțiuni comune cu Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Lunar	Directorul adjunct Consilierul educativ Profesorii psihopedagogi	Consiliul elevilor Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței
Proiectarea inovativă a demersului didactic, adaptat la nevoile și interesele elevilor	Minim o activitate școlară cu caracter inovativ proiectată, pe arie curriculară / clasă Minim o activitate extrașcolară cu caracter inovativ, proiectată, pe clasă	Săptămânal  Săptămânal	Directorul adjunct Profesorii diriginți Profesorii școlii	Comisia pentru curriculum Consilier educativ
Desfășurarea de activități didactice și extrașcolare inovative	Toți elevii în situații de risc participă la activitățile programate	Conform planificării	Directorul adjunct Profesorii diriginți Profesorii școlii	Comisia pentru curriculum Consilier educativ

### PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII;

**Obiectiv:** - Creșterea calității actului educațional, pentru obținerea unor rezultate bune la examenul de bacalaureat;

**Ținta 2:** - Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 3%/an;

**Context:** Evaluarea elevilor reprezintă o prioritate la nivel național și județean. Ea trebuie să fie unitară și obiectivă. Rezultatele evaluării la clasă trebuie corelate cu evaluările prin examenele naționale. După evaluarea inițială cadrele didactice vor propune și aplica planuri remediale pentru fiecare elev. Scopul evaluării nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili planurile cele mai adecvate pentru fiecare elev în parte, pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Consilierea elevilor și a părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat;	Creșterea interesului pentru pregătire și înscriere la examenul de bacalaureat;	permanent	Director; Psihologul școlar; Consilierul educativ;	Părinți;
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la nivelul disciplinelor la care se susține examenul de bacalaureat;	Stabilirea nivelului de pregătire al elevilor și realizarea /aplicarea planurilor remediale în vederea optimizării învățării;	Octombrie 2024	Cadre didactice; Conducerea școlii;	ISJ;
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor;	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele la testele finale;	mai	Cadre didactice; Conducerea școlii;	ISJ;
Monitorizarea și consilierea elevilor cu rezultate slabe, și introducerea acestora în programe remediale de pregătire ;	Creșterea numărului de ore de pregătire remedială și a numărului de elevi care participă la aceste activități;	permanent;	Consilierul educativ; Cadre didactice;	Părinți; ISJ;



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Diagnoza privind calitatea învățământului și creșterea gradului de responsabilizare al cadrelor didactice;	Realizarea unei baze de date privind rezultatele elevilor la disciplinele la care se susțin examene și actualizarea continuă a acestora cu rezultate la examenul de bacalaureat pe discipline anii școlari, calificări etc. Asumarea rezultatelor examenului de bacalaureat	Septembrie;	Cadre didactice; Conducerea școlii;	ISJ;
--	---	-------------	--	------

### PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA INOVĂRII ȘI COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE;

**Obiectiv:** - creșterea calității în educație prin dobândirea competențelor pentru sustenabilitate în domeniul profesional și dezvoltarea aptitudinilor digitale și lingvistice prin crearea, accesarea și gestionarea conținutului digital în domeniul VET

**Ținta 3:**- creșterea cu 40% a procentului elevilor de la profilele tehnologice care să dețină competențe verzi, măsurată pe următorii 4 ani  
- creșterea cu 10% a gradului de utilizare a competențelor și abilităților digitale în cadrul modulelor de specialitate și a stagiilor de pregătire practică; - creșterea cu 5% a procentului elevilor de la profilele tehnologice care să dețină abilitățile necesare participării la concursuri/târguri internaționale, măsurată pe următorii 4 ani

**Context:** În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că proiectele europene derulate precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare în diverse țări europene, au un impact pozitiv asupra stilului de predare al profesorilor, dar și asupra implicării elevilor în actul didactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare locului de muncă în vederea integrării cu succes a absolvenților pe piața muncii europene	Dezvoltarea parteneriatelor și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală;	2021-2025	Echipa managerială Comisia de proiecte europene; Cadre didactice de specialitate;	Agenți economici locali/ UE ;
Dobândirea de competențe verzi, astfel încât beneficiarii formării să poată să-și facă meseria cu un impact cât mai mic asupra mediului, să aplice reguli de protecția mediului în domeniul lor profesional, să lucreze cu aparatură modernă și să se poată adapta ușor la avansul tehnologic.	Dezvoltarea competențelor verzi; Dezvoltarea abilităților de lucru la calculator, Dezvoltarea competențelor privind gestionarea informațiilor, comunicațiilor, crearea de conținut;	2021-2025	Echipa managerială Comisia de proiecte europene; Cadre didactice de specialitate;	Agenți economici locali/ UE;
Aplicarea principiilor dezvoltării durabile – responsabilitate, egalitate și diversitate, toleranță și respect față de ceilalți, atitudine pozitivă dezvoltarea abilităților necesare prelucrării informației în format digital și utilizării instrumentelor IT îmbunătățirea abilităților de comunicare profesională într-o limbă străină	Dezvoltarea de conținuturi digitale; Dezvoltarea abilităților de comunicare, într-o limbă străină;	2021-2025	Echipa managerială Comisia de proiecte europene; Cadre didactice de specialitate;	Agenți economici locali/ UE;

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Organizarea și funcționarea firmelor de exercițiu, în special pentru acele domenii de pregătire profesională în care curriculum-ul obligatoriu nu prevede această activitate Extinderea firmelor de exercițiu și la alte calificări Participarea la concursuri și târguri internaționale de profil	Participarea la cel puțin 2 concursuri al firmelor de exercițiu și Târguri internaționale anual ; Campanii de promovare a metodelor de învățare prin firma de exercițiu;	2021-2025	Echipa managerială Comisia de proiecte europene; Cadre didactice de specialitate;	Agenți economici locali/ UE;
--	---	-----------	---	------------------------------

### **PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA RELEVANȚEI SISTEMULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU PIAȚA MUNCII;**

**Obiectiv:** - Să asigure calitatea pregătirii prof. în vederea creșterii șanselor de integrare profesională, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței muncii; - dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii și sprijinirea elevilor în luarea deciziei privind cariera;

**Tinta 4:** - creșterea ponderii absolvenților învățământului profesional și liceal tehnologic integrați pe piața muncii cu 5% anual;

**Context:** Un învățământ profesional și tehnic de calitate orientat spre nevoile beneficiarilor și creșterea gradului de calificare a forței de muncă duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Descreșterea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitori necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, punerea în practică a noilor idei economice, necesită unele modificări ale abordării formării profesionale. Pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii, școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și la schimbările sociale care survin. Conform proiecțiilor din PLAI din totalul locurilor de muncă din 2025, cca. 50% vor fi pentru calificări de nivel mediu.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Parteneri</b>
Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională. Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii, prin analiza documentelor strategice de planificare a ofertei de formare (PRAI,PLAI).	Propunerea unui plan de școlarizare pentru învățământul profesional de stat și liceal tehnologic adaptat la cerințele de pe piața muncii, atât națională cât și europeană, astfel încât acesta să se realizeze în proporție de 100%.	Februarie 2025;	Directori; Consiliul de administrație; Profesori de specialitate;	Agenți economici; AJOFM; ISJ Suceava;
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate, spre cerințele agenților economici din zonă, prin identificarea competențelor specifice pieței forței de muncă pentru a le transpune în rezultate ale învățării.	Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) va fi elaborat în colaborare cu agenții economici și se vor semna contractele pentru stagiile de practică în condiții reale de producție.	Mai 2025;	Directori; Consiliul de administrație; Profesori de specialitate;	Agenți economici; CLDPS; ISJ Suceava;
Organizarea unor activități care să prezinte tehnici de căutare a unui loc de muncă, simulări de interviuri, redactarea unui CV sau a unei scrisori de intenție pentru dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini .	25% din orele de dirigenție vor cuprinde teme de autocunoaștere și de interevaluare; toți elevii din clasele terminale își vor complete portofoliul personal cu un model de CV și scrisoare de intenție.	Permanent;	Diriginți; Psihologul școlar;	CJRAE; Agenți economici;
Participarea elevilor la Zilele porților deschise pentru prezentarea ofertelor educaționale ale instituțiilor de învățământ superior;	Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și profesori universitari;	Mai 2025;	Conducerea școlii;	Universitatea Ștefan cel Mare Suceava;

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele la disciplinele din aria curriculară Tehnologii specifice domeniului de pregătire – indicator al calității actului didactic;	Participarea la concursuri/olimpiade pentru fiecare domeniu de pregătire;	Martie 2025;	Conducerea școlii; Profesori de specialitate;	ISJ Suceava;
Întâlniri cu reprezentanți ai agenților economici de profil din zonă și identificarea unor posibili viitori angajatori;	Prezentarea ofertei de locuri de muncă în specializarea în care se pregătesc absolvenții, la agenții economici din zonă;	Permanent;	Director adjunct; Diriginți;	Agenți economici;
Cursuri comune pentru cadrele didactice de specialitate și reprezentanții agenților economici, pentru familiarizarea cu noile tehnologii folosite de către agenții economici parteneri.	Creșterea nivelului de calificare al capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi.	Permanent;	Conducerea școlii; Profesori de specialitate;	Agenți economici;

### PRIORITATEA 5: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE;

**Obiectiv:** - Consolidarea competențelor digitale ale cadrelor didactice pentru adaptarea procesului de predare-învățare evaluare la noile cerințe impuse de schimbările din mediul educațional și social;

**Ținta 5:** - Până în anul 2025 toate cadrele didactice vor utiliza competențe digitale pentru crearea și folosirea conținuturilor digitale și a platformelor digitale în procesul de predare evaluare.

**Context:** Rolul educației digitale, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, devine importantă pentru toți actorii implicați.

În calitate de administrator al platformei Classroom (platformă pe care am implementat-o în școală și am utilizat-o încă din anul 2017), am constatat faptul că există un număr considerabil de colegi care utilizează platforma doar pentru Google Meet (meeting), restul instrumentelor puse la dispoziție de GSuite fiind neutilizate. Analizând cauza am ajuns la concluzia că principala problemă este lipsa competențelor de bază TIC.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Identificarea cadrelor didactice care nu dețin competențe digitale necesare desfășurării activității didactice;	- Baza de date cu nevoia de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale (cadre didactice cu competențe IT, de nivel minimal și diferențiat cadre cu competențe IT dar fără competențe de utilizare platformei)	septembrie 2024	Directorul școlii	Membrii comisiei de Curriculum
Cursuri de formare pentru cadrele didactice din școală pentru utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul instructiv-educativ (Cursuri ECDL, profil didactic);	- 25 cadre didactice (care vor fi apoi profesori resursă) care au finalizat cursurile ECDL, profil didactic (baza standard de competențe IT) – persoane resursă pentru activități de formare la nivelul școlii;	ianuarie - martie 2025	Profesori de informatică implicați în echipa ECDL de la nivelul școlii; Conducerea școlii;	ECDL Romania Primărie/C.L.
Suținerea și promovarea examenului ECDL	- 25 cadre didactice care au promovat examenul ECDL	martie 2025	Echipa ECDL de la nivelul școlii	ECDL Romania Primărie/C.L.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Susținerea unor activități demonstrative, centrate pe utilizarea resurselor digitale (diseminare la nivelul colectivelor metodice);	- Minim o activitate, la nivelul colectivelor metodice, pe fiecare disciplină din planul cadru;	Conform graficului de desfășurare (martie-aprilie 2024)	Directorul școlii / Cadre didactice persoana resursă deținătoare de certificat ECDL	Cadre didactice deținătoare a certificatului ECDL
Asigurarea condițiilor tehnice optime pentru cadrele didactice care doresc să folosească mijloacele digitale la ore;	- Rețea de internet prin Wi-Fi în toată unitatea școlară (în acest moment acoperirea este de 75%);	decembrie 2023	Conducerea școlii	Primăria/CL
	- Fiecare cabinet/laborator/sală de clasă va fi dotat cu videoproiector, laptop și tablete prin proiectul ROSE, ISJ, Primărie (prin proiectul „Achiziții de tablete școlare și alte echipamente necesare desfășurării activității didactice on-line”, fiecare elev va fi dotat cu tabletă, iar profesorul cu laptop);	iulie 2024	Conducerea școlii	Ministerul Educației, ISJ, Primăria Fălticeni
	- CDI dotat cu un număr suficient de dispozitive care să permită utilizarea acestuia în diferite activități;	ianuarie 2024	Conducerea școlii	CCD Suceava
Utilizarea metodelor de lucru interactive și a celor specifice învățământului digital în cadrul lecțiilor;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resurse digitale, create și încărcate în diferite biblioteci RED;</li> <li>- Platforma Google Classroom implementată la nivelul școlii, completată cu documente specifice fiecărei discipline (planuri de lecție care utilizează mijloace digitale, la diferite discipline/în diferite domenii (activități extracurriculare, de gestionare a clasei, pregătire pentru examene);</li> <li>- Rată de absenteism diminuată în rândul elevilor, la toate nivelurile;</li> <li>- procent de promovare crescut la toate nivelurile;</li> </ul>	Lunar	Comisia de Curriculum; Profesori de informatică; Conducerea școlii;	ISJ
Promovarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare;	- pagină web a școlii actualizată și completată cu o bibliotecă RED;	Modulul III	Conducerea școlii;	ISJ
Diversificarea ofertei de CDȘ/CDL care utilizează tehnologie digitală	- 50% dintre opțiunile propuse de profesorii care au absolvit cursul de formare Google Educator vor avea în cadrul programei CDȘ/CDL tehnologia digitală	Decembrie (pentru anul școlar următor)	Profesorii propunători de CDS/CDL Conducerea unității	ISJ

**DIRECTOR,  
PROF. ACATRINEI-VASILIU CRISTINEL-PETRICĂ**

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 3.1.2. PLAN MANAGERIAL 2024-2025

*Ținte strategice, 2021-2025:*

1. *Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 5 elevi/an.*
2. *Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 3%/an.*
3. *Creșterea cu cel puțin 40% a procentului de elevi care sa dețină competențe verzi, măsurată pe următorii 4 ani.*
4. *Creșterea cu 10% a gradului de utilizare a competențelor digitale în cadrul modulelor de specialitate și a stagiilor de pregătire practică.*
5. *Creșterea ponderii absolvenților învățământului profesional și liceal tehnologic integrați pe piața muncii cu 5% anual.*
6. *Până în anul 2025 toate cadrele didactice vor dobândi competențe digitale pentru crearea și folosirea conținuturilor digitale și a platformelor digitale în procesul de predare/evaluare.*

#### I. MANAGEMENT ȘCOLAR

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
<b>1. Creșterea calității activității manageriale adecvate unui învățământ modern și eficient</b>							
1. Elaborarea/actualizarea documentelor de diagnoză și prognoză la nivelul școlii. Revizuirea planurilor manageriale la nivelul comisiilor și compartimentelor funcționale Finalizarea încadrării personalului didactic pe posturile rămase vacante și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor	septembrie-decembrie 2024	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor	Orarul școlii Raportul privind starea și calitatea învățământului la CVL în anul școlar 2023-2024 PAS-ul școlii Rapoartele de analiză ale comisiilor/ compartimentelor	Resurse proprii	Realizarea obiectivelor propuse în planul managerial	Raportarea semestrială sau ori de câte ori este necesară a activităților manageriale/ comisiilor
<b>2. Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică și cu cerințele pieței de muncă locale, naționale și europene</b>							
1. Colectarea informațiilor privind gradul de satisfacție al angajatorilor și a altor beneficiari din comunitate privind competențele dobândite de absolvenți ai diferitelor domenii de	Echipa managerială Consiliul de administrație	An școlar 2024-2025	Comisia de promovare a ofertei educaționale	Situații statistice - AJOFM	Resurse proprii	Realizarea planului de școlarizare propus din prima etapă de admitere	Analiza în C.A. a rezultatelor sondajelor

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

pregătire profesională din școală							
2. Redimensionarea ofertei școlare în funcție de cerințele locale, zonale și regionale de pe piața muncii	Echipa managerială Consiliul de administrație	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Consiliul de administrație	Planul de școlarizare	Resurse proprii	Propuneri/ realizare de noi calificări	Aprobarea C.A. și I.S.J.
<b>3. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național și european</b>							
1. Promovarea școlii în comunitate și în afara ei (participare la Târgul ofertelor educaționale Suceava, articole în mass-media, re-actualizarea paginii web a școlii, activități în parteneriat la nivel local, național și european, rețele de socializare)	Echipa managerială  Cadrele didactice	Permanent		Planul de școlarizare Pliante, Afișe Materiale specifice de promovare personalizate	Resurse proprii pentru realizarea materialelor de promovare	Creșterea prestigiului și a interesului beneficiarilor direcți pentru unitatea noastră	Accesarea site-ului școlii de un număr mare de posibili beneficiari viitori ai școlii
2. Organizarea de acțiuni online sau față în față, în care să se prezinte absolvenților de clasa a VIII-a resursele materiale și condițiile oferite de școală	Echipa managerială  Cadrele didactice	Mai-iunie 2025	Cadrele didactice Elevii școlii	Planul de școlarizare Pliante, Afișe Chestionare de orientare	Resurse proprii pentru realizarea materialelor de promovare	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre unitatea noastră din localitate și zonele limitrofe.	Analiza chestionarelor de orientare profesională
3. Organizarea de campanii de prezentare a ofertei școlare a CVL atât la nivelul orașului cât și în școlile din mediul rural din zona limitrofă (campanii online, distribuire de materiale de promovare a ofertei școlii pe site-ul școlii, rețele de socializare, transmitere în școli a materialelor informative)	Echipa managerială  Consiliul de administrație  Cadrele didactice	Mai-iunie 2025	Comisia de promovare a imaginii școlii	Mapa cu documente privind oferta școlii	Resurse proprii	Realizarea planului de școlarizare propus din prima etapă de admitere	Monitorizarea materialelor de promovare și a implementării lor

## II. CURRICULUM

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
<b>1. Diversificarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ modern centrat pe elev/asigurarea egalității de șanse, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene și a competențelor specializate</b>							
1. Aplicarea măsurilor remediale	Echipa managerială	Permanent	Profesorii	Programe școlare pe	Resurse	Creșterea rolului	Diseminarea bunelor

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

<p>pentru elevii slab pregătiți, proveniți din medii vulnerabile, expuși la absenteism și abandon școlar.</p> <p>Aplicarea strategiilor de învățare diferențiate, centrate pe elev, care vizează elevii slab pregătiți, proveniți din medii vulnerabile, ca măsuri incluzive de integrarea a acestora în mediul școlar.</p> <p>Pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a XII-a pentru examenul de bacalaureat prin implementarea proiectului: <i>Știu la bac!</i></p>	Cadrele didactice		metodiști Comisia de curriculum	discipline de învățământ Auxiliare curriculare Materiale de învățare	proprii	evaluării și a rezultatelor acestora Rezultate examene naționale: bacalaureat, examene de certificare a competențelor profesionale	practici și analizarea elementelor de feedback Monitorizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale
2.Elaborarea/avizarea programelor de adaptare curriculară pentru elevii cu CES	Cadrele didactice	Septembrie 2024	Cadrele didactice	Programe școlare adaptate Planificări adaptare curriculară	Resurse proprii	Însușirea de cunoștințe și abilități minime	Monitorizarea programelor adaptate la nivelul fiecărui elev cu CES
<b>2. Proiectarea unei oferte de CDs/CDL flexibile și atractive corelată cu opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii</b>							
1. Diversificarea conținuturilor programelor CDEOȘ-urilor în concordanță cerințele elevilor și cu prevederile obiectivelor din programele europene	Comisia de curriculum	Conform graficului propus de Ministerul Educației	Comisia de curriculum Cadrele didactice	Programe de studiu	Resurse proprii	Avizarea unui număr cât mai mare de CDEOȘ-uri	Elaborarea programelor cu respectarea criteriilor de avizare
2. Elaborarea/revizuirea de CDL în parteneriat cu agenții economici și în concordanță cu dorințele elevilor	Comisia de curriculum Agenți economici	Conform graficului propus de Ministerul Educației	Consiliul de administrație Cadrele didactice care propun programe	Programe de studiu	Resurse proprii	Întocmirea tuturor CDL-urilor prin implicarea agenților economici parteneri	Elaborarea programelor cu respectarea criteriilor de avizare
<b>3. Proiectarea unei oferte de activități educative extrașcolare adecvate nevoilor de formare a tinerilor și asigurarea unor servicii specifice de consiliere psihopedagogice, orientare școlară și profesională</b>							
1. Derularea activităților și propunerea de proiecte privind prevenirea violenței în mediul școlar	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari	Permanent	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari	Materiale auxiliare utilizate de către profesorii diriginți Materiale de specialitate utilizate de psihopedagogii școlari	Resurse proprii	Reducerea abandonului și a absenteismului cu 5% față de anul școlar 2024-2025	Analizarea rezultatelor Situații statistice

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

<p><b>2. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea elevilor cu risc major de absenteism și abandon școlar,</li> <li>- Identificarea și înlăturarea cauzelor care determină absenteismul și abandonul școlar,</li> <li>- Implicarea elevilor predispuși la absenteism și abandon școlar în activități de orientare și consiliere școlară cu tematică specifică.</li> </ul>	<p>Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari</p>	<p>An școlar 2024-2025</p>	<p>Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari</p>		<p>Resurse proprii</p>	<p>Programul activităților</p>	<p>Monitorizarea activităților desfășurate</p>
<p>3. Consilierea individuală și de grup a elevilor de clasa a XII-a în vederea stabilirii opțiunilor corecte și realizării pregătirii corespunzătoare promovării în condiții bune a examenelor de final și pentru viitorul parcurs profesional</p>	<p>Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari</p>	<p>An școlar 2024-2025</p>	<p>Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari</p>	<p>Materiale de specialitate utilizate de psihopedagogii școlari Programe avizate de MEC</p>	<p>Resurse proprii</p>	<p>Încurajarea elevilor în pregătirea și susținerea examenelor de final 60% din elevii școlii vor promova examenul de bacalaureat Promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4 în procent de 100%</p>	<p>Înscrierea unui număr crescut de elevi la examenele de final</p>
<p><b>4. Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală</b></p>							
<p>1. Selectarea elevilor și organizarea programelor/activităților de pregătire pentru performanță</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Octombrie-noiembrie 2024</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>Baza de date a elevilor cu performanțe școlare Teste, chestionare</p>	<p>Resurse proprii</p>	<p>Organizarea programelor specifice Selecția pe criterii valorice Numărul elevi participanți</p>	<p>Reglarea activității în funcție de prezența / numărul elevilor și specificul domeniului de pregătire</p>
<p>2.Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare 2024</p>	<p>Echipa managerială Cadrele didactice</p>	<p>An școlar 2024-2025</p>	<p>Cadrele didactice Elevi</p>	<p>Baza de date a elevilor cu performanțe școlare Teste, chestionare</p>	<p>Resurse proprii</p>	<p>Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p>Monitorizarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare</p>



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

3. Organizarea evenimentelor de promovare, evidențiere și recompensare a elevilor cu performanțe deosebite (posibile online)	Directorii Responsabilii de comisii Cadrele didactice Primăria / Consiliul local Asociația de părinți “Generații pentru generații”	Iunie-iulie 2025	Cadrele didactice Elevii școlii	Graficul olimpiadelor și concursurilor	Resurse proprii Consiliul local	Creșterea numărului de elevi ce pot face performanță: cel puțin 80 de elevi	Planificarea activităților și desfășurarea concursurilor / olimpiadelor și premiarea participanților și a îndrumătorilor
--	---	---------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	---	--

