



Colegiul „ Vasile Lovinescu ” Fălticeni
Str. Maior Ioan, nr.10, Fălticeni, jud. Suceava, 725200;
Tel: +40 230-541215, <http://agricolfalticeni.ro>
Email: colegiulvasilelovinescu@yahoo.com
Cod fiscal: 4674633



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2025–2029

PLANURI OPERAȚIONALE 2025 - 2026

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din: 15.12.2025

Avizat în ședința Consiliului Profesorat din: 4.12.2025

Director: profesor Acatrinei-Vasiliu Cristinel-Petrică



PARTEA I – CONTEXTUL	4
1.1. Misiunea, viziunea, valorile școlii, ținte strategice	4
1.2. Profilul actual al școlii	4
1.2.1. Introducere	4
1.2.2. Scurt istoric	5
1.2.3. Date statistice pentru anul școlar curent	6
1.3. Analiza rezultatelor pentru perioada de implementare pas 2021-2025	13
1.3.1 Evoluția rezultatelor școlare în perioada 2021-2025	13
1.3.2. Rezultate ale elevilor la examenele naționale, 2021-2025	16
PARTEA a II – a : ANALIZA NEVOILOR-ANALIZA PEST(E)	21
2.1. Analiza mediului extern	21
2.1.1. Contextul politic/legislativ	21
2.1.2. Contextul economic	24
2.1.3. Contextul social – date demografice/forța de muncă	24
2.1.4. Aspecte tehnologice	27
2.1.5. Aspecte ecologice	27
2.1.6. Context european, național și regional	28
2.2. Analiza mediului intern	30
2.2.1. Autorizări/acreditări	30
2.2.2. Predarea și învățarea	31
2.2.3. Baza materială	31
2.2.4. Rezultate ale elevilor în anul școlar 2024-2025	32
2.2.5. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	35
2.2.6. Calificări și curriculum	37
2.2.7. Resurse umane	42
2.2.8. Rezultate financiare	44
2.3. Analiza portofoliului de produse	45
2.4. Parteneri actuali și potențiali	48
2.5. Analiza swot	49
PARTEA a III – a PLANURI OPERAȚIONALE	54
3.1. Plan de acțiune 2025-2029	54
3.2. Plan managerial 2025-2026	61
3.3. Planul de îmbunătățire a calității educației, 2025-2026	70
3.4. Plan de acțiune al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, 2025-2026	73
3.5. Planul de promovare a imaginii școlii, 2025-2026	77
3.6. Planul activităților de tranziție de la școală la locul de muncă, 2025-2026	79
3.7. Planul managerial al activității educative școlare și extrașcolare, an școlar 2025-2026	81
3.8. Planul managerial al comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică anul școlar 2025-2026	94
PARTEA a IV-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	105
4.1. Consultare, monitorizare și evaluare	105
4.2. Programul activităților de consultare, monitorizare și evaluare	105
4.3. Glosar	106
4.4. Bibliografie – surse de informații	108
ANEXELE PENTRU FUNDAMENTAREA P.A.S.	109
Anexa 1. Date demografice	109
Anexa 2. Pierderi cohortă	109
Anexa 3. Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2024-2025	111
Anexa 4. Rata de promovare	111
Anexa 5. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților, 2024-2025	116
Anexa 6. Rețele școlare	119

Anexa 7. Harta parteneriatelor în domeniul formării profesionale a elevilor, anul școlar 2025 – 2026	120
Anexa 8. Evoluția numărului de elevi în perioada 2006-2025	122
Anexa 9. Lista protocoalelor de colaborare	123
Anexa 10. Premii elevi 2024-2025	124

Echipa de actualizare a planului de acțiune al școlii:

Director, prof. Cristinel-Petrică Acatrinei-Vasiliu

Director adjunct, prof. ing. Florin Ciocîrlan

Director adjunct, prof. Sorin Ignat

Consilier educativ, prof. Gabriela Ariton

Responsabil CEAC, prof. Ionela Apetroaie

Prof. Laura-Mirela Pintilie

Prof. Gabriel Matei

Prof. Mihaela Acatrinei

Prof. Constantin Bejenaru

Prof. Elena Balan

Prof. Cristina Buta

Prof. Emilia Nemițanu

Prof. Monica Crețu

Informatician Carmen Lăcătușu

Secretar, ec. Cristina Ioan

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA, VIZIUNEA, VALORILE ȘCOLII, ȚINTE STRATEGICE

Viziunea:

Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat cerințelor comunității, aliniat la standarde europene.