### III. RESURSE UMANE

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
<b>1. Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare calificat, auxiliar și nedidactic</b>							
1. Mobilitatea personalului didactic: încadrarea cu personal didactic calificat	ISJ Directorul unității de învățământ	Conform calendarului privind mobilitatea personalului didactic 2024-2025	Echipa managerială Cadrele didactice calificate	Proiectul de încadrare 2025-2026	Resurse proprii	Cadre didactice calificate 100%	Număr de profesori calificați / suplینitori pe discipline de învățământ
2. Participarea managerilor la sesiuni de formare în vederea cunoașterii și aplicării corecte a prevederilor și procedurilor de încadrare cu personal și de mobilitate a personalului didactic	Directorii	An școlar 2024-2025	Echipa managerială	Metodologii Legi Ordonanțe	Resurse proprii	Aplicarea corectă a procedurilor de încadrare cu personal	Acoperirea 100% a posturilor cu personal
<b>2. Asigurarea accesului cadrelor didactice la formarea continuă necesară aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european, cu impact asupra creșterii calității procesului de predare-învățare -evaluare</b>							
1. Asigurarea condițiilor necesare pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice prin sistemul de pregătire și obținere a examenelor de definitivare și grade didactice în învățământ	Directorii Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică anul școlar	An școlar 2024-2025	Directorii Cadrele didactice	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Numărul de cereri de înscriere și implicit dosare depuse	Monitorizarea permanentă a îndeplinirii condițiilor de participare la aceste examene
2. Asigurarea condițiilor necesare pentru formarea continuă corespunzătoare a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control	Echipa managerială Comisia de mentorat didactic și formare în	An școlar 2024-2025	Directorii Cadrele didactice Personalul didactic	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Număr de persoane care participă la perfecționări	Completarea studiilor/dosarelor personale conform cerințelor postului

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

	cariera didactică anul școlar		auxiliar				
3. Diseminarea informațiilor privind existența furnizorilor de formare continuă prin cursuri acreditate. Participarea la cursuri de formare pentru predare – învățare – evaluare în cazul elevilor cu CES Continuarea procesului de formare a cadrelor didactice în domeniul digital	Directorii Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică anul școlar	An școlar 2024-2025	Directorii Cadrele didactice Personalul didactic auxiliar	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Număr de persoane care participă la formări profesionale	Completarea studiilor / dosarelor personale conform cerințelor postului
4. Participarea cadrelor didactice la programe postuniversitare de re-conversie și la programe de masterat/ doctorat, la programe de formare prin proiecte europene	Directorii Cadrele didactice	An școlar 2024-2025	Directorii Cadrele didactice	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Cel puțin 5 cadre didactice înscrise	Reconversia profesională Completarea dosarelor personale
<b>3. Îmbunătățirea comunicării interne și externe</b>							
1. Colaborarea cu mass-media în vederea informării opiniei publice și atragerii sprijinului/ colaborării în diverse activități	Directorii Cadrele didactice Consilierul educativ Responsabilul site-ului școlii	An școlar 2024-2025	Personalul CVL Elevii Părinții elevilor	Activități școlare/extrașcolare Rețele de socializare	Resurse proprii	Numărul de activități (programe derulate)	Elemente de feedback
2. Organizarea de schimburi de experiență pentru dezvoltarea profesională și popularizarea exemplelor de bună practică dobândite prin proiectele europene	Directorii Cadrele didactice Consilierul educativ Responsabilul site-ului școlii	An școlar 2024-2025	Cadrele didactice Elevii școlii	Rapoartele comisiilor	Resurse proprii	Numărul de activități	Schimburi de experiență
<b>4. Eficientizarea sistemului de control intern managerial</b>							
1. Elaborarea/revizuirea procedurilor obligatorii pentru implementarea SCIM	Echipa managerială Responsabilii de compartimente (didactic, secretariat, contabilitate)	An școlar 2024-2025	Personalul unității	Proceduri SCIM	Resurse proprii	Implementarea standardelor de control intern managerial	Monitorizarea respectării normelor de conduită
2. Analiza sistemică a riscurilor asociate obiectivelor specifice legate de desfășurarea activităților, elaborarea planurilor corespunzătoare, în direcția limitării posibilelor consecințe negative	Conducătorii compartimentelor / comisiilor	An școlar 2024-2025	Personalul unității	Planul de măsuri privind gestionarea riscurilor	Resurse proprii	Implementarea planurilor la nivelul unității	Elaborarea / revizuirea registrului de riscuri

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### IV. RESURSE MATERIALE

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
<b>1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale. Dotarea atelierelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice în conformitate cu SPP</b>							
1. Instructaje periodice cu personalul nedidactic și cu elevii privind conservarea patrimoniului	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	An școlar 2024-2025	Directorii Administratorul de patrimoniu Cadrele didactice Elevii școlii	Regulamente Liste de inventar	Resurse proprii	Procese-verbale	Monitorizarea stării patrimoniului
2. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare și creșterea siguranței în mediul școlar	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	An școlar 2024-2025	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	Proceduri Regulamente	Resurse proprii	Plan de acțiune	Monitorizarea lunară
3. Elaborarea și aplicarea imediată a planurilor de acțiune pentru remedierea defecțiunilor/achizițiilor etc. Identificarea necesarului de echipamente didactice	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	An școlar 2024-2025	Directorii Administratorul de patrimoniu	Proceduri Regulamente Lista de echipamente și utilaje	Resurse proprii	Plan de acțiune	Monitorizarea lunară
<b>2. Implicarea autorităților publice locale la îmbunătățirea și modernizarea infrastructurii școlare prin accesarea de proiecte de finanțare/fonduri de la bugetul local</b>							
1. Continuarea lucrărilor de investiții - Solicitarea de finanțare prin proiectul „Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil preponderent agricol” - Dotarea sălilor de curs, a cabinetelor și laboratoarelor în cadrul proiectului derulat prin PNRR: „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitare și a unităților conexe” - Înființarea a două laboratoare inteligente în cadrul proiectului	Directorul Contabilul șef Primăria / Consiliul local	An școlar 2024-2025	Directorul Contabilul șef Administratorul de patrimoniu	Proiecte de investiții	Fonduri Consiliul local	Evoluția lucrărilor	Monitorizarea lucrărilor Procese-verbale de recepție

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

„Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor” - Continuarea procesului de îmbunătățire a condițiilor de învățare prin renovarea și dotarea spațiilor școlare							
2. Continuarea demersurilor privind reabilitarea bazei de instruire practică: livada didactică, seră și solar	Directorul Contabilul șef Primăria / Consiliul local	An școlar 2024-2025	Directorul Contabilul șef Administratorul de patrimoniu	Proiect reabilitare seră, solar, parc dendrologic	Fonduri extrabugetare	Evoluția lucrărilor	Monitorizarea execuției lucrărilor
<b>3. Creșterea fondurilor provenite din autofinanțare și utilizarea lor cât mai eficientă</b>							
1. Atragerea de surse pentru mărirea fondului de autofinanțare. Utilizarea fondurilor obținute pentru dotarea/inlocuirea cu echipamente digitale și alte dotări.	Directorul Contabilul șef	An școlar 2024-2025	Directorul Contabilul șef	Echipamente multimedia, echipamente video	Resurse proprii Surse extrabugetare	Dotarea laboratoarelor /cabinetelor de informatică, săli de clasă	Monitorizarea gradului de dotare cu materiale didactice a laboratoarelor/ cabinetelor

### V. RELAȚII COMUNITARE

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
<b>1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale: Primăria, Consiliul Local, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri, Asociația Părinților, DGASPC și cu unități școlare din rețea</b>							
1. Reconfirmarea parteneriatelor școlare. Derularea activităților prevăzute în protocoalele de parteneriat încheiate cu Primăria, Consiliul Local, Agenția pt. sănătate publică, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri, AJOFM, DGASPC, Asociația părinților, în vederea implementării proiectelor educative	Echipa managerială Consilierul educativ	An școlar 2024-2025	Cadrele didactice Elevii școlii Partenerii din proiecte	Protocoale încheiate cu instituțiile respective Convenții de colaborare	Resurse proprii	Număr de proiecte derulate Număr de activități desfășurate în parteneriat Număr de elevi participanți	Monitorizarea diseminărilor Analizele de impact
2. Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu școlile din zonă în vederea participării la schimburi de bune practici și a derulării	Echipa managerială Consilierul educativ	An școlar 2024-2025	Cadrele didactice Elevii școlii	Proiecte ale activităților	Resurse proprii	Număr de activități derulate Număr de cadre didactice participante	Elemente de

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

activităților educative școlare și extrașcolare						Număr de elevi participanți	feed-back
<b>2. Dezvoltarea parteneriatului școlă - operator economic</b>							
1. Reactualizarea bazei de date cu operatori economici/ Identificarea de noi operatori economici și întocmirea contractelor de colaborare în vederea desfășurării activităților de instruire practică	Echipa managerială Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici	An școlar 2024-2025	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici Elevii școlii	Dezvoltarea bazei materiale a operatorului economic	Resurse proprii	Apariția de noi agenți economici în zonă care vor fi interesați de colaborare cu unitatea noastră	Parteneriate încheiate
2. Atragerea de parteneri cu posibilități de finanțare a activităților de instruire practică	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici	An școlar 2024-2025	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici Elevii școlii	Existența unei baze materiale moderne	Resurse proprii	Locuri de muncă pentru elevi	Monitorizarea inserției absolvenților
3. Desfășurarea activităților de instruire practică la operatorii economici	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici	An școlar 2024-2025	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorii economici Elevii școlii	Existența unei baze materiale moderne conforme SPP	Resurse proprii / operator economic	Rezultatele elevilor la activitățile de instruire practică	Fișe de evaluare a practicii comasate
<b>3. Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școală, dezvoltarea parteneriatului școlă – familie</b>							
1. Organizarea întâlnirilor reprezentanților școlii cu părinții elevilor de la toate clasele și constituirea comitetelor la nivel de clasă	Echipa managerială Cadrele didactice Părinții elevilor Profesorii psihopedagogi	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Cadrele didactice Părinții elevilor Profesorii psihopedagogi	Cataloge	Resurse proprii	Creșterea numărului de părinți participanți la ședințe	Graficul întâlnirilor cu părinții
2. Implicarea Asociației de părinți “Generații pentru generații” în proiectele școlii	Asociația de părinți “Generații pentru generații”	An școlar 2024-2025	Părinții elevilor Cadrele didactice Elevii școlii	Planul activităților	Resurse proprii	Numărul mare de activități în parteneriat	Diseminarea activităților
<b>4. Accesarea fondurilor europene și asigurarea continuității în derularea proiectelor finanțate prin programul Erasmus +, promovarea participării și performanțelor la învățare ale elevilor din grupuri dezavantajate</b>							
Derularea proiectelor aprobate: Parteneriat Erasmus+ - „Ma ville engagée vers 2050 par les objectifs de développement durable”, Nr. ref. 2023-1-RO01-KA220-SCH-000161555 - Parteneriat Erasmus „Energy Transition Action Day (ETA-Day)”, Nr. ref.2023-1-DE03-	Comisia pentru proiecte și programe europene	An școlar 2024-2025	Comisia pentru proiecte și programe europene	Documentațiile specifice proiectelor	Resurse proprii	Raportul aplicațiilor depuse și aplicații aprobate	Analiza aplicațiilor depuse

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

KA220-SCH-000152753 - Parteneriat Erasmus „ <b>Strengthening Traditional Board Games through Vocational Education and Raising Awareness</b> ”, Nr.ref. 2023-1-TR01-KA210-VET-000155550 - <b>Acreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale</b> , nr. ref. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046329 - <b>Proiectul Mondial Eco - Școala - Junior Achievement</b>							
2. Acordarea consultanței și sprijinului necesar căutării de parteneri și redactării documentațiilor de finanțare	Comisia pentru proiecte și programe europene	Octombrie 2024 – martie 2025	Comisia pentru proiecte și programe europene	Documentație specifică proiectelor europene	Resurse proprii	Numărul de aplicații depuse	Monitorizarea aplicațiilor
3. Depunerea de noi aplicații prin programele de finanțare din 2024	Comisia pentru proiecte și programe europene	Octombrie 2024 - mai 2025	Comisia pentru proiecte și programe europene	Documentație specifică proiectelor europene	Resurse proprii	Aprobarea aplicațiilor depuse	Monitorizarea aplicațiilor

**DIRECTOR,  
PROF. ACATRINEI-VASILIU CRISTINEL-PETRICĂ**

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 3.1.3. PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI COLEGIUL „VASILE LOVINESCU”, 2024-2025

Nr. crt.	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1.	<b>Baza materială</b> - Dotarea cu mobilier nou a sălilor de clasă pentru toate corpurile de clădire aflate în administrare - Reabilitarea cabinetelor și atelierelor școlare cu fonduri europene prin PNRR - Reabilitarea clădirii principale (corp A), proiect derulat în colaborare cu Primăria Municipiului Fălticeni	3,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dotarea cu mobilier școlar nou a unui număr de 34 săli de clasă utilizate de către toate formele de învățământ din școală: învățământ liceal, profesional, postliceal,</li> <li>➤ Reabilitarea atelierelor de mecanică și construcții și a laboratoarelor de industrie alimentară și turism și alimentație destinate pentru activitățile de laborator și instruire practică, pentru domeniile de pregătire menționate și care școlarizează elevi prin învățământ liceal și școala profesională.</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipe manageriale CEAC Compartimentul administrativ Profesorii diriginți Asociația de părinți	34 săli de clasă dotate cu mobilier nou 4 ateliere/cabinete funcționale: mecanică, construcții, industrie alimentară, turism și alimentație
2.	<b>Digitalizarea mediului educațional</b> - Înființarea a două laboratoare inteligente în cadrul proiectului <i>Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor</i> - Dotarea cu mijloace digitale performante a unui laborator de informatică	5,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Darea în folosință a două laboratoare inteligente, utile pentru activitatea educativă școlară și extrașcolară, pentru toate domeniile de pregătire profesională și specializările din școală,</li> <li>➤ Înființarea unui nou laborator de informatică.</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipe manageriale CEAC Compartimentul administrativ Profesorii diriginți Cadrele didactice de specialitate Comisiile de gestiune ale proiectelor	2 laboratoare SMARTlab funcționale 1 laborator de informatică nou, funcțional
3.	<b>Integrarea elevilor cu CES</b> - Identificarea elevilor cu CES - Asigurarea suportului educațional pentru situații speciale - Consilierea privind orientarea școlară și profesională a elevilor cu CES - Colaborarea cu CJRAE pentru implementarea acțiunilor remediale în cazul elevilor cu CES	1,1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Integrarea elevilor identificați cu CES în învățământul de masă,</li> <li>➤ Promovarea elevilor cu CES în ciclul superior al învățământului de masă,</li> <li>➤ Absolvirea cu succes a formei/nivelului de învățământ urmată/t de aceștia.</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipe manageriale CEAC Profesorii diriginți Consilieri școlari Responsabil proiecte educative Compartiment secretariat	Număr elevi cu CES integrați în învățământul de masă la CVL Număr elevi cu CES implicați în activități educative Număr elevi cu CES promovați Număr elevi cu CES absolvenți
4.	<b>Oferta școlară și inserția absolvenților</b> - Revizuirea ofertei privind planul de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii locale, județene, regionale - Inserția absolvenților pe piața muncii	6,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarea planului de școlarizare în procent de 100% pentru anul școlar 2025-2026,</li> <li>➤ Creșterea gradului de inserție a</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipe manageriale CEAC Profesorii diriginți Consilieri școlari Consiliul profesoral	Plan de școlarizare realizat în procent de 100% Creșterea gradului de inserție a absolvenților raportat la anul școlar anterior.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
			absolvenților pe piața muncii raportat la anul școlar anterior.		Compartiment secretariat	
5.	<b>Prevenirea absenteismului și abandonului școlar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea elevilor cu risc major de absenteism și abandon școlar</li> <li>- Identificarea și înlăturarea cauzelor care determină absenteismul și abandonul școlar</li> <li>- Implicarea elevilor predispuși la absenteism și abandon școlar în activități de consiliere și orientare școlară cu tematică specifică</li> </ul>	4,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Scăderea absenteismului și abandonului școlar raportat la anul școlar precedent</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipa managerială CEAC Profesorii diriginți Asociația de părinți Compartimentul secretariat	Abandon școlar în scădere raportat la anul școlar anterior Absenteism în scădere raportat la anul școlar anterior
6.	<b>Proiecte educative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Depunerea de noi cereri de finanțare și implementarea proiectelor aprobate prin programul Erasmus+ și prin alte programe europene</li> <li>- Implementarea proiectelor educative din CAEN, CAER, CAEJ</li> <li>- Implementarea activităților școlare și extrașcolare care susțin Starea de bine a elevilor în școală</li> <li>- Implementarea activităților care promovează cultura minorităților în școală</li> <li>- Implementarea proiectelor cu tematică de prevenire a violenței și bullying-ului în mediul școlar și a proiectelor care au ca obiectiv aplicarea măsurilor antidrog și de prevenire a traficului de persoane</li> </ul>	5,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formarea elevilor și cadrelor didactice în mobilități europene pentru dobândirea competențelor profesionale în context european și pentru implementarea standardelor de calitate Erasmus privind dezvoltarea durabilă, incluziunea și digitalizarea educației,</li> <li>➤ Participarea elevilor coordonați de cadre didactice din școală la proiecte educative și competiții județene, regionale și naționale cuprinse în calendarul activităților educative,</li> <li>➤ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor școlarizați la CVL prin derularea a cel puțin două activități extrașcolare care să susțină starea de bine, la orele de dirigență,</li> <li>➤ Integrarea elevilor proveniți din minorități prin promovarea culturilor specifice,</li> <li>➤ Crearea și susținerea unui mediu sigur și stabil pentru elevi, în școală și în afară școlii.</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipa managerială CEAC Responsabil proiecte europene Responsabil proiecte educative Profesorii diriginți/cadre didactice din școală Elevi/Consiliul elevilor Asociația de părinți	Număr de proiecte educative propuse/implementate Număr de proiecte europene propuse/în curs de implementare/finalizate Număr de elevi implicați în proiecte educative/europene Număr de cadre didactice implicați în proiecte educative/europene
7.	<b>Rezultate școlare</b>	1,1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea procentului de promovabilitate</li> </ul>	15.10.2024-	Echipa managerială	Procentul de promovabilitate



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea promovabilității școlare prin aplicarea măsurilor remediale elevilor aflați în situații vulnerabile</li> <li>- Derularea programelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat prin proiectul Primul student în familie</li> </ul>		<p>la final de an școlar pentru elevii școlarizați prin fiecare formă de învățământ din școală: învățământ profesional, liceal, școala postliceală, raportat la procentul de promovabilitate al anului școlar anterior</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat corelat cu rezultatele obținute la nivel județean/național</li> </ul>	31.08.2025	CEAC Profesorii diriginți Cadre didactice	la final de an școlar pentru elevii școlarizați prin fiecare formă de învățământ din școală Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat
8.	<p><b>Formarea cadrelor didactice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observație directă a metodei pedagogice</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificarea eficienței programelor de formare derulate pe parcursul anului școlar,</li> <li>➤ Aplicarea în activitatea didactică a competențelor dobândite și a rezultatelor obținute pe parcursul programelor de formare</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru formare și dezvoltare în carieră Cadre didactice	50 de cadre didactice chestionate Programe de formare accesate Număr cadre didactice implicate în programe de formare
9.	<p><b>Oferta școlară la decizia elevului</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionar de evaluare a ofertei educaționale</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Măsurarea gradului de satisfacție a elevilor față de introducerea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii</li> <li>➤ Optimizarea procesului de elaborare/propunere a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipa managerială CEAC Comisia de curriculum Consiliul elevilor Profesorii diriginți	100 de elevi chestionați identificarea gradului de satisfacție a elevilor față de propunerile de curriculum la decizia elevului din oferta școlii
10.	<p><b>Un mediu școlar sigur și eficient</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificarea gradului de satisfacție a elevilor școlarizați prin cele trei forme de învățământ de la CVL</li> </ul>	15.10.2024-31.08.2025	Echipa managerială CEAC Responsabil proiecte educative Consiliul elevilor Profesorii diriginți/cadre didactice	Cel puțin 250 elevi chestionați Identificarea gradului de satisfacție a elevilor școlarizați prin cele trei forme de învățământ de la CVL privind starea de bine

**RESPONSABIL CEAC: PROF. APETROAIE IONELA**

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 3.1.4. Plan de acțiune al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Anul școlar 2024-2025

Planul operațional al CEAC urmărește implementarea acțiunilor propuse pentru atingerea țintelor strategice 2021-2025, în corelare cu viziunea și cu misiunea școlii, raportat la analiza SWOT și PESTE din PAS 2021-2025, reactualizat anual.

#### Viziunea școlii:

*Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat cerințelor comunității, aliniat la standarde europene.*

#### Misiunea școlii:

*Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni, oferă tuturor elevilor un mediu stimulat, care să asigure formarea de competențe, valori și atitudini necesare pentru a face față provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Încurajează învățarea prin colaborare, promovând valorile democratice, egalitatea de șanse și incluziunea socială, pentru o dezvoltare durabilă, în context global.*

#### Ținte strategice propuse prin PAS 2021-2025:

Nr.crt.	Ținta strategică propusă	Problema identificată ce necesită rezolvare
1.	Reducerea abandonului școlar cu cel puțin 5 elevi/an.	Abandon școlar și absenteism la nivel ridicat
2.	Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 3%/an.	Procent de promovare a examenului de bacalaureat sub nivelul rezultatelor medii național 78% și ratei de promovare la nivel național și județean.
3.	Creșterea cu cel puțin 40% a procentului de elevi care să dețină competențe verzi, măsurată pe următorii 4 ani.	Conștientizarea deficitară, de către profesori și elevi, a impactului negativ dat de consumul excesiv și irațional de resurse asupra mediului înconjurător. Necesitatea dezvoltării unui mod de viață rațional, raportat la impactul asupra planetei, prin adoptarea unui comportament de protecție și îmbunătățire a calității vieții. Dobândirea de abilități și competențe care să susțină dezvoltarea durabilă și lupta împotriva schimbărilor climatice.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr.crt.	Ținta strategică propusă	Problema identificată ce necesită rezolvare
4.	Creșterea cu 10% a gradului de utilizare a competențelor digitale în cadrul modulelor de specialitate și a stagiilor de pregătire practică Până în anul 2025 toate cadrele didactice vor dobândi competențe digitale pentru crearea și folosirea conținuturilor digitale și a platformelor digitale în procesul de predare/evaluare.	Nevoia utilizării tehnologiilor digitale de către cadrele didactice în interacțiunile lor profesionale cu colegii, elevii, alte persoane aflate în proces de învățare, părinții și alte părți interesate, pentru dezvoltarea profesională proprie și în interesul organizației. Necesitatea utilizării, creării și partajării, eficient și responsabil, a resurselor digitale în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare, adaptate la cerințele elevului. Impactul vizibil al evoluției procesului de digitalizare în mediul educațional, la nivel național și european.
5.	Creșterea ponderii absolvenților învățământului profesional și liceal tehnologic integrați pe piața muncii cu 5% anual.	Integrarea deficitară în mediul social și pe piața muncii, în ceea ce privește elevii proveniți din medii vulnerabile. Nevoia unui parcurs școlar și profesional optim/de succes pentru elevii proveniți din medii vulnerabile.

### OBIECTIVE GENERALE CEAC

- Optimizarea acțiunilor și resurselor colegiului, ca organizație furnizoare de educație, de a satisface așteptările beneficiarilor direcți și indirecti precum și standardele de calitate.
- Asigurarea protecției beneficiarilor programelor de studii ale școlii, prin producerea și diseminarea de informații sistematice și credibile, accesibile publicului în legătură cu programul de asigurare a calității în școală.
- Îmbunătățirea actului educativ în școală și asigurarea unui parcurs școlar și profesional de calitate pentru beneficiarii direcți.
- Eficientizarea sistemului de management al calității și creșterea performanțelor organizaționale privind monitorizarea și evaluarea internă și externă.
- Creșterea prestigiului școlii și promovarea imaginii prin dezvoltarea de parteneriate viabile la nivel local, regional, național și european.
- Asigurarea sistemică a comunicării interne și externe la nivel optim, în școală și în afara ei, în contextul accesului susținut pentru implementarea unui mediu digitalizat, sub protecția normelor legislative în vigoare.