Misiunea:

Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni, oferă tuturor elevilor un mediu stimulativ, care să asigure formarea de competențe, valori și atitudini necesare pentru a face față provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Încurajează învățarea prin colaborare, promovând valorile democratice, egalitatea de șanse și incluziunea socială, pentru o dezvoltare durabilă, în context global.

Valorile promovate:

- Profesionalism și responsabilitate;
- Colaborare și cooperare;
- Adaptabilitate;
- Dezvoltare durabilă;
- Egalitate de șanse;
- Incluziune socială;

Ținte strategice propuse pentru perioada 2025-2029:

1. Reducerea cu 2% a numărului de absențe nemotivate/elev, față anul școlar anterior.
2. Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 2%/an.
3. Întărirea dimensiunii europene a școlii prin creșterea cu 5% a numărului de participanți la programe și proiecte naționale și internaționale.
4. Creșterea cu 5%, până în 2029, a procentului absolvenților integrați pe piața muncii.
5. Până în anul 2029 toate cadrele didactice vor dobândi competențe pentru crearea și folosirea conținuturilor digitale, inclusiv integrarea instrumentelor de Inteligență Artificială (AI), în procesul de predare/evaluare.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1 INTRODUCERE

Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală în care se promovează “starea de bine”

Activitatea educativă școlară și extrașcolară se desfășoară într-un mediu prietenos, incluziv, care motivează elevii să se implice în diverse activități/ proiecte/ concursuri etc. pentru a deveni cetățeni activi într-o societate în schimbare, contribuind la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții, de promovare și practicare a unei educații cu încurajare, cu stare de bine și pentru dezvoltare durabilă.

Proiectele educative extracurriculare se desfășoară permanent în cadrul programelor SNAC, promovarea stării de bine, prevenirea traficului de persoane, Săptămâna Educației Globale, activități de prevenire a violenței și bullyingului în mediul școlar, Ziua Internațională a Toleranței, activități în Săptămâna Verde, ”Mesajul meu antidrog.

Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală în care se promovează “șansele egale” și mediul incluziv

Strategia de implementare a educației în cadrul organizației pornește de la premisa că abordarea educațională formală și non-formală, aduc plus valoare beneficiarilor direcți și indirecti, prin pregătirea tuturor tinerilor pentru viață, pentru prezent și pentru viitor, indiferent de sex, minoritate, religie sau mediu de proveniență.

Școala promovează ideea că fiecare elev deține propriul sistem de valori, propria inteligență, este capabil să învețe, este capabil să performeze dacă este descoperit și dezvoltat, în contextul potrivit, potențialul lor.

Elevii au posibilitatea de a alege forma de învățământ, ruta școlară, domeniului de studiu, calificarea/specializarea disponibilă în oferta școlii, curriculumul opțional și activitățile extrașcolare în care doresc să se implice. Proiectele de consiliere educativă susțin cu prioritate implicarea elevilor defavorizați, cu CES și minorități.

Dou ținte strategice propuse pentru perioada 2025- 2029 urmăresc: *Reducerea cu 2% a numărului de absențe nemotivate/elev, față anul școlar anterior și Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 2%/an.* Atingerea acestor ținte este susținută de aceste valori promovate la Colegiul „Vasile Lovinescu”: *starea de bine și asigurarea de șanse egale și a unui mediu incluziv* pentru fiecare elev.

Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală ce promovează calitatea vieții și dezvoltarea durabilă

Obiectivele Strategiei de Internaționalizare la nivel de școală, prioritățile și obiectivele legate de țintele strategice ce trebuie atinse până în 2029, promovează **creșterea calității vieții și susținerea dezvoltării durabile** prin educarea conștiinței și promovarea unui comportament responsabil față de mediul înconjurător. Acest aspect este susținut de multitudinea activităților derulate de către școală prin implicarea în parteneriate derulate și propuse la nivel local, județean, regional, național și european.

Colegiul „Vasile Lovinescu” - școală care promovează mediul digital și Inteligența Artificială.

Un obiectiv prioritar pentru școala noastră este optimizarea procesului educațional și organizațional prin dezvoltarea mediului digital și integrarea Inteligenței Artificiale, asigurând resursele umane și materiale necesare. Ca urmare, școala susține permanent derularea activităților de formare a cadrelor didactice pentru dobândirea competențelor necesare educației digitale și pentru integrarea Inteligenței Artificiale, la nivel național dar și prin programe europene, aspect urmărit prin Strategia de Internaționalizare și propus ca țintă strategică până în anul 2029. În același context, școala dispune de resurse digitale necesare în procesul educațional și organizațional: tablete pentru elevi, laptopuri pentru cadrele didactice, videoproiectoare, sistem video performant de comunicare on-line, table interactive pentru fiecare sală de clasă, laboratoare SMARTLAB, etc.

Colegiul „Vasile Lovinescu” - Școală Europeană

Misiunea, viziunea și valorile promovate de școala noastră sunt corelate cu rezultatele așteptate de către beneficiarii direcți și indirecti, prin participarea la procesul educativ de formare profesională și la diverse activități din cadrul proiectelor și programelor europene.

Ținta strategică 3: *Întărirea dimensiunii europene a școlii prin creșterea cu 5% a numărului de participanți la programe și proiecte naționale și internaționale,* propusă pentru perioada 2025-2029 și obiectivele programelor și proiectelor europene au relevanță în politica din domeniul educației de la nivelul unității întrucât susțin promovarea, în rândul beneficiarilor direcți, a valorilor europene precum: incluziunea școlară și socială, egalitatea de șanse, echitatea, starea de bine într-un mediu școlar prietenos și durabil care susține comunicarea eficientă, colaborarea și internaționalizarea.

Internaționalizarea prin intermediul proiectelor europene a început în perioada 2010-2014 cu derularea a 12 proiecte cu finanțare europeană în cadrul Programului LLP-LdV/IVT/PLM/VETPRO respectiv COMENIUS și a continuat cu implementarea a 14 proiecte din cadrul programului Erasmus+ în perioada 2014-2020. Începând cu anul 2021 școala deține Acreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale, cod acreditare 2022-1-RO01-KA121-VET-000061316.

În anul 2010 școala a primit pentru prima dată titlul de „Școală Europeană”, distincție care a fost reconfirmată în anii 2013, 2016, 2019, ultima dată în 2024. Pentru anul 2027, Colegiul „Vasile Lovinescu” își propune să participe la o nouă rundă de candidaturi pentru reconfirmarea titlului de Școală Europeană.

1.2.2. SCURT ISTORIC

Colegiul „Vasile Lovinescu” oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din localitate și din zona geografică arondată municipiului Fălticeni, județul Suceava.

Unitatea de învățământ este continuatoarea unei tradiții izvorâtă din specificul economic trecut și actual al zonei, influențat de mediul geografic și populația locală.

Școala Medie Tehnică Agricolă a luat ființă în 1950, în localul actual din strada Maior Ioan, nr. 10, prin transformarea și comasarea Școlii Medii Tehnice de Administrație – fost Liceu Comercial (1923-1950) și a Gimnaziului Industrial de Băieți (care a funcționat între 1937-1948 în sediul actual al clădirii, fiind apoi desființat). Începuturile învățământului practic horticol datează din 1920, când, pe lângă Pepiniera Horticolă Fălticeni, s-a înființat Școala Practică de Horticultură, care va funcționa, cu modificări și transformări, până în 1932 (când și-a întrerupt activitatea, în contextul crizei economice). Înființarea acestei școli a fost determinată de asigurarea necesarului de specialiști pentru unitățile din zonă, de condițiile pedoclimatice favorabile desfășurării acestei activități, de tradițiile existente în cultivarea pomilor fructiferi.