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
1.	Asigurarea calității procesului educativ la nivel de școală	Reactualizarea componenței comisiei și redistribuirea sarcinilor de lucru	Legislația aferentă Procedura internă operațională	Septembrie 2024	Echipa managerială Membrii Consiliului profesoral Membrii Consiliului de Administrație	Analiza procesului verbal din CP Analiza procesului verbal din CA Aprobarea Deciziei comisiei CEAC
2.		Analiza activităților realizate în anul școlar 2023-2024	Platforma ARACIP	August - Septembrie 2024	Echipa managerială Membrii CEAC	Analiza RAEI 2023-2024 pe platforma ARACIP

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
						Raportul CEAC aprobat în Consiliul de Administrație
3.		Planificarea activităților care necesită îmbunătățire pentru anul școlar 2024 – 2025	Platforma ARACIP	Septembrie 2024	Echipa managerială Membrii CEAC	Planul de îmbunătățire aprobat în Consiliul de Administrație
4.		Întocmirea raportului anual de activitate al Comisiei	Raport comisie CEAC	Octombrie 2024	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Raport anual CEAC aprobat în Consiliul de Administrație
5.		Completarea bazei de date pe platforma ARACIP	Platforma ARACIP	Octombrie 2024	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Monitorizarea bazei de date pe platforma ARACIP
6.		Elaborarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI), pentru anul școlar 2023-2024 pe platforma ARACIP	Platforma ARACIP	Octombrie 2024	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Raportul anual de evaluare internă, pentru anul școlar 2023-2024 aprobat în Consiliul de Administrație
7.		Inițializarea RAEI pentru anul școlar 2024-2025	Platforma ARACIP	Octombrie 2024	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Raportul anual de evaluare internă, pentru anul școlar 2024-2025 inițializat
8.		Reactualizarea Regulamentului propriu de funcționare a Comisiei pentru Asigurarea Calității Educației	Regulamentului de funcționare CEAC	Octombrie 2024	Membrii CEAC	Regulamentul propriu de funcționare al CEAC, reactualizat, aprobat în Consiliul de Administrație
9.		Analiza PAS 2021-2025 în vederea revizuirii pentru anul școlar 2024-2025	PAS 2021-2025	Noiembrie-decembrie 2024	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	PAS 2021-2025 revizuit, aprobat în Consiliul de administrație
10.		Revizuirea Manualului de Asigurare Internă a Calității	Manual Calitate	Noiembrie 2024	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Manualul de Asigurare a Calității avizat și aprobat în Consiliul de Administrație
11.		Revizuirea Strategiei de Asigurare a Calității, corelată cu PAS 2021-2025 revizuit pentru anul școlar în curs	Strategia de Asigurare a Calității PAS 2021-2025	Decembrie 2024	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Strategia de Asigurare a Calității aprobată în Consiliul de Administrație
12.		Revizuirea/întocmirea și aplicarea de proceduri operaționale	Lista proceduri	Permanent	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Proceduri aprobate în Consiliul de Administrație

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
13.		Actualizarea materialelor CEAC expuse la avizierul școlii și pe pagina web a școlii	Avizier Pagina web școală	Permanent	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Expunere de materiale necesare la avizier și pe pagina web a școlii
14.	Eficientizarea actului de predare învățare	Observarea orelor de predare	Grafic de observare a activității de predare - învățare-evaluare	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Comisia de curriculum Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza fișelor de observare Raport monitorizare internă
15.		Elaborarea Raportului de Monitorizare Internă	Raport monitorizare internă Fișe de observare a lecțiilor	Septembrie 2024	Coordonator CEAC	Raport de Monitorizare Internă, an școlar 2024-2025 aprobat în Consiliul de Administrație
16.	Evaluarea actului educativ la nivel de școală	Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor direcți	Chestionare	Iulie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza chestionarelor Rezultate centralizate
17.		Identificarea feed-back-ului părinților privind activitatea didactică	Chestionare	Octombrie 2024	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza chestionarelor Rezultate centralizate
18.		Monitorizarea progresului elevilor	Date statistice final de an școlar PAS 2021-2025 RAEI 2024-2-2025 Catalog electronic	Iulie- septembrie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza datelor statistice
19.		Monitorizarea absenteismului și predispoziției la abandon școlar	Date statistice final de an școlar Catalog electronic PAS 2021-2025 RAEI 2024-2-2025	Iulie- septembrie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza datelor statistice
20.		Analiza promovării examenului de bacalaureat	Date statistice final de an școlar PAS 2021-2025 RAEI 2024-2-2025	Iulie- august 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza rezultatelor de la bacalaureat
21. 22.		Analiza de nevoii de formare a cadrelor didactice	Chestionare Raport formare cadre didactice PAS 2021-2025 RAEI 2024-2-2025	Decembrie 2024	Comisia de mentorat Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza chestionarelor și centralizarea datelor

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
23.		Analiza gradului de satisfacție a cadrelor didactice	Chestionare	Iulie 2024	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza chestionarelor și centralizarea datelor
24.		Analiza progresului privind dotarea spațiilor școlare	PAS 2021-2025 RAEI 2024-2-2025	August 2025	Echipea managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul administrativ	Monitorizarea dotărilor din școală
25.	Asigurarea calității managementului organizațional	Monitorizarea activității comisiilor din școală	Raportare comisii Analiza SWOT la nivel de comisii	August 2025	Echipea managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza PAS 2021-2025, RAEI 2024-2025, Raportului de Monitorizare Internă, an școlar 2024-2025
26.		Monitorizarea parteneriatelor încheiate cu alte instituții de învățământ și organizații, la nivel local, regional, național și european	PAS 2021-2025 RAEI 2024-2-2025	August 2025	Echipea managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza PAS 2021-2025, RAEI 2024-2025, Raportului de Monitorizare Internă, an școlar 2024-2025
27.		Monitorizarea activităților extrașcolare	PAS 2021-2025 RAEI 2024-2-2025	August 2025	Echipea managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza PAS 2021-2025, RAEI 2024-2025, Raportului de Monitorizare Internă, an școlar 2024-2025

**RESPONSABIL CEAC: PROF. APETROAIE IONELA**

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 3.1.5. PLANUL DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII

An școlar 2024-2025

#### OBIECTIVE GENERALE:

Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate;

✓ Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experiențelor pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional;

✓ Diversificarea și flexibilizarea ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional.

✓ Promovarea de proiecte focalizate pe reducerea absenteismului și abandonului școlar,

✓ Integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în dezvoltarea altor abilități decât cele profesionale;

✓ Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea noastră și comunitatea locală.

Nr.cr t.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde	Observații
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reactualizarea periodică a paginii WEB/pagina facebook;</li><li>• Conștientizarea importanței aplicării unui pachet de sarcini pe probleme de comunicare și relații cu publicul;</li><li>• Revizuirea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității.</li></ul>	Permanent An școlar 2024-2025	Echipa managerială Comisia de proiecte europene Responsabil gestionare pagina școlii	
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate;</li><li>• Reînnoirea și realizarea de noi parteneriate, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-școală, instituții publice locale și județene</li></ul>	Permanent	Echipa managerială Reprezentanți ai instituțiilor publice	
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asigurarea participării responsabile a tuturor membrilor în structuri parteneriale, conducerea locală, părinți, reprezentanții agenților economici pentru adaptarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar: întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare.</li></ul>	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Reprezentanți ai instituțiilor publice	
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii</li></ul>	Permanent	Echipa managerială Profesori diriginți	

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr.cr t.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde	Observații
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirea bazei materiale pentru susținerea promovării-film de prezentare a colegiului, pliante, agende și pixuri personalizate, afișe.</li> <li>• Marketing educațional-inițierea,implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale-participarea la ședințele claselor a VIII- a de la școlile generale din municipiu și zona limitrofă( întâlniri online)</li> </ul>			
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de activități extrașcolare și participarea la concursuri și olimpiade școlare</li> </ul>	Permanent	Responsabili comisii Coordonator proiecte educative	
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor planuri operaționale vizând relația școlară-părinți ca factor determinant în realizarea obiectivelor comune, ședințe,întâlniri periodice ale elevilor - problemă</li> </ul>	Septembrie- octombrie	Echipa managerială Coordonator proiecte educative	
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inițierea activităților educative școlare și extrașcolare diferențiate care să răspundă socializării tinerilor concursuri, reuniuni,întâlniri cu agenții economici,personalități .</li> </ul>	Conform calendarului	Echipa managerială Coordonator proiecte educative	
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conlucrarea cu reprezentanții administrației publice locale în confirmarea rețelei școlare și a planului de școlarizare</li> </ul>	Permanent	Echipa managerială Reprezentanți administrația locală	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea planului de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale</li> </ul>	Septembrie- octombrie	Echipa managerială	
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar pentru susținerea stării de bine în școală</li> </ul>	Permanent	Echipa managerială Administrația	
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea revistei școlii <b>Lyceum</b></li> </ul>	Anual/Semestrial	Directori Coordonator revistă	
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea activităților din școală în mass-media (radio local și presa scrisă )</li> </ul>	Permanent	Echipa managerială	

**Director: Prof. Acatrinei Vasiliu Cristinel Petrică**



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 3.1.6. PLANUL ACTIVITĂȚILOR DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ 2024– 2025

**OBIECTIV 1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare locului de muncă**

**2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare locului de muncă în vederea integrării cu succes a absolvenților**

**3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare profesională**

**Ținta: - creșterea ponderii absolvenților învățământului profesional și liceal tehnologic integrați pe piața muncii cu 5%**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen derealizare	Responsabili	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea programelor de educație și formare profesională care se vor concentra asupra creșterii relevanței rezultatelor învățării dobândite la locul de muncă.</li> <li>Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii</li> <li>Furnizarea oportunităților de învățare ce nu pot fi dobândite în sala de curs: proiecte Erasmus+</li> <li>Familiarizarea și dezvoltarea abilităților personale dorite la orice loc de muncă- gestionarea timpului, ascultarea instrucțiunilor, precauțiile de sănătate și securitate în muncă și abilitățile cheie, precum lucrul în echipă și comunicarea, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea parteneriatelor și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală</li> <li>Dezvoltarea abilităților precizate în cadrul URI din SPP</li> </ul>	An școlar 2024-2025	Cadre didactice de specialitate Profesori diriginți	Agenții economici parteneri de practică

**OBIECTIV 2: Multiplicarea acțiunilor privind educația pentru carieră și formarea deprinderilor și abilităților practice prin firma de exercițiu care contribuie la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă.**

**ȚINTĂ : Creșterea relevanței curriculumului în raport cu cerințele pieței muncii prin componenta Curriculum în dezvoltare locală (CDL)**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> <li>Activități de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și revizuire a componentei locale a curriculum-ului (curriculum în dezvoltare locală – CDL), care vor cuprinde intervenții precum: investigarea nevoilor pieței locale a muncii, destinată exclusiv elaborării/ revizuirii CDL</li> <li>Organizarea și funcționarea firmelor de exercițiu, în special pentru acele domenii de pregătire profesională în care curriculum-ul obligatoriu nu prevede această activitate</li> <li>Extinderea firmelor exercițiu și la alte calificări: din domeniul mecanic, agricol, industrie alimentară.</li> <li>Utilizarea în procesul de predare învățare a metodelor activ participative și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradul de motivare a fiecărui elev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea materialelor de predare/ învățare/ evaluare necesare implementării CDL</li> <li>Reactualizarea parteneriatelor încheiate între unitatea școlară și agenții economici locali</li> <li>Parteneriate pentru promovarea firmelor de exercițiu</li> <li>Campanii de promovare a metodelor de învățare prin firma de exercițiu</li> <li>Peste 50% dintre stagiile de instruire practică se realizează la agenții economici parteneri</li> <li>Documente școlare (fișe de</li> </ul>	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate	Agenți economici Unități școlare ONG-uri
		An școlar 2024-2025	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice de specialitate	Agenți economici Unități școlare
		Conform Contractului de pregătire practică și a graficelor de instruire practică	Cadre didactice de specialitate Îndrumătorii de practică, tutori de practică.	Agenți economici Parteneri ONG-uri

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectarea tematicii de practică în activitățile desfășurate pe timpul stagiului de practică: elevul trebuie să atingă rezultatele învățării din SPP sau spre atingerea cărora va lucra pe perioada stagiului cu respectarea normele de securitate și sănătate în muncă .</li> <li>• Evaluarea pregătirii dobândite de practicanți pe perioada stagiului</li> </ul>	observație/evaluare, fișe de lucru, jurnal de practică, miniproiecte, plan de afaceri) întocmite la sfârșitul perioadelor de practică de către elevi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea caietului de practică și verificarea periodică de către cadrul didactic și tutorele de practică</li> </ul>			
---	---	--	--	--

**OBIECTIV 3: Organizarea procesului de educație și orientare a elevilor având drept rezultat cunoașterea de sine și identificarea tipului de activitate sau de formare pentru care sunt potriviți.**

**ȚINTE: Reducerea situațiilor cu dificultăți de adaptare la cerințele locului de muncă. Asigurarea pentru elevi a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campanii de informare/conștientizare/ mediatizare care vizează: popularizarea oportunităților de facilitare a tranziției de la statutul de elev la acela de angajat</li> <li>• Dezvoltarea acțiunilor de formare continuă (organizarea de workshopuri de dezvoltare a competențelor cu implicarea agenților economici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elaborarea de materiale care să vină în sprijinul activității de consiliere și orientare profesională a elevilor</li> <li>○ Întocmirea unui plan de acțiune privind procesul de orientare în carieră</li> <li>○ Realizarea unui video – clip cu promovarea exemplelor de bune practici din timpul stagiilor de practica efectuate în țări ale UE.</li> </ul>	An școlar 2024-2025	Consilieri psihopedagogi Consilier educativ Cadre didactice diriginți Comisia proiecte europene	Agenții economici parteneri
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de dezvoltare, implementare, monitorizare și evaluare a serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Minim 10% dintre absolvenți vor fi integrați pe piața forței de muncă în calificarea obținută</li> </ul>	An școlar 2024-2025	Consilier educativ Cadre didactice diriginți	Agenții economici parteneri AJOFM Suceava
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera.</li> <li>• Programul de consiliere se va baza pe elaborarea unui plan de carieră</li> <li>• Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării</li> <li>• Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților prin constituirea bazei de date cu informații privind absolvenții</li> <li>○ Realizarea raportului de analiză a inserției socio-profesionale a absolvenților</li> <li>○ Valorificarea rezultatelor analizei inserției socio-profesionale a absolvenților</li> </ul>	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Consilier educativ Cadre didactice diriginți	Agenții economici parteneri AJOFM Suceava

**DIRECTOR: Profesor Acatrinei Vasiliu Cristinel Petrică**

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 3.1.7. PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE ANUL ȘCOLAR 2024-2025

#### 1. Argument

COLEGIUL “VASILE LOVINESCU ” FĂLTICENI, unitate școlară cu tradiție în învățământul agricol, are deschidere pentru o paletă largă de specializări cerute pe piața actuală a muncii. Este o instituție care școlarizează elevi din mediul rural și urban, în vederea realizării profesionale și personale, pentru a face față unei societăți flexibile, aflată în continuă schimbare.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară se desfășoară într-un mediu prietenos, incluziv, care permite transferul cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite de către elevi în viața socială. Prin formele sale specifice (teorie și practică), activitatea educativă școlară și extrașcolară stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o îmbinare eficientă între componenta cognitivă și cea acțională/experiențială.

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare în cadrul acestei organizații educaționale pornește de la premisa că abordarea educațională formală și non-formală aduc plus valoare beneficiarilor direcți și comunității. Aici se valorifică rolul definitoriu al educației în pregătirea tuturor tinerilor pentru viață, pentru prezent și viitor. Este un mediu educațional flexibil, care îi motivează pe elevi să se implice în diverse activități/ proiecte/ concursuri etc. pentru a deveni cetățeni activi într-o societate în schimbare, contribuind la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții, de promovare și practicare a unei educații cu încurajare, cu stare de bine și pentru dezvoltare durabilă.

#### 2. Viziune.

Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat cerințelor comunității, aliniat la standarde europene.

#### 3. Misiune.

Misiunea: Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni, oferă tuturor elevilor un mediu stimulat, care să asigure formarea de abilități, competențe, valori și atitudini necesare pentru a face față provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Încurajează învățarea prin colaborare, promovând valorile democratice, egalitatea de șanse și incluziunea socială, pentru o dezvoltare durabilă, în context global.

#### 4. Profilul absolventului de clasa a X-a, a XII-a:

Pe parcursul anilor de liceu, elevii își conturează un profil în care se regăsesc variate competențe specific secolului XXI. Pentru a fi pregătit pentru viață și pentru a face față inserției pe piața muncii, absolvenții de liceu își dezvoltă următoarele competențe:

- „Competența digitală – - Utilizarea critică, selectivă și creativă a resurselor și aplicațiilor informaționale și educaționale digitale complexe, ca suport în rutina zilnică a învățării; - Participarea constructivă și creativă la dezvoltarea unor conținuturi digitale, inclusiv de tip social media sau resurse educaționale deschise în cadrul unor proiecte educaționale; - Promovarea normelor privind siguranța pe internet și a comportamentelor pozitive și constructive în mediile virtuale sociale.
- A învăța să înveți- - Formularea unor obiective și planuri de învățare realiste pe baza aspirațiilor personale, școlare și profesionale; - Identificarea și aplicarea unor strategii și tehnici de învățare eficiente; - Asumarea responsabilității pentru propria învățare, monitorizarea progresului personal și autoreglarea în activități de învățare individuală sau de grup; - Analizarea posibilităților de dezvoltare personală.
- Competențe sociale și civice- - Promovarea, în situații concrete de viață – școlare, extrașcolare, inclusiv profesionale - a valorilor, normelor și a obligațiilor morale; - Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite; - Asumarea responsabilității pentru consecințele alegerilor făcute în contexte școlare, extrașcolare și profesionale; - Manifestarea deschiderii față de empatie, diversitate, alteritate și interculturalitate.
- Spirit de inițiativă și antreprenariat- Punerea în practică a unor idei inovative în derularea unor activități, proiecte, pe baza evaluării și minimizării riscurilor; - Manifestarea abilității de a lucra individual și în echipe pentru rezolvarea unor probleme care presupun schimb de opinii, planificare, organizare, obținerea unor rezultate, evaluare, reflecție

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

critică; - Analizarea posibilităților de dezvoltare personală; - Alegerea traseului profesional potrivit posibilităților și intereselor personale, oportunităților și provocărilor specifice diferitelor alternative.

- Comunicare în limba maternă- Participarea responsabilă și creativă la o diversitate de interacțiuni în contexte, variate inclusiv profesionale și sociale, prin respectarea unor convenții de comunicare
- Comunicare în limbi străine- Participarea la interacțiuni verbale prin adaptarea limbajului la diverse contexte sociale și culturale, inclusiv de dialog intercultural
- Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)- Manifestarea interesului pentru respectarea adevărului și pentru utilizarea matematicii, valorificând avantajele oferite de aceasta în contexte variate (A)
- Promovarea unor obiceiuri de viață echilibrată/unui stil de viață sănătos și a unor principii de dezvoltare durabilă (B)

Aceste competențe se dezvoltă prin implicarea elevilor în procesul didactic școlar, dar un rol esențial îl au activitățile/ proiectele/ programele extracurriculare, nonformale, în care predomină învățarea cu încurajare și cu stare de bine.

### 5. Analiza SWOT:

#### PUNCTE TARI

- Identificarea nevoilor/ problemelor cu care se confruntă beneficiarii direcți;
- Proiectarea și diversificarea activităților/ proiectelor nonformale, în acord cu nevoile beneficiarilor direcți și indirecți;
- Realizarea calendarului activităților nonformale de la nivelul unității școlare
- Schimburi de bune practici variate și frecvente;
- Întocmirea unui plan managerial care evidențiază domeniile, obiectivele, responsabilitățile tuturor factorilor implicați în activitățile nonformale: (obiective, activități, termene de realizare, responsabilități și resurse);
- Personal didactic calificat, cu abilități și competențe necesare organizării, implementării, evaluării și promovării activităților nonformale;
- Diversitatea activităților educative la nivelul unității școlare;
- Promovarea unor modalități alternative de petrecere a timpului liber, prin activități derulate pe tot parcursul anului;
- Posibilitatea parcurgerii programelor de consiliere individuală și de grup în cadrul cabinetului psihopedagogic (aplicarea unor baterii de teste privind orientarea în carieră, dezvoltare personală, inteligența emoțională etc.);
- Experiența cadrelor didactice în domenii precum dezvoltarea personală și integrarea socială a elevilor;
- Promovarea strategiilor didactice interactive în cadrul activității educative școlare și extrașcolare, în vederea creșterii calității și eficienței actului educațional;
- Practicarea unui proces instructiv- educativ care are în vedere formarea competențelor specifice **profilului absolventului de liceu** și promovarea unor valori precum: bunătatea, compasiunea, toleranța, cooperarea etc.
- Participarea la diverse concursuri promovate de ISJ Suceava sau de alte instituții/ organizații din județ și din țară;
- Actualizarea permanentă a strategiilor online și offline, în vederea implicării elevilor în activități formale și nonformale de calitate;

#### PUNCTE SLABE:

- Insuficiente resurse de timp în vederea implicării în toate activitățile nonformale;
- Legătura școală – familie este deficitară deoarece mulți elevi au părinții plecați la muncă în străinătate sau provin din alte categorii vulnerabile;
- Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- Număr mare de elevi care creează probleme disciplinare;
- Insuficienta implicare a părinților în procesul educativ;
- Număr mare de elevi cu posibilități materiale reduse;
- Insuficienta dezvoltare a evidenței progresului elevului pe perioada școlarizării;
- Insuficienta încredere a beneficiarilor direcți și indirecți în impactul pozitiv pe care activitatea școlară și extrașcolară îl are asupra dezvoltării personalității elevului și asupra pregătirii lui pentru viață
- Insuficiente ore dedicate activităților extrașcolare din cauza numeroaselor documente pe care le are de realizat (în timp foarte scurt) profesorul diriginte;
- Insuficienta implicare a tuturor cadrelor didactice în derularea activităților nonformale, din cauza numărului scăzut de ore alocate disciplinelor la care se susține examen de bacalaureat.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea RED, promovarea acestora la nivelul comunității și valorificarea RED din cadrul CCD Suceava;</li> <li>• Preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea stării de bine și a sănătății mentale în mediul școlar;</li> <li>• Atenția acordată formării în domeniul inteligenței emoționale (participarea la cursuri de formare, propunerea unui opțional la nivelul școlii, planificarea unor activități în cadrul orelor de dirigiență și în cadrul orelor de specialitate);</li> <li>• Preocuparea profesorilor diriginți pentru amenajarea spațiilor școlare, în acord cu starea de bine a elevilor din clase și a profesorilor care predau la clase;</li> <li>• Preocuparea tuturor pentru un mediu educațional cu încurajare pentru beneficiarii procesului instructiv- educativ</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala este mereu preocupată să asigure o bună colaborare cu familia, lectoratele și activitățile suport pentru părinți se realizează cu o frecvență crescută;</li> <li>• Întâlnirile cu părinții sunt frecvente la începutul anului școlar (întrucât părinții depun dosarele copiilor în vederea obținerii diverselor tipuri de burse);</li> <li>• Îmbunătățirea strategiilor de comunicare internă și externă;</li> <li>• Promovarea activităților educative de voluntariat, implicare și responsabilizare în viața comunității;</li> <li>• Promovarea dimensiunii europene a educației, prin accesarea de noi programe și proiecte de cooperare județeană, interjudețeană, națională și internațională.</li> <li>• Motivarea elevilor pentru a participa la procesul de luare a deciziilor în școală.</li> <li>• Valorificarea voluntariatului ca dimensiune esențială în dezvoltarea personală a elevilor;</li> <li>• Promovarea dezvoltării personale prin: ateliere de lectură, proiecte, activități, cursuri opționale etc.</li> <li>• Promovarea stării de bine și a sănătății mintale în rândul elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității etc.</li> <li>• Stimularea creativității elevilor, prin implicarea în activități formale și nonformale care fac dovada unei mentalități deschise;</li> <li>• Disponibilitatea părinților de a deveni parteneri în educație;</li> <li>• Motivarea și susținerea elevilor care provin din medii defavorizate în activități școlare și extracurriculare;</li> <li>• Implicarea cadrelor didactice în diverse activități care să faciliteze procesul educativ (formal și nonformal);</li> <li>• Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri relevante pentru atingerea competențelor-cheie în rândul elevilor;</li> <li>• Promovarea activităților care au în centru inteligența emoțională - ca factor în obținerea succesului personal/ profesional;</li> </ul>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programele școlare încărcate nu permit dezvoltarea tuturor componentelor educative;</li> <li>• Insuficienta atenție acordată de către unele cadre didactice formării caracterului elevului și dezvoltării personale;</li> <li>• Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și care nu beneficiază de suport afectiv, moral din partea acestora;</li> <li>• Dimensiunea negativă a anturajului, a străzii, a internetului și a mass-media, în unele cazuri;</li> <li>• Insuficienta supraveghere a elevilor de către părinți/tutori în cadrul învățării online (foarte mulți părinți muncesc în afara granițelor țării sau sunt plecați la serviciu și nu pot monitoriza activitatea copiilor în mediul online);</li> <li>• Cyberbullyingul (agresiunea pe internet) riscă să devină un factor care să contribuie la scăderea stimei de sine în rândul adolescenților și care să crească fenomene precum: absenteismul, situații școlare problematice, abandonul școlar etc;</li> <li>• Timp insuficient alocat consilierii școlare (chiar dacă în unitatea școlară există doi profesori consilier, aceștia nu reușesc să facă față tuturor solicitărilor și să se implice și în organizarea lectoratelor/ activităților suport pentru părinți, în activități de prevenție etc.);</li> <li>• În anumite situații, profesorii diriginți nu reușesc să-și parcurgă materia în timpul stabilit inițial (mai cu seamă acolo unde este vorba despre profesori diriginți care predau discipline obligatorii pentru susținerea examenului de bacalaureat), întrucât la nivelul claselor de elevi intervin probleme care necesită intervenție.</li> </ul>