Pornită ca o școală tehnică pentru domeniile agricol și economic, școala și-a adăugat, în timp, noi specializări. Din anul școlar 1966-1967, în locul Școlii Tehnice se înființează Liceul Agricol, cu profilurile: horticultură, agricultură, contabilitate și merceologie agricolă, mecanică agricolă, veterinar, silvic, morărit și panificație, protecția plantelor și topografie. De la începuturile sale, școala a asigurat învățământ fără frecvență și seral, cursuri pentru școli de maiștri și calificare de scurtă durată pentru persoanele aflate în câmpul muncii: mecanizatori, tractoriști, mecanici agricoli, brigadieri, etc. Din 1970 s-au înființat școlile profesionale cu meseriile: vânzător fructe-legume, mecanică agricolă, pepinierist, prelucrător în-câneapă, fermier montan, etc.

Printr-un schimb de clădiri realizat cu ocazia desființării Școlii profesionale Legumicole Sasca (în 1962), liceul a primit în administrare două corpuri de clădire pe strada Caporal Movileanu (localul „Băncuța”), folosite succesiv ca: locuințe de serviciu, internat, săli de clasă, în prezent scoase din patrimoniul școlii, funcționând ca locuințe sociale.

Din 1972, Liceul Agricol s-a unificat cu Școala Profesională de Mecanici Agricoli Fălticeni. Prin unificare, baza materială a școlii s-a completat cu localul de pe strada Maior Ioan nr. 1 (actualul Corp C), cu localul actualei Case a Tineretului și cu patrimoniul fostei școli profesionale.

În 1982 s-a dat în folosință localul cantinei școlii și hala pentru ateliere-școală și reparații la tractoare, mașini agricole și de lăcătușerie. Tot în acel an, localul Casei Tineretului a fost înstrăinat și a primit destinația actuală. În compensare, școala a primit un fost cămin de nefamiliști, situat peste drum, actualul internat al școlii (fostul internat de băieți).

Ca urmare a bunelor rezultate înregistrate în domeniul didactic și administrativ, Grupul Școlar Agricol (cum a fost redenumit după 1990) a fost prima școală din țară cuprinsă, în 1995, în Programul PHARE pentru promovarea reformei învățământului vocațional.

Școlile postliceale au fost înființate după 1990, cu profiluri ca: laborant industrie alimentară, economist pentru agricultură și comerț, tehnician pentru controlul calității produselor, coordonator agroturism montan, tehnician cadastru funciar topograf (singura calificare existentă și în prezent). Din 1996, aceste școli au fost reorganizate prin programe PHARE.

În anul 2005 a fost preluat localul fostei școli generale din cartierul Oprișeni (Școala „Ion Creangă”), devenit corpul D al școlii până în anul 2015 când a fost preluat cu altă destinație de folosință de către Primăria Municipiului Fălticeni. În anul 2006 fostul internat de fete a fost complet renovat și transformat în corpul B cu săli de clasă.

În ultimii 20 de ani s-a reușit construirea unei moderne săli de sport în curtea liceului, reabilitarea integrală a clădirilor din corpurile A (corpul principal), B și C, reamenajarea curții interioare, reabilitarea cantinei. Lucrări mai recente sunt: amenajarea unei săli multimedia la demisol și, în curs de finisare, un Centru de Informare și Documentare, rezultat al implementării programului ROSE, finanțat prin Banca Mondială.

Din anul 2005 și până la 1 septembrie 2012 școala a avut titulatura de *Colegiu Agricol*, iar din anul 2012 i-a fost atribuit numele de *Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni*.