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea proiectelor/ acțiunilor cu rol de prevenție la nivelul unității școlare.</li> <li>• Promovarea alternativelor la violență în mediul școlar prin derularea unor proiecte/ activități de prevenire a comportamentelor de risc (atât în cadrul programelor naționale Săptămâna Verde, Săptămâna Școala Altfel, cât și cu alte ocazii)</li> <li>• Continuarea proiectului de prevenire a violenței- ”Aripi îndrăznețe, fără violență!”</li> </ul>	
--	--

### 6. Plan operațional

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
1.	Planificarea, organizarea și coordonarea activității educative pentru anul școlar în curs. Discuții referitoare la aspectele de noutate din acest an școlar/ aspecte relevante din cadrul consfăturii coordonatorilor de proiecte și programe educative.	- numirea prin vot secret și prin decizie a coordonatorului de programe și proiecte educative; - constituirea subcomisiei metodice a diriginților; - numirea unui responsabil pentru Consiliul elevilor - constituirea Consiliului Elevilor ; - constituirea consiliilor claselor; - organizarea ședințelor de lucru privind studierea tuturor reperelor / recomandărilor primite din partea ISJ	- organizarea colectivelor de elevi;  - alegerea comitetelor de părinți pe clase;  - alegerea reprezentanților pentru. Consiliul Elevilor  -organizarea, reorganizarea consiliilor claselor	Echipa managerială  Consilierul educativ  Profesori diriginți  Profesori diriginți	Sept. - oct. 2024	- ședințe ale membrilor comisiei de programe și proiecte educative/ subcomisiei diriginților din unitatea școlară;; - dezbateri, propuneri	Procese- verbale; Prezentările realizate în slides go/ slides carnival; Transmiterea lor către personalul didactic al unității școlare; Afișarea pe site-ul unității școlare;	
2	Planificarea activității la consiliere și orientare. Planificarea activităților extracurriculare pentru anul școlar în curs.	- Asigurarea elementelor necesare interrelaționării la orele de consiliere și orientare din perspectiva gradului de realizare a indicatorilor de calitate și în acord cu prioritățile regăsite în reforma curriculară. -Parcurgerea și discutarea	- cunoașterea și aplicarea <b>Ghidului metodologic privind activitatea educativă;</b> - prezentarea <b>Ordinului privind ROFUIP 2024;</b> -prezentarea elementelor cuprinse <b>în Statutul elevului 2024;</b> -Ordin comun MEC/MS-	Echipa managerială  Consilier educativ Responsabilul Comisiei diriginților  Responsabili pe subcomisii	Data limită: octombrie 2024	- dezbateri;  - prezentări slides go/ slidescarnival;;  - expuneri ale informațiilor prezentate în cadrul consfăturirilor;	Respectarea Curriculum-ului național  Analiză, prognoză, strategii realiste	

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
		ROFUIP 2024, Statutul elevului 2024, ROI 2024 în cadrul Consiliului profesoral, în Comisia pentru curriculum-Comisia profesorilor diriginți liceu	<p>Nr.5298/1668/2011-pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos.</p> <p>- realizarea și prezentarea planului managerial;</p> <p>- întocmirea planificărilor calendaristice și anuale, vizarea și verificarea acestora;</p> <p>- elaborarea programului de activități extrașcolare și aprobarea în CA.</p> <p>- participarea la ședințele de lucru ale consilierilor educativi, la datele stabilite de inspectorii de specialitate;</p> <p>- întocmirea planificărilor la clasa a IX-a în conformitate cu Ghidul <b>Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021 – 2022</b>:<a href="https://www.edu.ro/sites/default/files/33_repere_metodologice_consiliere_si_orientare_0.pdf">https://www.edu.ro/sites/default/files/33_repere_metodologice_consiliere_si_orientare_0.pdf</a>;</p> <p>- Reperle metodologice</p>	Responsabili pe ani de studiu		- discuții; - procese- verbale;	Respectarea programelor de activități.	

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
			<p>pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a (2022-2023);</p> <p>-Parcurgerea reperelor metodologice pentru clasa a X-a- ”Barometrul reușitei școlare” 2022;</p> <p>- participarea consilierului educativ la consfătuirea anuală;</p> <p>- diseminarea în cadrul CP a noutăților prezentate cu acest prilej - 2024-2025.</p> <p>-Promovarea elementelor de noutate pentru anul școlar în curs <a href="http://www.fnonf.ro">www.fnonf.ro</a></p>					
3	Implicarea vizibilă a părinților în derularea activităților extrașcolare și în asigurarea resurselor financiare necesare derulării activității elevilor și profesorilor.	<p>- constituirea Consiliului Consultativ al Părinților</p> <p>- planificarea activităților cu părinții (activități suport pentru părinți, lectorate cu părinții, workshopuri, conferințe, dezbateri etc)</p> <p>-completarea formularului cu activitățile suport pentru părinți și cu orele de consiliere pentru elevi</p>	<p>- alegerea membrilor Asociației părinților elevilor de la Colegiul „Vasile Lovinescu”, „Generații pentru generații”;</p> <p>- Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare;</p> <p>Realizarea documentelor specifice activității cu părinții în scopul consilierii lor pentru propria formare și educarea propriilor copii.</p> <p>-Organizarea periodică a lectoratelor cu părinții (conform graficului) și implicarea echipei manageriale în acest proces;</p> <p>-Antrenarea părinților în activitatea educativă formală și nonformală</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Părinții</p> <p>Profesori diriginți</p> <p>Profesorii consilier școlar din unitate</p>	oct. 2024-iun 2025	<p>Elaborarea de programe educaționale destinate părinților.</p> <p>Implicarea părinților în activitățile școlii (în programele naționale Săptămâna Verde, Școala altfel etc.)</p>	<p>Completarea unor chestionare corespunzătoare prin care se monitorizează formarea părinților.</p> <p>Planificarea și desfășurarea activităților- suport pentru părinți .</p> <p>Formularul completat de către toți profesorii diriginți din unitatea școlară</p>	



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
			(implicarea părinților în lectorate, în atelierele de lucru, în activități derulate în colaborare cu profesorii consilieri școlari din unitate).					
4	Monitorizare, consiliere, îndrumare și control.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea activităților comisiei metodice și monitorizarea acestora prin procesele-verbale;</li> <li>- realizarea orelor de asistență la activitățile educative;</li> <li>- realizarea de investigații în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative;</li> <li>- îndrumarea și controlul activităților destinate <i>Lectoratelor cu părinții</i> ;</li> <li>- îndrumarea și controlul activității Consiliului Elevilor;</li> <li>- propuneri de recompense sau de sancțiuni pentru elevi;</li> <li>- descoperirea, valorificarea și cultivarea aptitudinilor elevilor;</li> <li>- Monitorizarea cazurilor de violență la nivelul unității școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-discuții cu profesorii diriginți;</li> <li>-Clubul de lectură al profesorilor diriginți/ al tuturor profesorilor din școală;</li> <li>- activități demonstrative la clase/ prezentarea / diseminarea unor activități derulate la clase care pot constitui exemple de bune practici pentru coleg;</li> <li>- dezbateri;</li> <li>- mese rotunde, work shop-uri</li> <li>- realizare de portofolii ;</li> <li>-albume foto/ bibliotecă digitală;</li> <li>- concretizarea acțiunilor lunare stabilite cu CE;</li> <li>- participare concretă la o paletă largă de activități și păstrarea unei evidențe clare a rezultatelor obținute, pe domenii.</li> <li>- completarea documentului emis de către ISJ Suceava</li> </ul>	<p>Profesorii diriginți</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii <i>Lectoratelor cu părinții</i>.</p> <p>Responsabil Activitatea Consiliului Elevilor</p> <p>Consilierul educativ</p>	<p>Permanent</p> <p>Lunar</p> <p>Permanent</p> <p>Până pe data de 5 a fiecărei luni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-dezbateri;</li> <li>-activități de prezentare a exemplelor de bune practici;</li> <li>- activități demonstrative;</li> <li>- discuții;</li> <li>- prezentarea unor noutăți în domeniul educației pentru dezvoltarea personală și profesională:</li> <li>- prezentări slides go, slidescarnival etc.</li> <li>-graficul de monitorizare a cazurilor de violență/ bullying de la nivelul unității școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procese- verbale;</li> <li>-albume foto;</li> <li>- prezentările realizate și publicate pe pagina oficială a unității școlare;</li> </ul> <p>Aplicarea metodelor interactive, dinamice, atractive.</p>	
5	Propunerea, organizarea și desfășurarea proiectelor și	- propunerea, realizarea, derularea și monitorizarea proiectelor și a programelor din domeniul	- asigurarea sustenabilității proiectelor inițiate în anul școlar trecut;	Toate cadrele didactice	Permanent	- activități de diseminare;	Informarea tuturor cadrelor didactice prin afișarea propunerilor și prin	

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
	programelor din domeniul educației nonformale, ținând cont de exemple de bune practici care se regăsesc în ”Barometrul reușitei școlare”- publicația ISJ Suceava; Realizarea calendarului de activități educative de la nivelul unității școlare;	educației nonformale; -întocmirea calendarului activităților educative din școală, în baza propunerilor personalului didactic al unității.	proiecte școlare diversificate; - promovarea unor activități legate de dezvoltarea inteligenței emoționale și a sănătății mintale. -propunerea/ organizarea unor activități în colaborare cu părinții pentru a consolida legătura școală-familie- comunitate;	Consilierul educativ  Profesorii consilier școlari	pentru fiecare proiect sau program	- expoziții tematice; - portofolii; - articole în diferite publicații.	transmiterea calendarului prin email ; -publicarea calendarului activităților educative din școală pe site-ul oficial al unității școlare;	
6	Implicarea în derularea evenimentelor din Calendarul Activităților Educative Organizarea unor sesiuni de bune practici în domeniul consilierii școlare	- participarea cadrelor didactice, a profesorilor diriginți, elevilor și a părinților la activitățile educative prevăzute de acest calendar.	- implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților, partenerilor educaționali în derularea activităților educative extrașcolare; Exemple: -Ziua pompierilor; -Ziua Internațională a Educației; -Ziua Mondială a Dicționarului; -Ziua internațională a animalelor; -Ziua Stării de Bine; - Săptămâna Școala Altfel; - Săptămâna Verde; - Prezentarea Ofertei Antidrog Suceava;	Cadre didactice  Profesori diriginți  Consilierul educativ  Psihologi școlari  Elevi din ciclul inferior și superior de învățământ  Părinți  Parteneri educaționali	Permanent	- expoziții cu lucrări ale elevilor; - prezentare de pliante; - programe cultural-artistice; - diseminare în presă, pe Fnonf, pe pagina școlii etc.	Selectarea activităților care se armonizează cu cerințele școlii.	

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campania R.E.S.P.E.C.T.!</li> <li>- Campanii de prevenire si combatere a traficului de persoane, a violentei, a abandonului școlar, a siguranței în mediul comunitar, școlar, familial, on line.</li> <li>- Campanii de voluntariat</li> <li>- Săptămâna Educației juridice , Educației Rutiere, Educației Globale</li> <li>- Ziua Națională a României, Ziua Culturii Naționale, Unirea Principatelor Române</li> <li>- Luna Pădurii</li> <li>- Ziua porților deschise, Ziua Europei, Ziua Pământului, Ziua absolventului</li> <li>- Activități din cadrul programului ECO Școala – ex. ”Bucuriile toamnei”;</li> <li>-Proiecte și activități de prevenție- ex. ”Educă, recunoaște, acționează! Uniți împotriva traficului de persoane!”;</li> <li>-Abilități pentru acțiune</li> <li>-”Aripi îndrăznețe fără violență”;</li> <li>-Buna educație- emblema omului valoros</li> <li>-Repere privind profilul absolventului de liceu</li> <li>-Proiecte/ programe/</li> </ul>					

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
			activități bazate pe voluntariat; -Organizarea Balului bobocilor 2024 etc. -Activități cu elevii și profesorii, părinții etc.					
7	Motivare, Implicare, Participare , Promovare și performanță la concursurile CAEN, CAERI, CAEJ al MEN	- participarea cadrelor didactice, a profesorilor diriginți, a elevilor la concursurile prevăzute de CAEN,CAERI, CAEJ al ISJ Suceava și de CAE al MEN.	- popularizarea concursurilor prin intermediul cadrelor didactice și al Consiliului Elevilor; - mobilizarea elevilor; - realizarea lucrărilor sub îndrumarea cadrelor didactice;	Toate cadrele didactice Responsabili concursuri pe școală Consilierul educativ Prof. consilier școlar Elevii din unitatea școlară	Permanent	- realizarea de expoziții cu diplomele elevilor; - popularizarea activităților și a rezultatelor obținute. În presa locală; - diseminarea activităților pe site-ul școlii, pe pagina de facebook, Fnonf etc.	Selectarea activităților care se armonizează cu cerințele școlii noastre.	
8	Comunitatea educațională și parteneriatele cu alte instituții/ organizații etc.	Accentuarea colaborării responsabililor educativi cu ISJ, CPECA, CCD, CJAP, CJRAE, “Salvați copiii” Suceava, Comunitatea locală etc. Desfășurarea unor programe de educație juridică antiinfracționale.	-Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale, mass-media, unități de învățământ, agenți economici	Profesori diriginți Echipa managerială Consilier educativ Responsabili pe subcomisii Consilierii școlari din unitate și partenerii de la CJRAE	Permanent	Implicarea comunității locale în activități educative în scopul colaborării cu școala pentru formarea abilităților/ competențelor/ atitudinilor necesare unei frumoase inserții a elevilor în viața comunității.	-proces- verbale; -imagini din cadrul activităților de parteneriat etc.	
9	Informarea permanentă, în acord cu aspectele relevante pentru domeniul	- participarea profesorilor diriginți la toate activitățile metodice; - înscrierea cadrelor didactice la diferite cursuri de perfecționare organizate de CCD, ISJ sau de alte	- formarea cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor active în cadrul orelor de consiliere și orientare	Toate cadrele didactice	Permanent	- portofolii cu diferite produse finale: proiecte didactice, referate, planificări, fișe de lucru, chestionare etc.	-certIFICATELE de formare/ adeverințele; -resursele educaționale utilizate în urma	

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
	consiliere și orientare.  Formarea cadrelor didactice în domeniul educației nonformale	asociații abilitate; - Parcurgerea cursului oferit gratuit de organizația "Salvați copiii"- "Profesor real într-un mediu virtual". -Parcurgerea unor programe de formare vizând inteligența emoțională, starea de bine în școală, sănătatea mintală, activități de prevenție în mediul educațional etc.					parcurgerii programelor/ activităților de formare etc..	
10	Analiza reperelor metodice vizând activitatea de prevenție din mediul școlar. Campanii de prevenire și educație a elevilor și a părinților.	-diseminarea informațiilor cuprinde în documentul emis de către ISJ- Repere educaționale – activitatea de prevenție în mediul școlar; - inițierea unor campanii de prevenire a violenței, a traficului de persoane, abandon școlar, drepturile copilului, siguranța rutieră, viața sănătoasă etc	-Campania pentru Educație-de Ziua internațională a educației; -Campania dedicată Săptămânii educației Globale -Campania R.E.S.P.E.C.T -Derularea sesiunilor cu elevii (ca urmare a parcurgerii programului Lions Quest- "Abilități pentru acțiune"; -Implicarea în proiectele și activitățile din cadrul ofertei Antidrog Sv (CPECA) - inițierea proiectului „Combaterea violenței, a consumului de substanțe nocive și a traficului de persoane”. - derularea unor activități extrașcolare/ campanii etc. - lectorate cu părinții în colaborare cu prof. consilier școlar ai unității școlare;	Toate cadrele didactice  Partenerii educaționali	Permanent	- concursuri între clase și între școli; - dezbateri cu invitați; - chestionare; - expoziții de fotografii.	Participarea unui număr cât mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, membri ai comunității etc.	

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
11	Îndrumarea, controlul și evaluarea activității educative din internatul unității școlare	Formarea personalității elevului și promovarea unor forme de comunicare adecvate profesor-elev, elevi-elev, profesor-profesor, profesor-parinte. Lectorate în cadrul internatului școlar. Programe de pregătire remedială (vizând pregătirea pentru examenul de bacalaureat 2025): <b>Știu la bac! 2025, Te ajutăm să reușești!</b> Etc.	-Evaluarea, monitorizarea și operaționalizarea calității educației; -Întocmirea documentelor și a rapoartelor curente și speciale -Monitorizarea și evaluarea activității specifice din internat;	Echipa managerială Toate cadrele didactice Consilier educativ Comisia de sprijin a elevilor din internatul școlii Pedagogi școlari Prof. Consilier școlar; Profesorii din cadrul programelor remediale de pregătire.	Permanent	Asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare din internat	Realizarea programului de activități specifice și punerea în practică a acestuia la nivelul internatului școlar	
12.	Promovarea activităților pentru petrecerea timpului liber (cu respectarea normelor în vigoare). ”Școala Altfel” și ”Săptămâna Verde”-în cadrul acestor programe se vor avea în vedere activități de prevenție (sustenabilitatea proiectelor din anul școlar precedent- <b>Prevenirea comportamentelor de risc</b> )	- implicarea elevilor în activități eficiente pentru petrecerea timpului liber; - întocmirea documentațiilor necesare organizării excursiilor, prin respectarea noilor precizări vizând aceste activități și susținerea lor financiară din partea părinților - vizite virtuale ale unor muzee, case memoriale etc.	Activități aferente celor două programe naționale, cu respectarea recomandărilor cuprinse în scrisorile metodice etc.	Toate cadrele didactice Echipa managerială; Profesorii consilier școlar Părinții elevilor	Permanent	- excursii; - excursii tematice; - festivaluri; - competiții. - activități de voluntariat - școala de vară; - vizite virtuale;	Participarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori diriginți – în activitățile pentru timpul liber; Implicarea tuturor claselor în programul ”Școala Altfel” și în ”Săptămâna Verde”. - albume foto; - expoziții; - jurnale.	

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

NR. CRT.	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
13.	Organizarea <b>balului bobocilor și a cursurilor festive</b> . Premierea elevilor la final de an școlar și pe parcursul anului (în urma participării la competiții, olimpiade școlare, concursuri etc.)	Implicarea tuturor claselor terminale în organizarea balului bobocilor și a cursurilor festive.  Implicarea diriginților în activitatea de premiere a elevilor.	- balul bobocilor; - cursuri festive; - premiarea elevilor la final de an școlar;	- profesorii - diriginți, echipa managerială, părinții, prof. psihopedagogi ai unității școlare etc.	-septembrie – noiembrie 2024; (balul bobocilor) -mai - iunie 2025 (cursurile festive); -iunie 2025	-lucrul în echipă; Participarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice	- albume foto - imagini pe pagina de Facebook a școlii; -diplome; -cărți;	
14.	Recunoașterea rezultatelor cadrelor didactice și a elevilor implicați în activitățile școlare și în cele educative nonformale.	Implicarea echipei manageriale, a consilierului educativ, a Consiliului de Administrație, a Comisiei pentru proiecte educative în organizarea unui eveniment care să implice recunoașterea muncii tuturor de pe parcursul anului școlar 2024-2025.	Întâlnire festivă	-elevii, profesorii, părinții, membrii comunității, partenerii educaționali etc.	-iunie 2025	Participarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice	Procese verbale; Imagini din timpul activităților; -Prezentări etc. -Diplome de apreciere oferite elevilor, profesorilor, personalului auxiliar etc. -cărți oferite elevilor; - premii pentru elevi etc	

**Director,  
Prof. Acatrinei - Vasiliu Cristinel-Petrică**

**Consilier educativ,  
Prof. Ariton Gabriela**

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### 3.1.8 PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ ANUL ȘCOLAR 2024-2025

#### Viziunea Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni este o organizație educațională strâns legată de comunitate și funcționează ca o structură eficientă pentru beneficiarii direcți și indirecti ai educației, având capacitatea de a asigura progresul acestora.

#### Misiunea Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

- *Colegiul nostru este deschis pentru toți cei care conștientizează importanța educației în formarea individului;*
- *Respectăm toți elevii, indiferent de rezultatele școlare, valorificând punctele tari ale acestora și motivându-i să se implice în propriul demers didactic;*
- *Proiectăm și organizăm activitățile didactice utilizând strategii didactice interactive, pentru a situa elevul în centrul procesului instructiv-educativ;*
- *Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni;*
- *Formăm, în rândul elevilor, abilitățile specifice educației pentru dezvoltarea durabilă;*
- *Colegiul nostru acceptă rolul de inițiator/susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale;*
- *Avem parteneriate active și diverse cu: autoritățile locale, poliția, biserica și alte organizații/instituții din țară sau străinătate.*

#### Obiectivele strategice în domeniul dezvoltării resurselor umane vizează:

- *Stimularea perfecționării cadrelor didactice în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă;*
- *Pregătirea profesională a cadrelor didactice prin asigurarea condițiilor optime pentru evoluția în carieră și pentru dezvoltarea profesională;*
- *Sprijinirea cadrelor didactice care participă la activități de perfecționare la 5 ani sau prin susținerea gradelor didactice;*
- *Încurajarea cadrelor didactice din unitatea școlară în ceea ce privește utilizarea, în procesul instructiv-educativ, a strategiilor tradiționale și a celor moderne;*
- *Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în acord cu dezvoltarea celor 8 **competențe-cheie pentru învățare durabilă**, propuse la nivel european (Competența de scriere și citire, Competența lingvistică, Competența științifică, de inginerie și matematică, Competența digitală, Competența personală, socială și de învățare, Competența civică, Competența antreprenorială, Competența de conștientizare culturală și expresie).*

#### Obiective generale:

1. *Stimularea cuprinderii într-o formă de școlarizare și îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din zona Fălticeni;*
2. *Prevenirea abandonului școlar prin implicarea elevilor, a părinților și a comunității în activități non-formale;*
3. *Integrarea cu succes a absolvenților în viața socială;*
4. *Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman;*
5. *Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare în vederea creșterii calității demersului didactic susținut de către personalul didactic;*
6. *Optimizarea relației școlă – comunitate și a parteneriatului județean/național/internațional cu alte școli.*
7. *Dezvoltarea instituțională a educației permanente.*

#### Obiective de referință:

1. *Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și manageriale ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane;*
2. *Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat;*
3. *Organizarea selecției metodiștilor I.S.J., pentru îmbunătățirea calității inspecției școlare;*
4. *Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație;*
5. *Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate;*
6. *Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice la proiectele strategice ale I.S.J., în scopul implementării unui sistem flexibil al managementului calității formării continue;*
7. *Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație;*
8. *Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cu cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate;*



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

9. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic, prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

### **Analiza SWOT**

#### **PUNCTE TARI :**

- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- abilități de planificare strategică dezvoltate ale managerului unității școlare ;
- centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare ;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
- managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, fapt care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism;
- unele cadre didactice au înțeles rolul formării continue în promovarea competențelor-cheie pentru dezvoltare durabilă, în rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației;
- implicarea unor cadre didactice în activități de perfecționare prin mentorat, formator, șefi de cercuri pedagogice, șefi de comisii metodice;
- asigurarea consilierii generale și specifice a cadrelor didactice în acord cu nevoile de formare/ perfecționare.

#### **PUNCTE SLABE:**

- ritmicitatea asistențelor școlare;
- numărul scăzut de cadre didactice care au participat la programele de formare organizate de CCD și ISJ;
- nepredarea la timp a fișelor de formare continuă, necompletarea acestora;
- reticența unor cadre didactice în ceea ce privește operarea pe calculator și folosirea acestuia ca mijloc de învățământ;
- activitățile extracurriculare se derulează formal, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă;
- interesul scăzut, în unele cazuri, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile;
- cursurile acreditate oferite de alți furnizori au taxe mari.

#### **OPORTUNITĂȚI :**

- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate profesorilor prin proiectele POSDRU;
- creșterea numărului de programe europene adresate educației;
- încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă și motivează cadrele didactice din unitatea școlară în vederea asigurării unui proces educativ de calitate.

#### **RISURI :**

- numărul mare de profesori care se distanțează de realitatea educațională din cauza lipsei dorinței de perfecționare continue;
- creșterea numărului de cadre didactice care nu au urmat cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani;
- scăderea motivației cadrelor didactice de a participa la programe de formare continuă.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea școlară au participat la :

- examene pentru susținerea gradelor didactice;
- cursuri universitare/postuniversitare ;
- programe de conversie profesională;
- cursuri de perfecționare și formare continuă;
- simpozioane;
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice;
- schimburi de experiență prin proiecte europene;
- proiecte POSDRU;
- proiectul R.O.S.E.;
- concursuri extracurriculare cu participare directă/ indirectă;
- publicarea unor articole în reviste de specialitate etc.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### PLANUL OPERAȚIONAL al Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică AN ȘCOLAR 2024-2025

#### *Formarea/ dezvoltarea profesională curentă a cadrelor didactice*

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
1.	Eficientizarea activităților comisiilor metodice/ariilor curriculare pentru anul școlar în curs.	Informarea responsabililor ariilor curriculare și a responsabililor comisiilor metodice. Planificarea unor activități de promovare a unor lucrări de didactică.	Prezentarea activităților pentru anul școlar în curs.	Septembrie 2024	- Responsabilii comisiilor metodice	– Membrii CFDCD – Responsabili comisii metodice – Directorul unității	Proces- verbal Panou cu informații relevante în cancelaria unității școlare
2.	Perfecționarea la nivelul instituțional.	Informarea cadrelor didactice asupra noilor schimbări apărute în curriculum prin participarea la consfăturile anuale.	Participarea la consfătuiri a cadrelor didactice	Septembrie 2024	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilii comisiilor metodice – Inspectorii de specialitate	Prezența graficului consfăturilor din anul școlar 2023-2024
3.	Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cercurile pedagogice	Organizarea activităților de formare curentă în cadrul cercurilor pedagogice, în acord cu tematica prioritară a optimizării curriculum-ului.	Stabilirea cercurilor pedagogice	2024-2025	– Cadrele didactice – Responsabilii de cerc pedagogic	– Cadrele didactice – Inspectorii școlari de specialitate	Calendarul activităților de formare curentă organizate de cercurile pedagogice
4.	Responsabilizarea fiecărui cadru didactic privind planificarea unui proces instructiv-educativ de calitate.	Realizarea planificărilor calendaristice conform reglementărilor aflate în vigoare	Redactarea planificărilor calendaristice, valorificând strategii didactice interactive îmbinate armonios cu metodele tradiționale.	Octombrie 2024	– Cadrele didactice	– Membrii CFDCD – Directorii școlii	Depunerea și avizarea planificărilor calendaristice
5.	– Diagnoza nevoilor de formare/ dezvoltare profesională. – Identificarea nevoilor	– Aplicarea unui chestionar privind nevoile de formare în rândul cadrelor didactice din unitatea școlară	– Fișa de verificare a inspecțiilor școlare	Pentru fiecare Modul	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice – Directorii unității	– Inspectorii școlari, – Metodiștii, – Directorii, – Responsabilul	Studii de nevoi pe discipline/ niveluri de școlaritate/ comunități

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/parteneri	Indicatori de performanță
	de formare continuă a personalului didactic, pe baza rezultatelor de la inspecții, asistențelor la lecții, rezultatelor la examene de titularizare și grade didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inspecțiile de specialitate, tematice, speciale.</li> <li>– Asistențe și interasistențe la ore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fișa metodistului</li> <li>– Aplicarea și interpretarea chestionarelor</li> <li>– Planurile de dezvoltare instituțională</li> </ul>		școlare – Inspectorii de specialitate	CFDCD – Responsabilii cercurilor pedagogice, – Mentorii, formatorii	
6.	Valorificarea informațiilor cu privire la nevoile de formare pentru proiectarea activităților de formare curentă în unitățile școlare/cercuri pedagogice/unități conexe I.S.J..	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Planurile activității de formare/dezvoltare profesională din unitățile școlare</li> <li>– Calendarul activităților din cadrul “Zilelor metodice”</li> <li>– Oferta și suplimentul de ofertă al C.C.D.</li> </ul>	Prezentare de programe, calendare, oferte de dezvoltare profesională	Pentru fiecare Modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadrele didactice</li> <li>– Directorii unității școlare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inspectori școlari de specialitate</li> <li>– Director C.C.D.</li> <li>– Responsabili cercuri pedagogice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Numărul și tematica activităților</li> <li>– Număr participanți</li> <li>– Chestionare de evaluare a activităților</li> </ul>
7.	Diseminarea ofertei de perfecționare și formare continuă	Prezentarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Suceava	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Activitate de diseminare</li> <li>– Workshop-uri</li> </ul>	Octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadrele didactice</li> <li>– Membrii CFDCD</li> </ul>	– Responsabilii comisiilor metodice	Chestionare Interpretarea chestionarelor Impresiile participanților la activitate
8.	Orientarea cadrelor didactice înspre promovarea unui învățământ durabil, centrat pe elev	Încurajarea participării cadrelor didactice la cursurile de formare în acord cu dezvoltarea durabilă	Stabilirea în comisii metodice, a modalității de stimulare a cadrelor didactice pentru formarea continuă	Octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadrele didactice</li> <li>– Responsabilii comisiilor metodice,</li> <li>– Directori, inspectori</li> <li>– Profesori metodiști</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilii comisiilor metodice</li> <li>– Directorii unității</li> </ul>	Responsabilul CFDCD va propune criterii care vor viza formarea continuă a cadrelor didactice
9.	Actualizarea instrumentelor de monitorizare, la nivelul unității școlare, a formelor de perfecționare parcurse și a opțiunilor de formare a cadrelor didactice.	Fișele individuale de formare continuă și documentele justificative	Întocmirea și reînnoirea bazei de date	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilul CFDCD</li> <li>– Directorul unității</li> </ul>	- Membrii CFDCD	Nr. de participanți raportat la necesarul identificat

### Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/parteneri	Indicatori de performanță
10.	– Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice, în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale existente în școală.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Folosirea programului Ael, în procesul instructiv – educativ</li> <li>– Folosirea laboratorului multimedia</li> <li>– Integrarea noilor tehnologii moderne de comunicare și informare în procesul de predare</li> <li>– învățare (lecții virtuale, realizare și prezentare de proiecte, audiții, etc)</li> </ul>	Întocmirea graficului de intrare în laboratorul multimedia, CDI	Permanent	Cadre didactice Profesorii de limbi moderne	Responsabilii comisiilor metodice	Laboratorul multimedia va fi folosit între orele 8 – 20 zilnic
			Activități curente în laboratorul Multimedia și CDI	Permanent	Cadre didactice Profesorii de limbi moderne Profesorii de limba și literatura română	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice Bibliotecarul unității școlare/ profesorul documentarist	-procesele-verbale întocmite de către bibliotecarul unității școlare pentru toate activitățile derulate în CDI
11.	– Optimizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea unor programe de formare pentru cadrele didactice, în funcție de nevoile identificate;</li> <li>– Organizarea unor activități/ programe de formare pentru sprijinirea cadrelor didactice aflate la începutul carierei</li> <li>– Elaborarea unor suporturi de curs specifice nevoilor identificate</li> <li>– Organizarea unor activități cu caracter metodic</li> <li>– Elaborarea de proiecte și schițe pentru activitățile didactice și extra-curriculare de către cadrele stagiare până la obținerea definitivului în învățământ</li> <li>– Realizarea planificării a proiectării didactice pe unități de învățare, în acord cu legislația în</li> </ul>	– Identificarea nevoilor debutanților	Noiembrie 2024	Cadrele didactice debutante	– Profesorii formatori ai unității școlare – Comisia de formare continuă	Număr de cadre didactice participante la cursuri de formare derulate în școală.
			– Inițierea și derularea programelor de formare	2024-2025	Cadrele didactice debutante		
			– Participarea profesorilor tineri la activități cu caracter metodic	2024-2025	Cadrele didactice debutante	– Metodiști – Mentori – Formatori	Număr cadre didactice debutante participante la activități de diseminare a unor lucrări de pedagogie.
			– Redactarea planurilor de lecție și a proiectărilor pe unități de învățare, în acord cu nevoia de a situa elevul în centru procesului instructiv-	Permanent	– Cadre didactice stagiare / debutante	– Metodiști – Mentori – Formatori – Psihologul școlar	Proiectarea unităților de învățare  Planurile de lecții  Fișe de lucru/ planuri remediale,  Planuri de intervenție personalizată

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/parteneri	Indicatori de performanță
		vigoare – -Realizarea unor planuri remediale/ fișe de activități/ materiale utile în lucrul cu elevii cu CES (pentru fiecare arie curriculară)	educativ. – -realizarea fișelor de lucru și a materialelor didactice pentru elevii cu CES (teste inițiale, evaluări curente, fișe de progres școlar etc.)				
12.	- Perfecționarea la nivelul catedrelor și comisiilor metodice.  – Dezvoltarea competențelor profesionale specifice, în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.	– Pregătirea și susținerea unor lecții și activități școlare și extrașcolare, folosind strategii didactice interactive, în acord cu stilurile de învățare. – Organizarea și desfășurarea unor activități instructiv-educative extra-școlare: cercuri pe obiecte, viziunări de filme, spectacole, excursii didactice, concursuri, vizite de studiu etc.	– Elaborarea strategiilor didactice centrate pe elev și pe stilurile de învățare. – Folosirea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, alternate cu cele tradiționale – Activități metodice în comisii	Conform graficului stabilit de comisiile metodice	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice, – Directori – Inspectori – Profesori metodiști	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice – Membrii comisiei pentru curriculum – Directorii școlii	– Proiectele derulate pe parcursul activităților educative. – Portofolii ilustrative – Jurnal de impresii – Prezentări power-point – Planșe, panouri, expoziții cu materiale/ produse finale obținute ca urmare a implicării elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității în activitățile curriculare și extracurriculare.
13.	– Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituții partenere din Uniunea Europeană – Îmbunătățirea cunoștințelor de limbă străină în rândul beneficiarilor direcți ai educației	– Motivarea profesorilor și elevilor școlii pentru implicarea în derularea de proiecte și programe europene, în cadrul programelor educaționale de tip Erasmus + – Dezvoltarea de parteneriate externe – Participarea la programe și	– Informarea colectivului de cadre didactice asupra activităților deja derulate sau în curs de desfășurare din cadrul programelor în	Conform graficului	Colectivul pentru programe europene din unitatea școlară Catedra de limbi moderne Comisia diriginților	Directorii unității de învățământ; Consilierul educativ al unității școlare Responsabilul Comisiei pentru proiecte europene - Membrii CFDCD	Se vor informa periodic cadrele didactice ale școlii despre derularea programelor, parteneriatelor în care este implicată unitatea.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/parteneri	Indicatori de performanță
	– Preocupare pentru schimbul de experiență cu colegi din țări ale UE	activități organizate în cadrul Săptămânii Vet, World largest lesson, Săptămâna educației globale, Ziua Europei, Junior Achievement, Clubul European, E-Twinning projects etc.	care școala este implicată – Identificarea ofertei de programe – Întocmirea și depunerea formularelor de aplicație – Derularea programelor	– La datele apariției – Conform termenelor	– Comisia pentru programe europene – Catedra de limbi moderne – Comisia diriginților – Elevii și părinții	Membrii comisiei de programe europene Membrii comisiei diriginților	Implicarea școlii în noi activități/programe/proiecte menite să asigure dezvoltarea celor 8 competențe cheie pentru învățare durabilă, propuse de U.E.
14.	Acordarea calificativelor parțiale și anuale pentru activitatea desfășurată	Elaborarea fișei de autoevaluare	Prezentarea și completarea fișei de autoevaluare	2024-2025	Cadrele didactice	Directorii unității școlare	Fișe de autoevaluare/evaluare Portofoliul cadrului didactic

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### Formare inițială

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
1.	Organizarea, cu prioritate, a activităților de mentorat pentru stagiatură, din cadrul “Zilei Stagiaturii”, sub forma unor activități metodice aplicative/ demonstrative.	Participarea cadrelor didactice la activități de mentorat	Elaborarea și derularea programelor de formare pentru stagii	2024-2025	Cadrele didactice stagiare	Mentorii Formatorii - Responsabilul CFDCD	– Nr participanți Nr experiențe pozitive diseminate
2.	Sprijinirea derulării programelor de reconversie profesională și formare continuă pentru adulți.	Participarea cadrelor didactice la programe de conversie profesională/ programe de formare continuă pentru adulți.	Elaborarea documentelor în vederea desfășurării de programe de formare, în funcție de fiecare caz în parte (reconversie/ formare continuă).	Anual	Cadre didactice necalificate	– Mentorii – Formatorii - Responsabilul CFDCD - Directorul unității	Număr participanți la aceste programe.
3.	Diseminarea informațiilor utile pentru susținerea examenului de definitivat	Prezentarea și diseminarea calendarului activităților de perfecționare	Macheta și calendarul examenului de definitivat	Octombrie 2024	– Cadrele didactice	– Responsabilul CFDCD – Directorul unității	Nr. solicitări înscrieri/ nr. cereri acceptate
4.	Organizarea, planificarea și înregistrarea înscrierilor pentru susținerea examenului de definitivat	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Întocmirea bazei de date a personalului înscris pentru susținerea examenului de definitivat</li> <li>– Completarea fișelor de înscriere pentru susținerea examenului de definitivat</li> <li>– Îndrumare în realizarea dosarelor de înscriere pentru susținerea examenului de definitivat</li> </ul>	– Identificarea cadrelor didactice care vor susține examenul de definitivat	Octombrie 2024	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD – Directorul unității	Raport pentru Consiliul de Administrație al unității școlare.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### *Formarea/ dezvoltarea profesională prin grade didactice*

<b>Nr. crt.</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Etape</b>	<b>Termene</b>	<b>Resurse</b>	<b>Responsabili/ parteneri</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
1.	Diseminarea informațiilor utile pentru susținerea gradelor didactice.	Prezentarea și diseminarea calendarului activităților de perfecționare	Macheta și calendarul gradelor didactice	Octombrie 2024	– Cadrele didactice	– Responsabilul CFDCD – Directorul unității	Nr. solicitări înscrieri/ nr. cereri acceptate
2.	Organizarea, planificarea și înregistrarea înscrierilor pentru susținerea gradelor didactice	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Întocmirea bazei de date a personalului înscris pentru susținerea gradelor didactice</li> <li>– Completarea fișelor de înscriere la gradele didactice</li> <li>– Îndrumare în realizarea dosarelor de înscriere la grade didactice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificarea cadrelor didactice care vor susține grade didactice</li> <li>– Baza de date</li> </ul>	Octombrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadrele didactice</li> <li>– Responsabilii comisiilor metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilul CFDCD</li> <li>– Directorul unității</li> </ul>	Raport pentru Consiliul de Administrație al unității școlare.
3.	Verificarea și transmiterea documentelor pentru înscrierea la gradele didactice către I.S.J./centrele universitare solicitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Situația statistică a cadrelor didactice înscrise la forme de perfecționare prin grade didactice</li> <li>– Depunerea dosarelor</li> </ul>	Baza de date pentru înscrierea la grade didactice/ borderouri	Octombrie 2024 Iunie 2024, cf. planificării	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadrele didactice</li> <li>– Responsabilii comisiilor metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilul CFDCD</li> <li>– Secretariatul unității</li> <li>– Directorul unității</li> </ul>	Procentul cadrelor didactice acceptate la înscrierea pentru susținerea gradelor didactice
4.	Înregistrarea rezultatelor la examenele pentru susținerea gradelor didactice în sesiunea 2024 și analiza statistică comparativă a acestora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Situația statistică cu rezultatele examenelor de grad</li> <li>– Procesele verbale încheiate la inspecțiile cadrelor didactice</li> </ul>	Baza de date pentru grade didactice	Septembrie 2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cadrele didactice</li> <li>– Responsabilii comisiilor metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Responsabilul CFDCD</li> <li>– Secretariatul unității</li> <li>– Directorul unității</li> </ul>	Studiu și raport pentru Consiliul de Administrație al unității școlare. Studiu de eficiență a îndrumării



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### *Perfecționare periodică (interval de 5 ani)*

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
1.	Crearea unei baze de date referitoare la îndeplinirea condiției de formare continuă	Echivalarea pentru intervalul de 5 ani	Etape prevăzute în Ordin 4224/6 07.2023	Septembrie-Noiembrie 2024	Cadrele didactice	Comisia CFDCD	Proces-verbal echivalare, Adeverințe echivalare
2.	Realizarea dosarelor pentru echivalarea programelor complementare	Monitorizarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru realizarea portofoliului depus la C.C.D.	Etape prevăzute în Ordin 4224/6 07.2023	Septembrie-Noiembrie 2024	Cadrele didactice	Comisia CFDCD	Proces-verbal echivalare, Adeverințe echivalare
3.	Realizarea dosarelor pentru echivalarea programelor abilitare funcționale	Monitorizarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru realizarea portofoliului	Etape prevăzute în Ordin 4224/6 07.2023	Septembrie-Decemberie 2024	Cadrele didactice	Comisia CFDCD	Proces-verbal echivalare, Adeverințe echivalare
4.	Diseminarea informațiilor privind oferta de programe de perfecționare periodică	Întâlniri periodice cu responsabilii cu perfecționarea și cu directorii Consultare: Site-ul I.S.J.-ului Site-ul C.C.D.-ului Site-ul M.E.C. Site-uri ale furnizorilor de formare continuă Site-uri universitare	Buletinul formării continue Mass-media locală	Lunar	Cadrele didactice Responsabili comisii metodice	Responsabilul CFDCD Directorii unității școlare	Număr și diversitate solicitări
5.	Eficientizarea monitorizării parcurgerii etapelor în perfecționarea periodică prin Tabloul de bord al perfecționării	Realizarea situației statistice a cadrelor didactice	Baza de date Perfecționare	Periodic	Cadrele didactice Responsabili comisii metodice	Responsabilul CFDCD	Studiu pentru nevoile de perfecționare
6.	Realizarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Realizarea de programe proprii de formare continuă a personalului școlii, în funcție de nevoile identificate.	Inițierea și derularea programelor de formare	Module	Cadrele didactice Responsabili comisii metodice	Responsabilul CFDCD	Nr. participanți/ nr. solicitări, necesar
		Organizarea grupelor pentru participarea la modulele de formare continuă în cadrul perfecționării periodice pentru ofertanții locali de programe acreditați	Organizarea de programe de formare la nivelul școlii	Module	Cadrele didactice Responsabili comisii metodice	Formatorii locali/ regionali/ internaționali	Nr. participanți/ nr. solicitări, necesar
		Sprijinirea elaborării documentelor de solicitare a acreditării pentru noi ofertanți locali de formare/ noi programe de formare (C.C.D., instituții universitare etc)	Elaborarea documentelor în vederea desfășurării de programe de formare	Anual	Cadrele didactice Responsabili comisii metodice	Responsabilul CFDCD	Nr. participanți/ nr. solicitări, necesar
			Studii de nevoi de formare	Module	Responsabili comisii metodice	Responsabilul CFDCD	Chestionare de nevoi personale

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic 2024 – 2025

<b>OBIECTIV 1: Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic auxiliar și nedidactic</b>				
<b>ȚINTĂ: Eficientizarea serviciilor oferite de școală de către personalul didactic auxiliar și nedidactic</b>				
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Persoana/ persoane care răspund</b>	<b>Parteneri</b>
- Investiție în resursele umane prin stagii de formare continuă - Identificarea necesităților de instruire a angajaților pentru îmbunătățirea rezultatelor activității desfășurate în scopul îndeplinirii sarcinilor	Ponderea participanților la cursuri de formare pe teme legate de nevoile specifice identificate în școală să fie de peste 80%.	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Secretariat Contabilitate Administrativ	Centre de specializare în domeniu
- Participarea la cursuri de perfecționare a tuturor categoriilor de personal în funcție de exigențele postului	Utilizarea mijloacelor moderne de prelucrare și stocare a datelor necesare în vederea organizării și administrării patrimoniului școlii.	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Secretariat Contabilitate Administrativ	-
- Consultarea publicațiilor Monitorului Oficial și a altor documente ce conțin ordine, norme, dispoziții, etc. emise de ME, MS, MFP	Aplicarea corectă și la timp a legislației în vigoare Îndeplinirea sarcinilor conform fișei postului	Permanent	Administrativ Secretariat Contabilitate	Publicațiile Monitorului Oficial și Site-uri specializate în legislație
- Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar contabil și administrativ	Aplicarea corectă și la timp a legislației în vigoare	Permanent	Echipa managerială Secretariat Contabilitate Administrativ	Publicațiile Monitorului Oficial și Site-uri specializate în legislație
- Prezentarea, dezbateră, analiza, însușirea și stabilirea modului de aplicare a noilor apariții legislative, în cadrul fiecărui compartiment de lucru (contabilitate, secretariat, administrație)	Îmbunătățirea calității activității desfășurate în concordanță cu cerințele actuale, pe domenii, îndeplinirea sarcinilor conform fișei postului cu respectarea strică a legislației în vigoare	Permanent	Personalul didactic auxiliar și nedidactic	Personalul cu funcții de conducere din cadrul compartimentelor unității
<b>OBIECTIV 2: Pregătirea profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic</b>				
<b>ȚINTĂ: Personal didactic auxiliar și nedidactic bine instruit</b>				
- Participarea la cursuri de perfecționare a tuturor categoriilor de personal (inclusiv pază, cantină, spălătorie, centrala termică) asigurându-se concordanță între cerințele postului și calitățile angajatului.	Îndeplinirea sarcinilor din fișa postului	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Secretariat Contabilitate Administrativ	Unități specializate în domeniu
- Promovarea imaginii în exteriorul școlii a activității desfășurate de cadrele didactice auxiliare și de personalul nedidactic prin comportament civilizat, responsabilitate, seriozitate, operativitate și comunicare cu elevii, cadrele didactice, colegi, părinți și persoanele din afara unității	Imaginea unității de învățământ în afara instituției	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Secretariat Contabilitate Administrativ	Persoane fizice, juridice, mass-media
- Perfecționarea prin participarea la cursuri organizate în cadrul Casei Corpului Didactic Suceava și prin alte Programe de formare profesională: I. S. J. Suceava, Info - Educația Iași, I. T. M. Suceava, Finanțele Publice Suceava, etc.	Asigurarea calității desfășurării activității financiar – contabile, conform prevederilor legislației în domeniu	Permanent	Personalul didactic auxiliar	Unități furnizoare de servicii de instruire și perfecționare

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

- Realizarea unei mai bune comunicări între diferite nivele ierarhice ale structurii organizatorice din unitate (compartimente, servicii) referitoare la procesele sistemului de management al calității și la eficacitatea acestora.	Îmbunătățirea sistemului de management al calității în învățământ.	Permanent	Echipa managerială Administrativ Secretariat Contabilitate	Personalul angajat din compartimentele specializate din unitate
---	--	-----------	---	---

**Responsabil Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică,  
Prof. Bejenaru Constantin**

**PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

**4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Planul de acțiune al unei școli de învățământ profesional și tehnic este un document strategic prin care se prezintă comunității locale și zonale, beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală și altor factori interesați politica școlii în ceea ce privește dezvoltarea ei ulterioară și modul în care se va realiza atingerea obiectivelor și țintelor propuse pe termen mediu și lung.