1.2.3. DATE STATISTICE PENTRU ANUL ȘCOLAR CURENT

Structura de învățământ a Colegiului „Vasile Lovinescu” pentru anul școlar 2025-2026 este următoarea :

Învățământ secundar superior:

➤ **ciclul inferior, liceu: 32 clase**

- clasele a IX a - 12 clase;

- clasele a X-a -13 clase;
- clasa a IX-a, a X-a, a XI-a învățământ profesional, învățământ de 3 ani - 7 clase;

➤ **ciclul superior, liceu: 24 clase**

- clasele a XI- a - 13 clase,
- clasele a XII-a - 10 clase;
- clasele a XIII a, cursuri cu frecvență redusă – 1 clase.

Învățământ terțiar nonuniversitar:

- anul I, învățământ postliceal-1 clasă
- anul II, învățământ postliceal-1 clasă

În anul școlar **2025-2026** sunt înscriși 1407 de elevi, repartizați în 58 de clase:

Efective/număr de clase/forma de învățământ

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ zi/seral	Limba de predare
Liceal, (ciclul inferior)	cl. a –IX-a	12	299	zi	română
	cl. a –X-a	13	292	zi	română
	Total	25	591	-	-
Liceal (ciclul superior)	cl. a –XI-a	13	295	zi	română
	cl. a –XII-a	10	247	zi	română
	cl. a –XIII-a	1	45	frecvență redusă	română
	Total	24	587	-	-
Profesional	cl. a –IX-a	2	54	zi	română
	cl. a –X-a	3	60	zi	română
	cl. a –XI-a	2	61	zi	română
	Total	7	175	zi	-
Postliceal	anul I	1	30	zi	română
	Anul II	1	24		română
	Total	2	54	zi	-
An școlar 2025-2026		58 CLASE	1407	48 clase_liceu_zi = 1133 elevi 7 clase inv. prof_zi = 175 elevi 1 clase_FR = 45 elevi 2 clase_postliceal = 54 elevi	

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar 2025-2026 în funcție de filieră, profil / domeniu, specializare/ calificare profesională

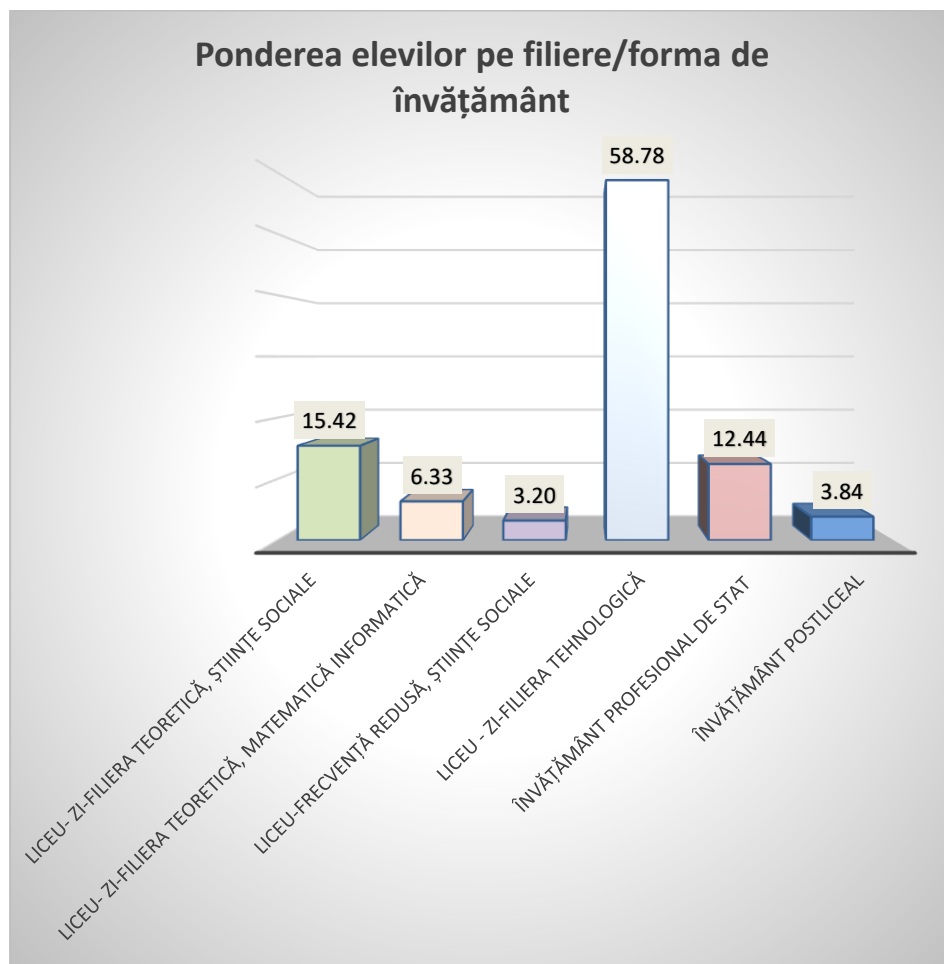
Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	IX	1	24
2.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	IX	2	50
3.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX	1	24
4.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	IX	1	24
5.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	IX	1	25
6.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură	Tehnician horticultor	IX	1	26
7.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Electronică, automatizări	Tehnician în automatizări	IX	1	24
8.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	IX	1	26
9.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	IX	1	24
10.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	IX	2	52
TOTAL CLASA IX						12	299
11.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	X	1	27