Racordarea școlii la nevoile comunității pe care o deservește se realizează doar prin consultarea beneficiarilor cu privire la nevoile pe care le au în legătură cu pregătirea și formarea forței de muncă necesară dezvoltării zonei dar și buneii conviețuirii și integrării la nivel social.

Prin consultare se urmărește realizarea unei bune promovări a școlii și aplicarea unei politici de marketing educațional care să susțină dezvoltarea unității școlare și îmbunătățirea serviciilor educaționale.

**4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Acțiunea</b>	<b>Responsabili/Parteneri</b>	<b>Termen</b>
1.	Consultarea partenerilor sociali cu privire la stabilirea unui plan de școlarizare realist	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală Unități școlare de învățământ gimnazial CJRAE	Noiembrie-decembrie 2024
2.	Identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal.	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală	Noiembrie-decembrie 2024
3.	Monitorizarea internă la nivelul compartimentelor funcționale din școală	Echipe manageriale Responsabilii compartimentelor funcționale	Permanent
4.	Monitorizare internă a activităților prin CEAC	CEAC Echipe manageriale	Conform calendarului An școlar 2024-2025
5.	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Echipe manageriale	Conform calendarului An școlar 2024-2025
6.	Comunicarea acțiunilor corective propuse, prin raportare la rezultatele obținute	Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice	Conform calendarului An școlar 2024-2025
7.	Autoevaluare/evaluare internă	Personal angajat în unitatea școlară Echipe manageriale	Anual conform graficului de observare
8.	Monitorizare externă realizată de reprezentanți CLDPS	Reprezentanți CLDPS Echipe manageriale	Conform planificării
9.	Analiza activității derulate prin raportare la indicatorii PAS. Evaluarea progresului în atingerea țintelor	Echipe manageriale Reprezentanții partenerilor sociali	Anual
10.	Reactualizarea PAS-ului din perspectiva atingerii țintelor asumate la nivelul unității școlare și al comunității	Echipe manageriale Reprezentanții partenerilor sociali	Decembrie 2024

### 4.3. GLOSAR

**AMIGO** – Ancheta asupra forței de muncă efectuată în gospodării

**AJOJFM** – Agenția județeană de Ocupare a Forței de Muncă

**CDI** – Centru de Informare și Documentare

**CEAC** – Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Educație

**Cheltuielile pentru educație** – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
  - instruire (ex. costurile pentru predare);
  - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
  - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
  - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
  - cheltuielile de capital și plata locației;
  - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
  - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
  - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
  - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
  - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

**Curriculum** – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

**Educație** – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

**Educația formală** – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

**Educația non-formală** – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

**Educația persoanelor cu nevoi speciale** – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

**Elevi și studenți** – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

**IMM** – Întreprinderi Mici și Mijlocii.

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

**Indicator** – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

**Instituțiile de educație** – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

**Î.P.T.** – învățământ profesional și tehnic

**ISCED** – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

**Personalul** – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

**Program educațional** – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

**Ținte concrete** ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

### 4.4. BIBLIOGRAFIE – SURSEDE INFORMAȚII:

1. PLAI.
2. PRAI.
3. Anuarul statistic al județului.
4. Statutul personalului didactic.
5. Manualul calității. Autoevaluarea.
6. [www.edu.ro](http://www.edu.ro), [www.isj.sv.edu.ro](http://www.isj.sv.edu.ro), [www.tvet.ro](http://www.tvet.ro).
7. Rapoarte privind starea și calitatea învățământului.
8. Planuri manageriale.
9. Documente CJRAE.
10. Portofolii ale diriginților
11. Portofoliile catedrelor și cadrelor didactice.
12. Documente secretariat.
13. Documente contabilitate.
14. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Suceava.
15. Agenda Locală
16. Planul Local de Dezvoltare Durabilă-oraș Fălticeni
17. [populatia.ro](http://populatia.ro)

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### ANEXELE PENTRU FUNDAMENTAREA P.A.S.

#### ANEXA 10.1. DATE DEMOGRAFICE

Populația după domiciliu din județul Suceava și municipiul Fălticeni, pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2021:

Varste si grupe de varsta	Județul Suceava*	Municipiul Fălticeni*
<b>Total</b>	<b>763452</b>	<b>30729</b>
<b>0-4 ani</b>	<b>42936</b>	<b>1376</b>
<b>5-9 ani</b>	<b>44821</b>	<b>1413</b>
<b>10-14 ani</b>	<b>45276</b>	<b>1462</b>
<b>15-19 ani</b>	<b>45956</b>	<b>1399</b>
<b>20-24 ani</b>	<b>48031</b>	<b>1464</b>
<b>25-29 ani</b>	<b>50380</b>	<b>1908</b>
<b>30-34 ani</b>	<b>60820</b>	<b>2647</b>
<b>35-39 ani</b>	<b>56900</b>	<b>2563</b>
<b>40-44 ani</b>	<b>61596</b>	<b>2405</b>
<b>45-49 ani</b>	<b>57979</b>	<b>2217</b>
<b>50-54 ani</b>	<b>58183</b>	<b>2765</b>
<b>55-59 ani</b>	<b>38208</b>	<b>2338</b>
<b>60-64 ani</b>	<b>40002</b>	<b>2322</b>
<b>65-69 ani</b>	<b>36611</b>	<b>1723</b>
<b>70-74 ani</b>	<b>28549</b>	<b>1166</b>
<b>75-79 ani</b>	<b>16830</b>	<b>562</b>
<b>80-84 ani</b>	<b>17042</b>	<b>595</b>
<b>85 ani și peste</b>	<b>13332</b>	<b>404</b>

- date provizorii

**Sursa:** Institutul Național de Statistică, Direcția Județeană de Statistică Suceava  
 Menționăm că **populația după domiciliu** reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criteriile administrativ-teritoriale.  
**Domiciliul persoanei** este adresa la care acesta declară că are locuință principală, trecută în cartea de identitate, așa cum este luată în evidență organelor administrative ale statului.

#### ANEXA 10.2. PIERDERI PE COHORTĂ

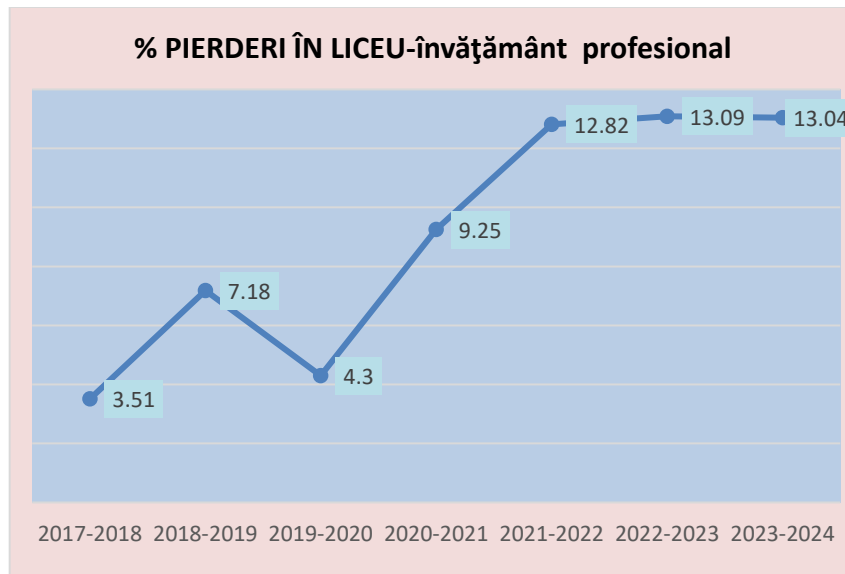
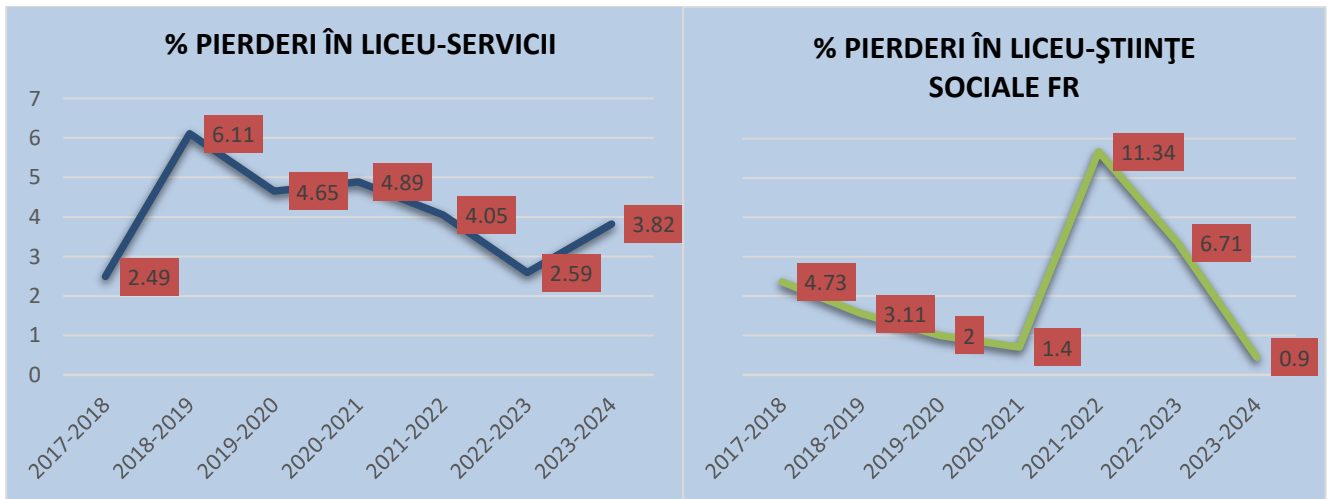
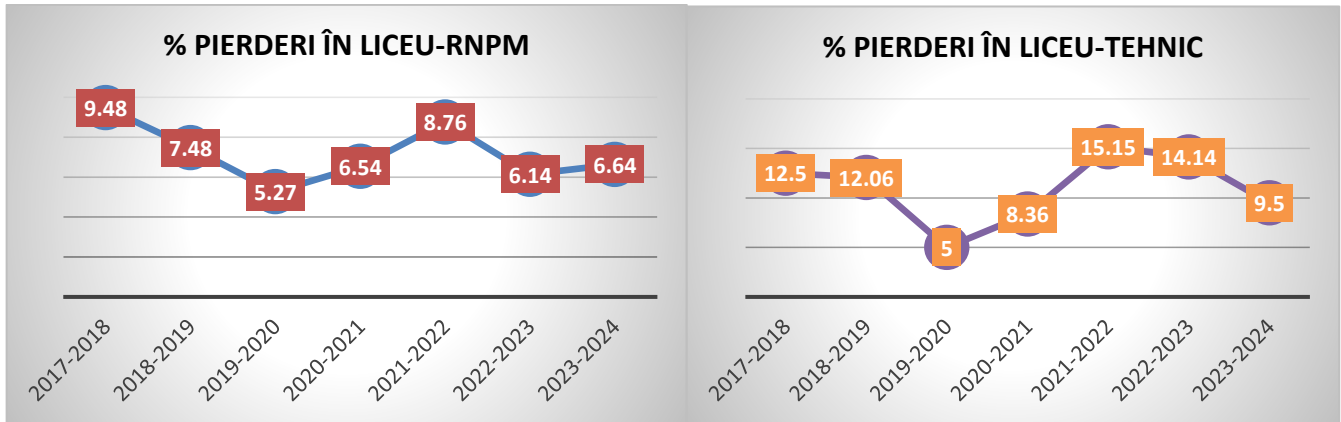
Criteriul	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Elevi înscriși la început de an școlar RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	485	508	474	428	354	293	301
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-RNPM</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-RNPM</b>	<b>9,48</b>	<b>7,48</b>	<b>5,27</b>	<b>6,54</b>	<b>8,76</b>	<b>6,14</b>	<b>6,64</b>
Elevi înscriși la început de an școlar TEHNIC	288	290	280	275	231	198	200
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-TEHNIC</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>19</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-TEHNIC</b>	<b>12,5</b>	<b>12,06</b>	<b>5</b>	<b>8,36</b>	<b>15,15</b>	<b>14,14</b>	<b>9,5</b>
Elevi înscriși la început de an școlar SERVICII	361	360	387	327	321	309	288
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-SERVICII</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>11</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-SERVICII</b>	<b>2,49</b>	<b>6,11</b>	<b>4,65</b>	<b>4,89</b>	<b>4,05</b>	<b>2,59</b>	<b>3,82</b>
Elevi înscriși la început de an școlar REAL	102	104	104	110	98	88	95
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-REAL</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-REAL</b>	<b>3,92</b>	<b>0,94</b>	<b>0,94</b>	<b>-</b>	<b>4,08</b>	<b>-</b>	<b>3,22</b>
Elevi înscriși la început de an școlar ȘTIINȚE SOCIALE	121	127	129	127	125	142	166
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE</b>	<b>0,82</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Elevi înscriși la început de an școlar ȘTIINȚE SOCIALE FR	169	193	200	214	194	149	110
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE FR</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE FR</b>	<b>4,73</b>	<b>3,11</b>	<b>2</b>	<b>1,40</b>	<b>11,34</b>	<b>6,71</b>	<b>0,9</b>
Elevi înscriși la început de an școlar SERAL	43	71	50	23	-	22	18
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-SERAL</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-SERAL</b>	<b>9,30</b>	<b>14,08</b>	<b>6</b>	<b>4,35</b>	<b>-</b>	<b>18,18</b>	<b>5,56</b>
Elevi înscriși la început de an școlar învățământ profesional	171	167	186	216	195	168	161
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-învățământ profesional</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>21</b>
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-învățământ profesional</b>	<b>3,51</b>	<b>7,18</b>	<b>4,30</b>	<b>9,25</b>	<b>12,82</b>	<b>13,09</b>	<b>13,04</b>



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Criteriul	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Elevi înscriși la început de an școlarșcoală postliceală	74	67	23	25	22	30	23
<b>TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-școală postliceală</b>	9	6	2	3	1	7	-
<b>% PIERDERI ÎN LICEU-școală postliceală</b>	<b>12,16</b>	<b>8,95</b>	<b>8,69</b>	<b>12</b>	<b>4,55</b>	<b>23,33</b>	-

pierderi cohortă= elevii declarați exmatriculați, retrași și repetenți

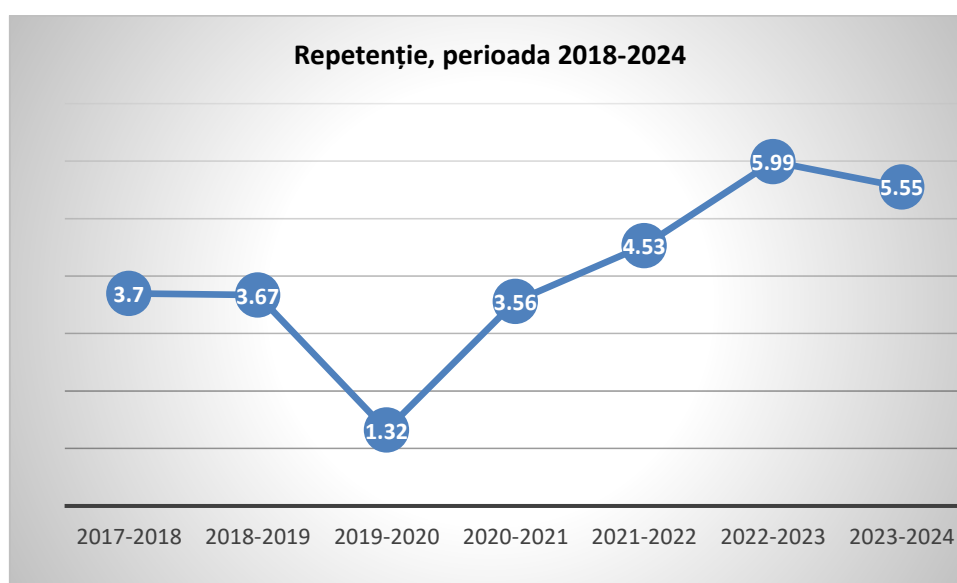
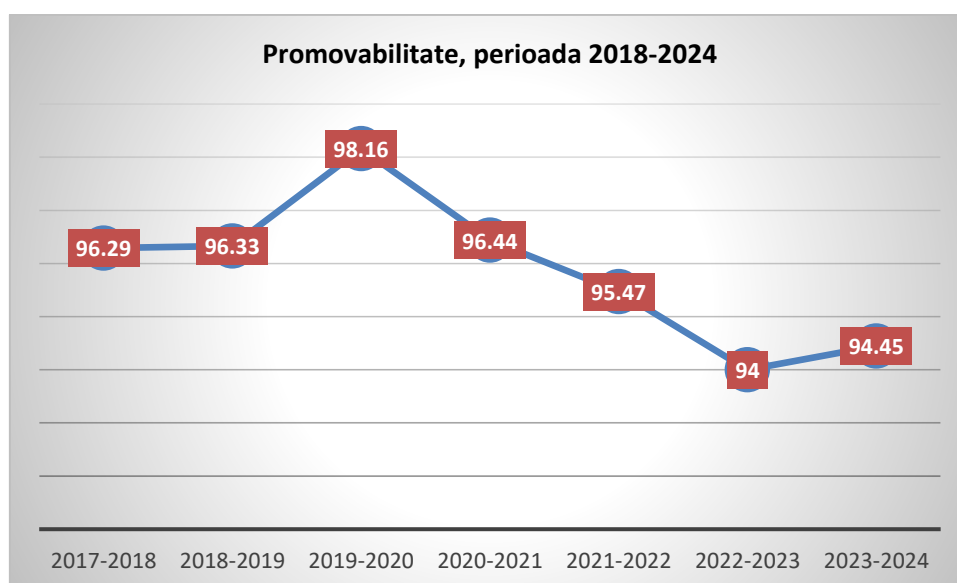


Anul școlar	Număr	Veniți în	Plecați la	Număr elevi care au	Număr elevi	Promovați	Repetenți
-------------	-------	-----------	------------	---------------------	-------------	-----------	-----------

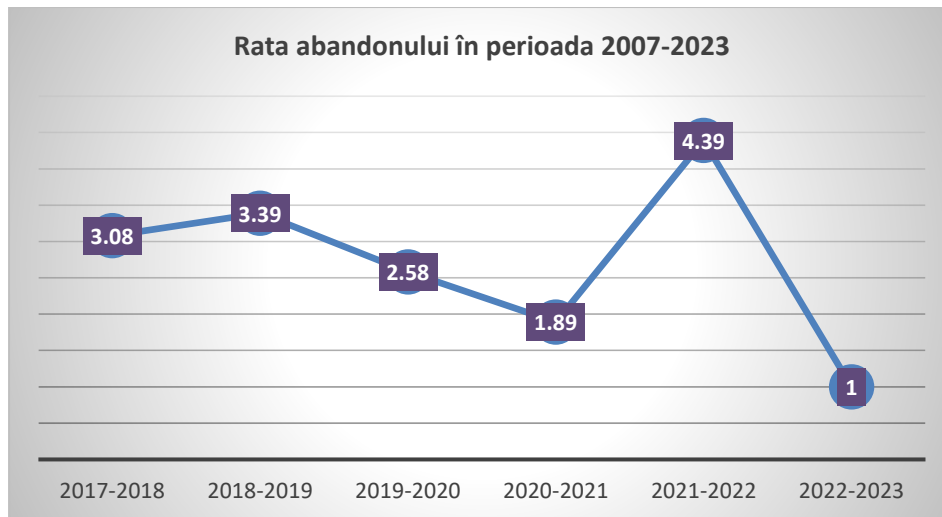
## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

	elevi înscriși la începutul anului școlar	timpul anului școlar	altă școală în timpul anului școlar	abandonat școala		existenți la sfârșitul anului				
				Nr.	%		(f)		(g)	
							(d/a)	(e=a+b-c-d)	Nr.	% (f/e)
(a)	(b)	(c)								
<b>2017-2018</b>	1845	6	12	57	3,08	1782	1716	96,29	66	3,7
<b>2018-2019</b>	1886	14	12	64	3,39	1824	1757	96,33	67	3,67
<b>2019-2020</b>	1783	7	10	46	2,58	1738	1711	98,16	23	1,32
<b>2020-2021</b>	1747	4	5	33	1,89	1713	1652	96,44	61	3,56
<b>2021-2022</b>	1540	8	2	68	4,39	1478	1411	95,47	67	4,53
<b>2022-2023</b>	1399	5	6	14	1,00	1384	1301	94	83	5,99
<b>2023-2024</b>	1364	8	2	-	-	1370	1294	94,45	76	5,55

### ANEXA 10.3. CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2023-2024



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

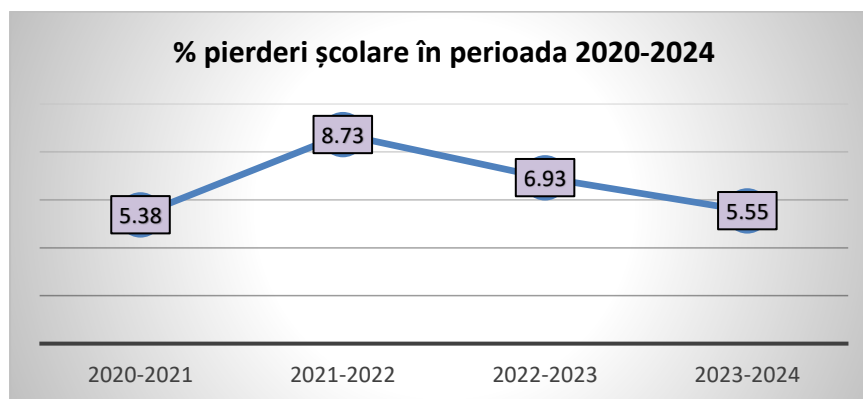


Liceu Clasa	Elevi înscriși	Elevi transferați la CVL	Elevi plecați de la CVL	Total pierderi școlare*		Abandon școlar**		Repetenție	
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2020-2021	1747	4	5	94	5,38	33	1,89	61	3,56
2021-2022	1540	8	2	135	8,73	68	4,39	67	4,33
2022-2023	1399	5	6	97	6,93	14	1,07	83	5,99
2023-2024	1364	8	2	76	5,55	-	-	76	5,55

\*elevi retrași, elevi exmatriculați, elevi repetenți

\*\*elevi retrași, elevi exmatriculați

### EVOLUTIA PIERDERILOR IN PERIOADA 2020-2024



### ANEXA 10.4. RATA DE PROMOVARE RATA DE PROMOVARE LA COLEGIUL „VASILE LOVINESCU”

Criteriul	An școlar							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total școală, din care:	96,5	96,29	96,32	98,67	96,44	95,47	94,00	94,45
% masculin	97,29	95,18	97,55	98,33	96,30	91,38	93,86	94,23
% feminin	95,88	97,71	95,32	99,22	96,61	92,15	94,15	94,69
% urban	95,58	94,32	96,69	98,56	96,03	91,16	87,85	92,50
% rural	96,79	88,15	96,14	98,70	96,75	92,79	95,34	94,83

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEHNOLOGIC, **PROFILUL TEHNIC**

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IX	<b>Total școală, din care:</b>	95,60	84,14	91,76	94,02	94,93	85,29	90	93,94
	% masculin	95,55	84,14	91,76	93,55	96,96	87,87	95,83	93,10
	% feminin	100	100	100	100	84,62	0	100	100
	% urban**	92,85	75	91,02	100	90	100	100	90
	% rural**	94,80	85,71	92,1	100	95,65	87,50	87,80	94,64
X	<b>Total școală, din care:</b>	93,42	91,95	84,72	95,23	91,80	87,14	76,32	93,33
	% masculin	93,42	91,95	84,05	98,72	90,32	87,50	78,37	93,02
	% feminin	-	-	100	100	-	83,33	-	100
	% urban**	71,43	100	100	100	90	71,42	75	100
	% rural**	95,71	80,45	81,03	98,63	64,33	100	75,47	92,50
XI	<b>Total școală, din care:</b>	94,23	96,49	97,01	100	82,89	100	85,71	67,56
	% masculin	94,23	96,49	96,92	100	91,30	0	83,61	67,56
	% feminin	-	-	-	100	75	100	75	-
	% urban**	85,71	98,18	100	100	100	100	50	-
	% rural**	95,23	98,18	96,92	100	89,83	100	70,49	31,14
XII	<b>Total școală, din care:</b>	100	97,96	98	100	100	100	93,33	100
	% masculin	100	97,96	98	100	100	100	93,33	100
	% feminin	-	-	-	-	100	100	-	100
	% urban**	100	97,92	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	98	100	100	100	93,33	100

(promovați/evidență\*100)

### RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEHNOLOGIC, **PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IX	<b>Total școală, din care:</b>	92	90,84	93,05	97,96	94,59	92,15	97,53	94,89
	% masculin	80	90,16	92,10	96	97,5	100	97,50	100
	% feminin	96,39	91,42	93,39	98,63	92,30	88,57	97,56	92,30
	% urban**	58,33	81,82	93,02	98,72	92,85	100	100	95,50
	% rural**	94,47	91,66	93,06	95	94,50	88,57	97,18	87,50
X	<b>Total școală, din care:</b>	96,29	96,34	96,49	99,22	93,54	92,16	95,45	94,44
	% masculin	96,22	96,36	94,33	96,96	92,75	97,5	100	91,43
	% feminin	96,34	97,22	98,36	100	95,83	88,71	95,55	94,59
	% urban**	95	97,40	94,28	100	100	87,5	100	87,50
	% rural**	96,52	80	98,71	99,01	91,42	88,88	94,44	94,44
XI	<b>Total școală, din care:</b>	98,57	91,89	99,24	98,03	96,6	98,65	92,39	91,66
	% masculin	100	83,69	97,77	100	100	95,65	97,14	100
	% feminin	97,77	98,38	98,86	96,22	95,40	84,61	89,47	84,85
	% urban**	100	97,24	100	100	100	100	91,67	77,78
	% rural**	98,27	66,66	97,75	97,50	96,15	98,33	93,75	92,11
XII	<b>Total școală, din care:</b>	100	98,41	100	100	100	100	94,28	92,86
	% masculin	100	100	100	100	100	100	95,45	97,06
	% feminin	100	97,56	100	100	100	100	93,75	90
	% urban**	100	100	100	100	100	100	90	100
	% rural**	100	97,56	100	100	100	100	95	91,43

(promovați/evidență\*100)

### RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEHNOLOGIC, **PROFILUL SERVICII**

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IX	<b>Total școală, din care:</b>	94,69	100	89,41	97,75	91,86	100	100	97,26
	% masculin	92,30	100	79,41	100	94,28	100	100	100
	% feminin	96,72	100	96,07	96,55	90,19	100	100	93,87
	% urban**	100	100	92	100	73,33	100	100	100
	% rural**	95,35	100	88,33	97,22	95,52	100	100	96,96
X	<b>Total școală, din care:</b>	98,90	95,37	97,72	97,47	98,85	96,38	100	95,83
	% masculin	100	96,65	95	96,66	100	96,88	100	95,45
	% feminin	98,46	95,16	100	97,96	98,18	96,07	100	96
	% urban**	100	98	96,29	100	78,94	100	100	77,78
	% rural**	98,73	62,50	98,50	96,87	95,52	95,65	100	98,36
XI	<b>Total școală, din care:</b>	98,66	100	96,90	100	100	98,86	96,15	94,11
	% masculin	96,15	100	92,68	100	100	100	90,63	89,28
	% feminin	100	100	98,21	100	100	98,15	100	97,50
	% urban**	100	100	90,32	100	100	100	90	70

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	% rural**	98,28	100	98,48	100	100	98,55	97,06	98,27
XII	<b>Total școală, din care:</b>	100	100	100	100	98,66	100	95,59	97,33
	% masculin	100	100	100	100	97,67	100	100	100
	% feminin	100	100	100	100	100	100	95,89	95,55
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	98,52	100	95,89	97,01

### RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEORETIC, PROFILUL **REAL**

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IX	<b>Total școală, din care:</b>	100	100	100	100	100	100	100	96,27
	% masculin	100	100	100	100	100	100	100	94,11
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	95,71
	% rural**	100	100	100	100	100	100	100	100
X	<b>Total școală, din care:</b>	96	100	100	100	100	100	100	100
	% masculin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% feminin	92,85	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	94,11	100	100	100	100	100	100	100
XI	<b>Total școală, din care:</b>	100	95,83	100	100	100	95,23	100	90
	% masculin	100	90,90	100	100	100	92,85	100	88,88
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	92,30	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	100	90,90	100	86,66
XII	<b>Total școală, din care:</b>	100	100	100	100	100	100	100	100
	% masculin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	100	100	100	100

### RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEORETIC, PROFILUL **UMANIST**

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IX	<b>Total școală, din care:</b>	100	100	100	100	100	100	100	100
	% masculin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	100	100	100	100
X	<b>Total școală, din care:</b>	100	100	100	100	100	100	100	100
	% masculin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	100	100	100	100
XI	<b>Total școală, din care:</b>	100	100	100	100	100	96,88	100	100
	% masculin	100	100	100	100	100	90,90	100	100
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	100	90,90	100	100
XII	<b>Total școală, din care:</b>	100	100	100	100	100	100	100	100
	% masculin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	100	100	100	100

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevii  
\*\*După mediul de rezidență al elevilor

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEORETIC FRECVENȚĂ REDUSĂ, PROFILUL UMANIST

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IX	Total școală, din care:	100	100	100	100	100	100		
	% masculin	100	100	100	100	100	100		
	% feminin	100	100	100	100	100	100		
	% urban**	100	100	100	100	100	100		
	% rural**	100	100	100	100	100	100		
X	Total școală, din care:	100	100	100	100	100	90,63	97,29	
	% masculin	100	100	100	100	100	93,33	100	
	% feminin	100	100	100	100	100	87,50	95,83	
	% urban**	100	100	100	100	100	75	91,67	
	% rural**	100	100	100	100	100	95,23	100	
XI	Total școală, din care:	100	100	100	100	100	100	93,33	100
	% masculin	100	100	100	100	100	100	88,24	100
	% feminin	100	100	100	100	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100	100	100	90,91	100
XII	Total școală, din care:	100	100	100	100	100	95,55	87,80	81,07
	% masculin	100	100	100	100	100	95,45	81,25	92,85
	% feminin	100	100	100	100	100	95,65	92	100
	% urban**	100	100	100	100	100	100	80	100
	% rural**	100	100	100	100	100	93,75	88,89	95,45
XIII	Total școală, din care:		100	100	100	100	100	95,35	100
	% masculin		100	100	100	100	100	95,24	100
	% feminin		100	100	100	100	100	95,45	100
	% urban**		100	100	100	100	100	100	100
	% rural**		100	100	100	100	100	93,33	100

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

### RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
AN I	Total școală, din care:	76,92	100	100		100		100	
	% masculin	75	100	100		100		100	
	% feminin	78,94	100	100		100		100	
	% urban**	85,71	100	100		100		100	
	% rural**	80,95	100	100		100		100	
AN II	Total școală, din care:	96	89,66	100	100		100		100
	% masculin	94,11	93,33	100	100		100		100
	% feminin	96,96	85,71	100	100		100		100
	% urban**	88,23	95,23	100	100		100		100
	% rural**	100	100	100	100		100		100

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlarizați elevi

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

### RATA DE PROMOVARE LA LICEU SERVICII FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

Clasa	Criteriul	An școlar	
		2022-2023	2023-2024
Clasa a XI-a	Total școală, din care:	81,82	94,44
	% masculin	66,67	83,33
	% feminin	92,30	100
	% urban**	77,78	100
	% rural**	84,62	92,31

\*\*După mediul de rezidență al elevilor

### RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE 3 ANI

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
AN I	Total școală, din care:	98,24	94,73	93,10	95,18	87,20	80	82,45	87,67
	% masculin	97,77	96,08	93,10	93,22	83,07	84,21	86,05	85,45
	% feminin	100	83,33	-	100	87,5	50	71,43	89,47
	% urban**	100	80	100	97,14	83,33	85,71	-	80
	% rural**	98,11	96,15	90,47	80	88,60	78,57	86,54	89,74
AN II	Total școală, din care:	98,24	98,28	89,09	96,49	92,30	90,66	92,86	91,49
	% masculin	98,24	100	87,75	96,49	93,33	90,57	96,96	94,59
	% feminin	-	92,30	100	-	90,90	90,90	100	80

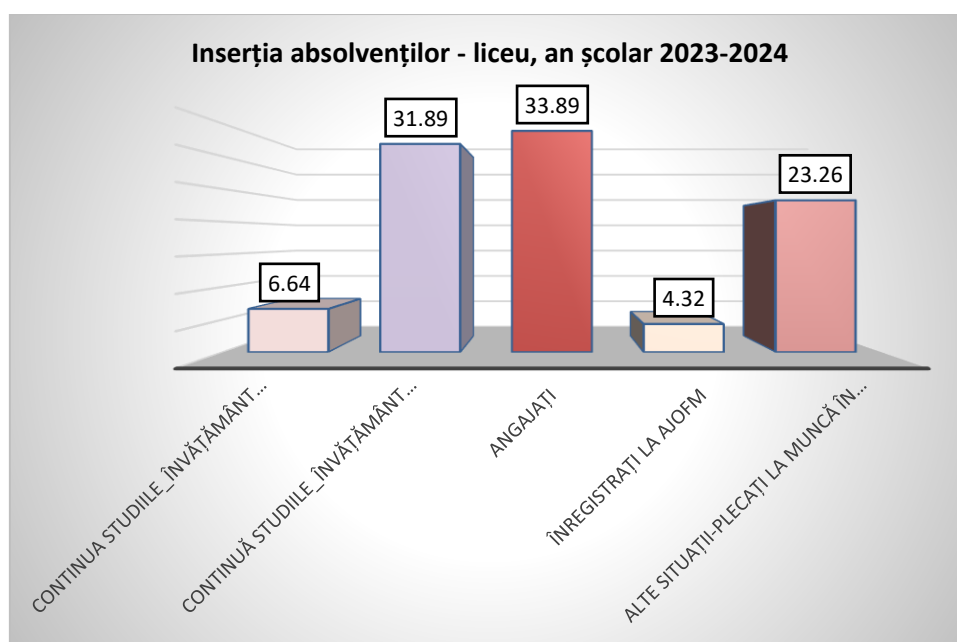
## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Clasa	Criteriul	An școlar							
		2016-017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	% urban**	100	98,03	100	98,03	96,61	71,42	100	100
	% rural**	98,14	100	85,36	83,33	92,42	88,73	92,31	91,49
AN III	<b>Total școală, din care:</b>	91,22	96,43	94,64	92,16	98,11	89,04	86,76	85,37
	% masculin	93,75	96,43	95,55	95,55	98,11	88,68	93,75	96,66
	% feminin	77,77	-	90,90	80	0	90	70	54,55
	% urban**	100	100	94,11	100	100	83,33	57,14	-
	% rural**	90,38	96,43	94,87	89,36	93,61	90,16	90,16	-

\* Se realizează tabelul pentru fiecare domeniu de formare profesională în care sunt școlari elevi  
 \*\* După mediul de rezidență al elevilor

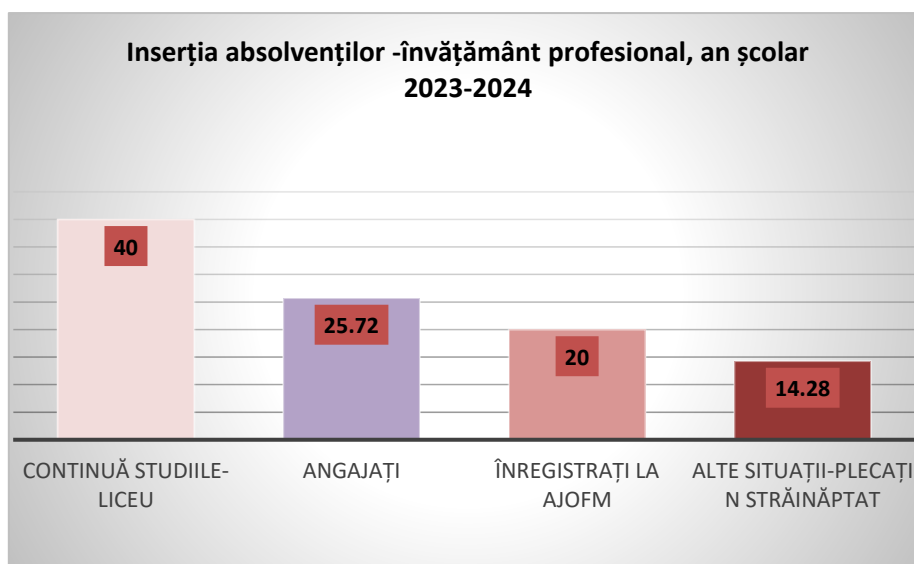
### ANEXA 10.5. DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, 2023-2024

Unitatea IPT: COLEGIUL „VASILE LOVINESCU”							
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024 număr absolvenți pe fiecare profil/specializare – LICEU							
LICEUL PROFIL	Calificarea	Absolvenți	Continuă studiile școală postliceală	Continuarea studiilor facultate	Angajați	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Alte situații
<b>RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI</b>	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	17	-	5	8		4
	Tehnician în industria alimentară	24	2	11	6	2	3
	Tehnician horticultor	16	-	2	5	-	9
	Tehnician în silvicultură și exploatarea forestiere	21	-	4	6	8	3
<b>SERVICII</b>	Tehnician în activități economice	21	-	1	18	1	1
	Tehnician în hotelărie	52	2	18	15	1	16
<b>TEHNIC</b>	Tehnician mecanic pt. Întreținere și reparații	23	3	1	10	-	9
	Tehnician în construcții și lucrări publice	16	2	1	-	-	13
	Tehnician în automatizări	15	-	-	9	-	6
<b>REAL</b>	Matematică-Informatică	27	1	25	1	-	-
<b>UMAN</b>	Științe sociale zi	32	3	27	2	-	-
	Științe sociale FR	37	7	1	22	1	6
<b>TOTAL</b>		301	20	96	102	13	70
<b>%</b>		<b>100</b>	<b>6,64</b>	<b>31,89</b>	<b>33,89</b>	<b>4,32</b>	<b>23,26</b>



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

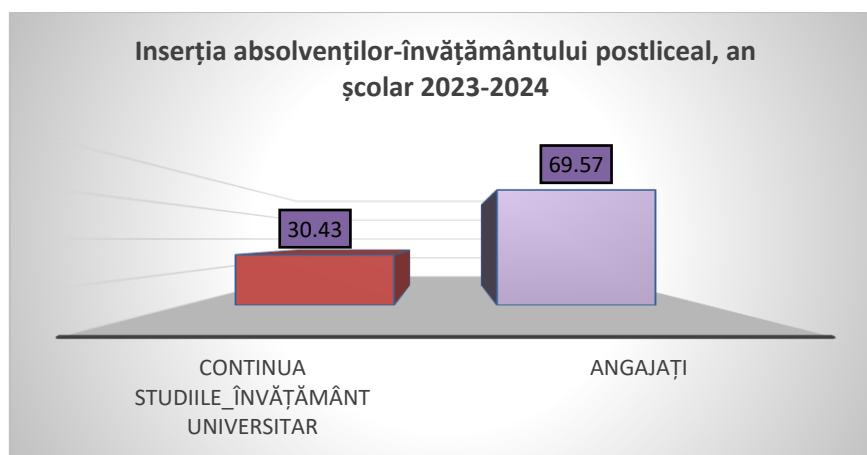
Unitatea IPT: COLEGIUL „VASILE LOVINESCU” FĂLTICENI										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024 - număr absolvenți pe fiecare profil/specializare – ȘCOALA PROFESIONALĂ										
ȘCOALA PROFESIONALĂ/ DOMENIUL	Calificarea	Absolvenți	Nr.absovenți cu certificat de calificare profesională	Continuă studiile LICEU-ciclul superior	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
<i>MECANICĂ</i>	Mecanic auto	21	-	8	9	-	2	-	2	-
<i>INDUSTRIE ALIMENTARĂ</i>	Brutar, pariser, preparator produse făinoase	7	-	6	-	-	-	-	1	-
	Preparator produse din carne și pește	7	-	-	-	-	5	-	2	-
<b>TOTAL</b>		35	-	14	9	-	7	-	5	4
<b>%</b>				<b>40</b>	<b>25,72</b>		<b>20</b>		<b>14,28</b>	



Unitatea IPT: COLEGIUL „VASILE LOVINESCU” FĂLTICENI										
Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024 - număr absolvenți pe fiecare profil/specializare – ȘCOALA POSTLICEALĂ										
ȘCOALA PROFESIONALĂ/ DOMENIUL	Calificarea	Absolvenți	Nr.absovenți cu certificat de calificare profesională	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
<i>AGRICULTURĂ</i>	Tehnician cadastru funciar topograf	23	-	7	16	-	-	-	-	-
<b>%</b>			-	<b>30,43</b>	<b>69,57</b>	-	-	-	-	-



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025



### Monitorizare absolvenți 2023-2024 CENTRALIZARE

Absolvenți	Număr absolvenți	Continuarea studiilor	Încadrare pe piața muncii	Șomaj	Alte situații/în străinătate
Absolvenți ciclul inferior al liceului-cl. a X-a	253	253	-	-	-
Absolvenți școală profesională	35	14	9	7	5
Absolvenți ciclul superior al liceului-cl. XII (XIII) - iceu	301	116	102	13	70
Absolvenți învățământ postliceal	23	7	16	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>612</b>	<b>390</b>	<b>127</b>	<b>20</b>	<b>75</b>

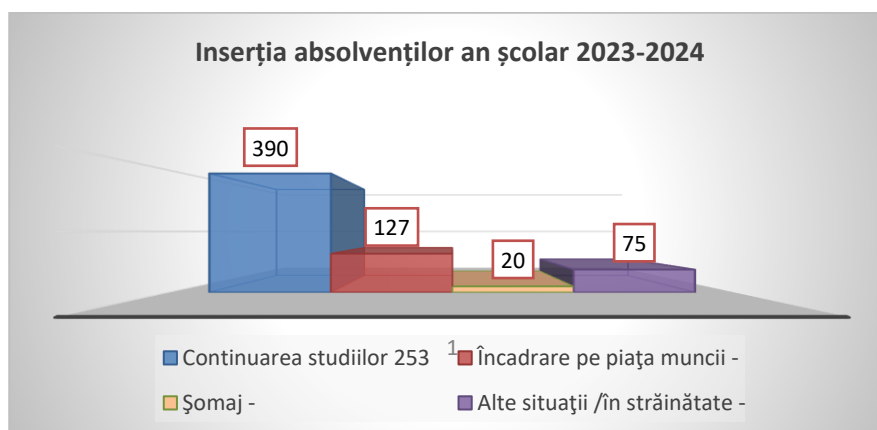
Din tabelul prezentat anterior se observă că în anul școlar 2023-2024 un număr de 253 elevi au absolvit ciclul inferior al liceului, 301 elevi au absolvit ciclul superior al liceului, 35 de elevi au absolvit școala profesională și 23 de elevi au absolvit învățământul postliceal.

În ceea ce privește traseul profesional după finalizarea cursurilor de la ciclul inferior, un procent de 100% dintre absolvenți continuă studiile în clasa a XI-a.

Pentru ciclul superior al liceului se constată o creștere a procentului elevilor care continuă studiile la școala postliceala și facultate: 38,54% un procent mai mare față de anul trecut (33,33%), 33,89% sunt încadrați pe piața muncii, în creștere față de anul anterior (20,92 %), 4,32% sunt înregistrați la AJOFM (în scădere față de anul anterior 13,12%), iar 23,25% se înregistrează la alte situații, majoritatea fiind plecați în străinătate ( în scădere față de 32,62 % \_an școlar 2022-2023).

La școala profesională un procent de 40 % continuă studiile în comparație cu anul trecut( în creștere față de anul anterior 30,51%,) 25,72 % sunt încadrați pe piața muncii, în scădere, față de 27,11%, anul trecut, 20 % s-au înregistrat la șomaj, procent în scădere față de anul trecut 27,11% și 14,28% sunt plecați în căutarea unui loc de muncă în străinătate, în scădere față de 15,25 cat a fost anul trecut.

În învățământul postliceal din cei 23 de absolvenți 30,42 % continuă studiile și 69,57% din absolvenți sunt încadrați pe piața muncii.



## **Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025**

### **ANEXA 10.6. REȚELE ȘCOLARE**

#### **Rețele locale active în care este implicată școala (2024-2025)**

##### **Zona ocupațională 2 – Fălticeni**

1. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
2. Colegiul Tehnic “Mihai Băcescu” Fălticeni
3. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
4. Liceul Tehnologic “Oltea Doamna” Dolhasca
5. Centrul de Studii European Fălticeni
6. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

**Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025**

**ALTE ANEXE**

**ANEXA 1: HARTA PARTENERIATELOR ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE A  
ELEVILOR,  
ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

UNITATEA ȘCOLARĂ					AGENȚI ECONOMICI			Elevi în practică
Profil	Domeniile: liceul tehnologic	Clasa	Nr. de clase	Calificarea profesională	Denumirea agenților economici la care se desfășoară practica	Date de contact privind agentul		
						Adresa, tel., e-mail	Persoana de contact (numele și funcția)	
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	a XI-a	1	Tehnician în industria alimentară	S.C. Raitar SRL	Com. Sasca Mare	Florea Grigore/0230544799.	46
					SC Rogelia SRL	Str. Ion Creangă	Mayer Mihaela/0741370000	
		SC Buzdea SRL	Str. Teilor nr. 10	Buzdea Gh./0230544110				
		S.C. Parisienne S.R.L	Str.Armatei Nr. 3	Savu Vasile/0230540063				
		S.C.Pâine la Larisa Falticeni	Str.Livezilor Nr.7	Filoteanu Daniela/0230545995				
	Silvicultură	a XI-a	1	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	O.S. Mălini	Com .Mălini	Cimbru Ciprian/0740498702	29
					Ocolul Silvic Fălticeni	Str Sucevei nr42	Mihețiu Mihai/0744325646	
		a XII-a	1	Ocolul Silvic Rîșca	Com Rîșca	Costan Ciprian/0744624071		
	Protecția mediului	a XI-a	1	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	S.C.Goscom SA	Str. Republicii nr.32	0230/541319	16
					S.C. Acet S.A.	Str. Ion Dragoslav nr 12	Cozma Vasile/0734739954	
	Agricultură	a XI-a	1	Tehnician horticultor	SC EUROMOBILE Horting	Str. 2 Grăniceri , Nr. 42	Stan Silvia/0230543442	33
					a XII-a	1	SCDP Iași – CD Fălticeni	
Servicii	Comerț	a XI-a	1	Tehnician în activități economice	BCR Fălticeni	Str.Republicii FN Falticeni	Arion Eduard/0230545987	47
					Trezoreria Fălticeni	Str. Republicii nr. 28	Nechifor Maria/0744795880	
					SC INPRIDE SRL	Str. Revoluției	Păiuș Cezara/0740018118	
					BRD Fălticeni	Str. Revoluției F.N.	Bîrsan Gh./0230543449	
					Banca Transilvania	B-dul Revoluției Nr.10 Falticeni	Stan Ion/0230546798	
					.S.C. Lovers Romania S.A.	Str. Gării F.N.	Perju Maria/0230547644	
					Bancpost Fălticeni	B-dul Revoluției Nr.4	Marius Lungu/0230540620	
					S.C. Fin-Star	Str.Republicii nr. 81	Stafie Ion/0744550391	
					SC DASTI SRL	Str. Repunlicii	Arteni Răzvan 0740254850	
					S.C. Rodi-Deli SRL	Str. Maior Ioan nr.13 B	Moroșanu Rodica/0741027856	
		S.C. Fin –Staf SRL	Str. Repunlicii nr 27		Stafie Amalia/0745026578			
		S.C. Aviconsult SRL	Str. 2 Grăniceri nr. 21		Amariei Elena/0745230151			
		a XII-a	1		Primăria oraș Fălticeni	Str. Republicii, nr.8	Monoranu Dan/023054205	
					Primăria comunei Baia	Comunei Baia	Cîrlan Mihai/0731831020	
					Primăria comunei Bogdănești	Comunei Bogdănești	Tomegea Neculai/0230570511	
Primăria comunei Vadu Moldovei	Comuna Vadu Moldovei			Buta Romică/0731316847				
Primăria comunei Mălini	Comuna Mălini			Petru Nistor/0230564552				

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

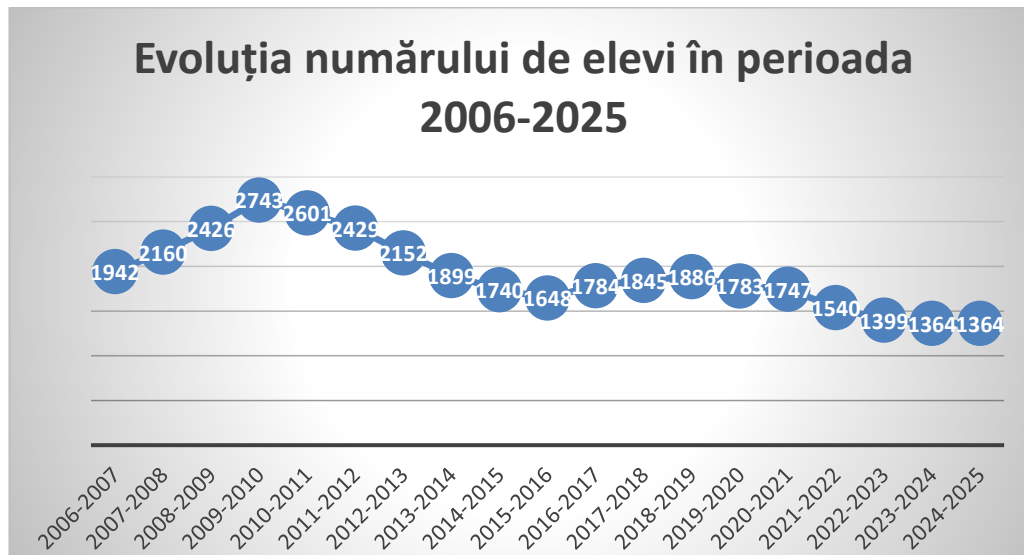
	Turism și alimentație	a XI-a	2	Tehnician în hotelărie	SC Contaprof SRL Falticeni	Falticeni	Nedelcu Cristina	89
		A XII-a	2		Pensiunea IRISTAR Fălticeni	Str. 2 Grăniceri , Nr. 42	Stan Silvia/0230543442	
					Complex turistic POLARIS	Str. Nicolae Beldiceanu nr.12	Cornanschi Ion/0740254850	
					Restaurant Dumbrava	Str. Maior Ioan Nr 28	Onofrei Mihai/0742625170	
					En-Gros Tranzit SRL	Str. N. Beldiceanu, Nr.9	Ionțe Petru/0742155473	
					SC Matador SRL	Str. N Bălcescu Nr.8B	Gorban Gheorghe/0745763571	
		SC Romfour Tur	Str. Plutonier Ghinișă, nr.6		Burduhosu Florentina Cristina			
Pensiunea „ La Filuta” Malini	Malini	Cerlinca Filuta						
Tehnic	Mecanică	a XI-a	1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii	S.C. Auto-Nellu SRL	Str. Cloșca Nr 1	Tătar Vasile/0230545753	44
		a XII-a	1		S.C.Tiger Com SRL	Str.Țărăncuței nr. 1	Todirică Mihai/0230546518	
		SC Zarali SRL Falticeni	Str. Magazia Gării, nr.3		Tudose Cristi 0745306582			
	Construcții și lucrări publice	a XI-a	1	Tehnician în construcții și lucrări publice	S.C. Tehnocom SRL	Str. Topitoriei Nr.2	Simeria C-tin /0230540792	21
					SC Regalis Artconstruct SRL	Str. Pictor Aurel Băețu, Nr.16 C	Toader Constantin 0742783299	
Învățământ profesional de stat	Agricultură	a IX-a învățământ profesional	1	AGRICULTURĂ/ Horticultor	SC EUROMOBILE Horting	Str. 2 Grăniceri , Nr. 42	Stan Silvia/0230543442	41
		a IX-a învățământ profesional	1		SCDP Iași – CD Fălticeni	Fălticeni Str. 2 Grăniceri , Nr. 42 Str. N. Beldiceanu nr.12	Stan Silvia/0230543442	
	Industria alimentară	a IX-a învățământ profesional	0,5	INDUSTRIA ALIMENTARĂ Brutar, patiser, preparator produse făinoase,	S.C.Pâine la Larisa Falticeni	Str.Livezilor Nr.7	Filoteanu Daniela/0230545995	37
		cl. a X- a învățământ profesional	0,5		SC Buzdea SRL	Str. Teilor nr. 10	Buzdea Gh./0230544110	
		cl. a XI- a învățământ profesional	0,5		S.C. Parisienne S.R.L	Str.Armatei Nr. 3	Savu Vasile/0230540063	
		a IX-a învățământ profesional	0,5	INDUSTRIA ALIMENTARĂ Preparator produse lapte	SC Laktotrio 2001 Prod SRL	Str. Pinului, nr. 204 A, Horodniceni	Lemnariu Gabriel 0745065647	12
		a X-a învățământ profesional	0,5		S.C. Raitar SRL	Com. Sasca Mare	Florea Grigore/0230544799.	24
		a XI-a învățământ profesional	0,5		Preparator produse carne , pește	SC Rogelia SRL	Str. Ion Creangă	
	Mecanică	cl. a IX- a învățământ profesional	1	MECANICĂ/ Mecanic auto	S.C. Transloc Fălticeni S.A	Str. Topitoriei nr.1	Haliga Cezar/0230542099	73
					SC Vași Expres SRL Fălticeni		Vasilache Valentin 0732148401	
					SC Creativ Service Solution SRL	str. Magazia garii, nr.8	Vadana Ovidiu 0754932666	
					Sc Octalect Electric SRL	Basarabi, com. Preutești	Gozman Alexandru 0729531153	
					SC Euro-Fratello SRI	str. Plutonier Ghinita, nr.12	Tudoreanu Iulian 0741132694	
					S.C. Zarali SRL	Str. Magazia Gării	Tudose Cezar 0740237159	
					S.C. Oanea V Mihai	Str. Mihai Eminescu, nr.26B	Oanea Mihai 0744834222	
S.C. Auto Mingiuc SRL	str. Armatei nr.31	Curelaru Bogdan, 0741272776						

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### ANEXA 2. EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎN PERIOADA 2006-2025

Nr. crt.	An școlar	Număr elevi
1.	2006-2007	1942
2.	2007-2008	2160
3.	2008-2009	2426
4.	2009-2010	2743
5.	2010-2011	2601
6.	2011-2012	2429
7.	2012-2013	2152
8.	2013-2014	1899
9.	2014-2015	1740
10.	2015-2016	1648
11.	2016-2017	1784
12.	2017-2018	1845
13.	2018-2019	1886
14.	2019-2020	1783
15.	2020-2021	1747
16.	2021-2022	1540
17.	2022-2023	1399
18.	2023-2024	1364
19.	2024-2025	1364

### EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI DE LA COLEGIUL „VASILE LOVINESCU” – FĂLTICENI



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### ANEXA 3: LISTA PROTOCOALELOR DE COLABORARE

Nr. crt	INSTITUȚIA
1.	Primăria Municipiului Fălticeni
2.	Școala Militara De Subofițeri Jandarmi ” Petru Rareș” Fălticeni
3.	Universitatea „Al. I. Cuza” Iași
4.	Poliția Municipiului Fălticeni
5.	Școala Gimnazială ”Ion Ciurea ” Fălticeni
6.	Colegiul De Industrie Alimentară ” Elena Doamna” Galați
7.	Asociația Corală ” Crai Nou” Fălticeni
8.	Grădinița Cu Program Prelungit „Pinocchio”, Fălticeni
9.	Asociația ” Biosilva” Botoșani
10.	Junior Achievement
11.	Fundația Fara Popești Leordeni
12.	Liceul Tehnologic „Oltea Doamna ” Dolhasca
13.	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, Fălticeni
14.	Colegiul Național Nicu Gane, Fălticeni

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

### ANEXA 4 PREMII ELEVI 2023-2024

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premii obținute la	Denumire concurs/olimpiada	Etapă	Locul obținut:	Profesori îndrumători
1.	Echipa de fobal fete	XI-XII	Olimpiada	O.N.S.S.(Olimpiada Nationala a Sportului Scolar)	Județeană	Locul III	Amariei Vasile/Matei Gabriel
2.	Ferariu Sebastian	XI hort	Olimpiada	Olimpiada	Județeană	Locul III	Matei Luminița; Orleschi Anca
3.	Cucu Ion	XI hort	Olimpiada	Olimpiada	Județeană	Locul I	Matei Luminița ; Orleschi Anca
4.	Taranita Rares	XI hort	Olimpiada	Olimpiada	Județeană	Locul II	Matei Luminița; Orleschi Anca
5.	Leonte Evelina	XI HA	Olimpiada	Olimpiada	Județeană	Locul II	Zodieriu Elena
6.	Bordei Dragoș	11 Constructii	Olimpiada	Olimpiada Constructii	Județeană	Locul I	Ungureanu Dănuț , Vasile Maței
7.	Profiriu Beatrice Lavinia	11 IA	Olimpiada	Olimpiada Tehnologii-Tehnician analize produse alimentare	Județeană	Locul III	Cretu Monica-Anca, Pintilie Carmen
8.	Leonte Evelina	A 11 a Hb	Olimpiada	Olimpiada Turism si alimentatie	Județeană	Mențiune	Chitimus Cristina
9.	Rosu Marcela Alisia	IX S.U.	Olimpiada	Olimpiada de religie ortodoxa	Județeană	Mențiune	Vrabie Cristina Maria
10.	Vacariu Claudia Teofana	XII -PM	Olimpiada	Olimpiada - Aria curriculară tehnologii, Domeniul- Protecția mediului	Județeană	Locul III	Ganu Ionela , Spînu Mariana
11.	Niță Isabela	XII-PM	Olimpiada	Olimpiada - Aria curriculară tehnologii , Domeniul- Protecția mediului	Județeană	Locul II	Ganu Ionela, Spînu Mariana
12.	Bîrsan Iasmina Maria	a XII-a SA	Olimpiada	Olimpiada -Aria Curriculară Tehnologii	Județeană	Locul II	Manolache Anișoara, Bocanci Florența, Stafie Amalia, Grămadă Elena
13.	Bejenariu V. Maria-Cristina	a XI-a SA	Olimpiada	Olimpiada -Aria curriculară Tehnologii	Județeană	Mențiune	Manolache Anișoara, Bocanci Florența, Stafie Amalia
14.	Gemambet N. Oana-Alexandra	a XI-a HB	Olimpiada	Olimpiada -Aria Curriculară Tehnologii	Județeană	Mențiune	Bocanci Florența, Chițimuș Cristina, Hîrșiu Daniela, Manolache Anișoara
15.	Leonte I. Ioana-Evelina	aXI-a HB	Olimpiada	Olimpiada -Aria Curriculară Tehnologii	Județeană	Locul II	Bocanci Florența, Chițimuș Cristina, Hîrșiu Daniela, Manolache Anișoara
16.	Pulbere Sergiu	12 horticultura	Olimpiada	Olimpiada tehnologii	Națională	Mențiune	Gașpar Angela, Vasiliu Petronela
17.	Gemambet Alexandra	XI HA	Olimpiada	Olimpiada Turism și alimentație	Județeană	Mențiune	Zodieriu Elena
18.	Handragel Nicoleta	12 Constructii	Olimpiada	Olimpiadă construcții	Județeană	Locul III	Ungureanu Dănuț , Maței Vasile
19.	Cocoș Antonio	12 Constructii	Olimpiada	Olimpiadă construcții	Județeană	Mențiune	Ungureanu Dănuț, Maței Vasile
20.	Fîntîniariu Anton - Alexandru	XII	Olimpiada	Olimpiadă naționala aria curriculară tehnologii domeniul - Protecția mediului	Județeană	Locul I	Ganu Ionela , Spînu Mariana
21.	Cristinaru Alin Ștefan, Roșu Ionuț Mihai	a IX - a mecanic	Concurs	„ Știu și aplic”- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	Județeană	Mențiune	Vasilescu Camelia
22.	Zaharia Petru, Ciobanu Andrei Marius	a XI - a mecanic auto, Școala profesională	Concurs	„ Știu și aplic”- securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	Județeană	Locul II	Vasilescu Camelia
23.	Cristinaru Alin Ștefan, Roșu Ionuț Mihai	a IX- a mecanic	Concurs	„ Știu și aplic”- Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii	Județeană	Mențiune	Cristinaru Alin Ștefan, Roșu Ionuț Mihai
24.	Cîrciu Gheorghîță , Cristinaru Alin Ștefan	a IX- -a mecanic	Concurs	„O meserie pentru fiecare”	Județeană	Locul I	Vasilescu Camelia, Filipoiu Luminița
25.	Clasa a IX-a I.A.	Clasa a IX-a I.A.	Concurs	„Mathématiques sans frontières 2024 ”	Națională	Locul II	Pogorevici Aura-Loreta și Jucan Loredana
26.	Ariton Loredana-Ana,	a XII-a SA	Concurs	BUSINESS PLAN	Județeană	Locul II	Bocanci Florența

## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premii obținute la	Denumire concurs/olimpiada	Etapă	Locul obținut:	Profesori îndrumători
	Pușcașu Denisa -Maria						
27.	Hoffer Andrei	X Silvic	Concurs	Campionatul Național Școlar de Canotaj-C.S.Ș./L.P.S.	Națională	Locul I	Avramia Adrian
28.	Băcilă Lăcrămioara	a XI-a HA	Concurs	Călătorește, învață,muncește în siguranță!	Județeană	Locul II	Stafie Amalia, Bocanci Florența
29.	Ariton Alexia	11 IA	Concurs	Competiția Worldskills Cofetari-Patiseri & Brutari secțiunea Brutari	Națională	Locul III	Crețu Monica-Anca
30.	VOICU MIHAELA	a XI-a Silvic	Concurs	CONCURS NATIONAL DE CREATIE LITERARA „ TINERE CONDEIE”	Județeană	Locul II	BOTOSANU DANIELA
31.	Nisioi Diana Teodora	a IX-a S.U.B	Concurs	Concurs național „Tinere condeie,,	Județeană	Locul III	Maștei Ionela
32.	SUDITU LAVINIA IONELA	a XI-a Silvic	Concurs	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARA„TINERE CONDEIE”	Județeană	Locul II	BOTOSANU DANIELA
33.	Ariton Alexia	11 IA	Concurs	CONCURSUL EUROPEAN DE ANALIZĂ SENZORIALĂ A PRODUSELOR LACTATE	Internațională	Locul I	Crețu Monica-Anca
34.	GÎSCĂ FLAVIUS	a XII-a M.I.	Concurs	Concursul Internațional “Călătorie în timp”, ediția a V-a, secțiunea VI	Națională	Mențiune	Pogorevici Aura-Loreta
35.	MITOCARIU ANDREI CRISTIAN	a X-a SUB	Concurs	Concursul Județean “Călătorește, învață, muncește în siguranță!”, secțiunea A	Județeană	Locul II	Pogorevici Aura-Loreta
36.	BUCOVANU DENISA ADRIANA	a X-a HB	Concurs	Concursul Regional MESERIA CALE SPRE SUCCES, ediția a VIII-a - Secțiunea II –Matematică	Națională	Locul III	Pogorevici Aura-Loreta
37.	Ariton Alexia, Profiriu Beatrice Lavinia, Razloveanu Irina	11 IA, 11IA, 10IA	Concurs	Concursule europene de analiza senzoriala a produselor lactate	Internațională	Locul I	Crețu Monica
38.	F.e. Party People S.R.L.	XISA	Concurs	CONTIC- Firma de exercitiu-sansa ta	Județeană	Locul I	Stafie Amalia Luciana
39.	F.E. Party People S.R.L.	XI SA	Concurs	CONTIC-Materiale publicitare	Județeană	Locul II	Stafie Amalia Luciana
40.	F.E. PARTY PEOPLE S.R.L.	XI SA	Concurs	CONTIC-Secțiunea Catalog	Județeană	Locul III	Stafie Amalia Luciana
41.	F.E. PARTY PEOPLE S.R.L.	XI SA	Concurs	CONTIC-SPOT PUBLICITRE	Județeană	Locul I	STAFIE AMALIA LUCIANA
42.	Bejenariu Maria-Cristina	a XI-a SA	Concurs	DE CULTURĂ ȘI EDUCAȚIE INANCIAR-CONTABILĂ	Județeană	Locul III	Nemițanu Emilia, Bocanci Florența
43.	-	XSA	Concurs	MSF	Internațională	Mențiune	Ciobica Constantin
44.	-	XIA	Concurs	MSF	Internațională	Mențiune	Ciobica Constantin
45.	AIOANEI FLAVIUS MIHAI	X SILVIC	Concurs	O MESERIE PENTRU FIECARE	Județeană	Locul I	APETROAIE IONELA, ORLESCHI ANCA
46.	VACARIU ANDREI	X SILVIC	Concurs	O MESERIE PENTRU FIECARE	Județeană	Locul I	APETROAIE IONELA, ORLESCHI ANCA
47.	Bogdan Ioan	9 IA	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul I	Crețu Monica-Anca, Balan Elena
48.	Camilariu Flavia Florentina	9 IA	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul I	Crețu Monica-Anca, Balan Elena
49.	BEJENARU DUMITRIȚA	IX SILVIC	Concurs	O MESERIE PENTRU FIECARE	Județeană	Locul II	APETROAIE IONELA, ORLESCHI ANCA
50.	UNGUREANU ANDREI	IX SILVIC	Concurs	O MESERIE PENTRU FIECARE	Județeană	Locul II	APETROAIE IONELA, ORLESCHI ANCA
51.	Hnatiuc Sara	a X-a horticol liceu	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul II	Orleschi Anca, Gașpar Angela
52.	Placintă Georgiana	a X-a Horticol liceu	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul II	Orleschi Anca, Gașpar Angela
53.	Bîrgăoanu Mădălina-Nicoleta	10 IA	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul II	Crețu Monica-Anca, Balan Elena
54.	Pavăi Silvana	10 IA	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul II	Crețu Monica-Anca
55.	CHERAR ELISABETA CORINA, LOGHIN CRISTINA CRENGUTA	a -IX- a HB	Concurs	O MESERIE PENTRU FIECARE	Județeană	Locul III	ZODIERIU ELENA, HIRSIU DANIELA, MANOLACHE ANISOARA
56.	STOICA IZABELA , ANDRONACHE LOREDANA	a X-a	Concurs	O MESERIE PENTRU FIECARE	Județeană	Mențiune	NEMITAN EMILIA, STAFIE AMALIA, HIRSIU DANIELA, CHITIMUS



## Planul de Acțiune al Școlii (PAS) 2021 – 2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premii obținute la	Denumire concurs/olimpiada	Etapă	Locul obținut:	Profesori îndrumători
							CRISTINA, ZODIERIU ELENA
57.	Cojocariu Andreea Mihaela și Otrocol Ciprian-Alexandru	X- PM	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul II	Ganu Ionela, Spînu Mariana
58.	Loghin Cristina și Cherar Elisabeta	IX HB	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul III	Zodieriu Elena, Hirsu Daniela și Manolache Ana
59.	Aporcosoae Narcisa și Dumitrache Denisa	IX- PM	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul III	Spînu Mariana
60.	Pistol Gabriela, Andrei Bianca, Enache Diana, Pintilie Simina, Leucă Sorin, Zimbru Ștefan, Zamfiroaia Lavinia, Ciobanu Andra, Rotaru Mihaela, Lebedev Alan, Antonescu Claudia	9 SUA, 9 HA	Concurs	Soyons francophones	Județeană	Locul III	Mihaela Pînzariu, Lucia- Oana Fodor
61.	Adumitresi Lavinia, Ariton Alexia	a XI-a IA	Concurs	Stiu si aplic	Județeană	Locul I	Filipoaia Luminita Marlina
62.	Acatrinei Sebastian , Sopen Catalin	a X-a MI	Concurs	Stiu si aplic	Județeană	Locul II	Filipoaia Luminita Marlina
63.	VODĂ ALEXANDRA, VĂLEANU FLORENTINA DENISA	a -XI-a HA	Concurs	STUDENT PENTRU O ZI	Interjudețeană	Locul III	HIRSIU DANIELA, ARTENI MANUELA
64.	F.E. MARKETING EXPERT S.R.L	XS-A	Concurs	Targul regional al firmelor de exercitiu-Falticeni	Interjudețeană	Locul I	Stafie Amalia Luciana
65.	F.E. Party People S.r.L.	a XI-a SA	Concurs	Targul regional al Firmelor de Exerciitiu-Spot publicitar	Interjudețeană	Locul I	Stafie Amalia Luciana
66.	Amarandei Denisa	a XI-a HB	Concurs	Tinere condeie	Județeană	Mențiune	Ariton Gabriela
67.	Enache Diana Andreea	A IX-A SUA	Concurs	Tinere condeie	Județeană	Mențiune	Ariton Gabriela
68.	Lucanu Denisa	a IX-a SUA	Concurs	Tinere condeie	Județeană	Mențiune	Ariton Gabriela
69.	Andrei Maria Bianca	a X-a SUA	Concurs	Tinere condeie	Județeană	Mențiune	Ariton Gabriela
70.	Pintilie Simina Maria	a X-a SUA	Concurs	Tinere condeie	Județeană	Mențiune	Ariton Gabriela