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
12.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	X	2	46
13.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	X	1	21
14.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	X	1	23
15.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	X	1	23
16.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură	Tehnician horticultor	X	1	16
17.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Electronică, automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X	1	22
18.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	X	1	16
19.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	X	1	21
20.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	X	1	19
21.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	X	2	58
TOTAL CLASA X						13	292
22.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	XI	1	26
23.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	XI	2	46
24.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	XI	1	26
25.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI	1	22
26.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	XI	1	20
27.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură	Tehnician horticultor	XI	1	21
28.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Electronică, automatizări	Tehnician în automatizări	XI	1	18
29.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XI	1	18
30.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI	1	25
31.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	XI	1	21
32.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	XI	2	52
TOTAL CLASA XI						13	295
33.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Economic	Tehnician în activități economice	XII	1	19
34.	Liceal	Tehnologică	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	XII	2	45
35.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	XII	1	20
36.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XII	0,5	15
37.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Silvicultură	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	XII	0,5	14
38.	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură	Tehnician horticultor	XII	0,5	15
39.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	XII	0,5	15

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Nr. elevi
40.	Liceal	Tehnologică	Tehnic/Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XII	1	24
41.	Liceal	Teoretic	Real	Matematică-Informatică	XII	1	25
42.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe-sociale	XII	2	55
TOTAL CLASA XII						10	247
43.	Liceal	Teoretic	Umanist	Științe sociale FR	XIII	1	45
TOTAL CLASA XIII						1	45
44.	Profesional		Mecanică	Mecanic auto	IX	1	26
45.	Profesional		Industrie alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	IX	0,5	13
46.	Profesional		Industrie alimentară	Preparator produse carne, pește produse din lapte	IX	0,5	15
47.	Profesional		Mecanică	Mecanic auto	X	1	22
48.	Profesional		Industrie alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	X	0,5	11
49.	Profesional		Industrie alimentară	Preparator produse din lapte	X	0,5	12
50.	Profesional		Agricultură	Horticultor	X	1	15
51.	Profesional		Mecanică	Mecanic auto	XI	1	31
52.	Profesional		Industrie alimentară	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	XI	0,5	15
53.	Profesional		Industrie alimentară	Preparator produse carne, pește	XI	0,5	15
54.	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL					7	175
55.	Postliceal		Tehnologică	Tehnician cadastru funciar topograf	anul I	1	30
56.	Postliceal		Tehnologică	Tehnician cadastru funciar topograf	anul II	1	24
57.	TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL					2	54
58.	TOTAL GENERAL					58	1407

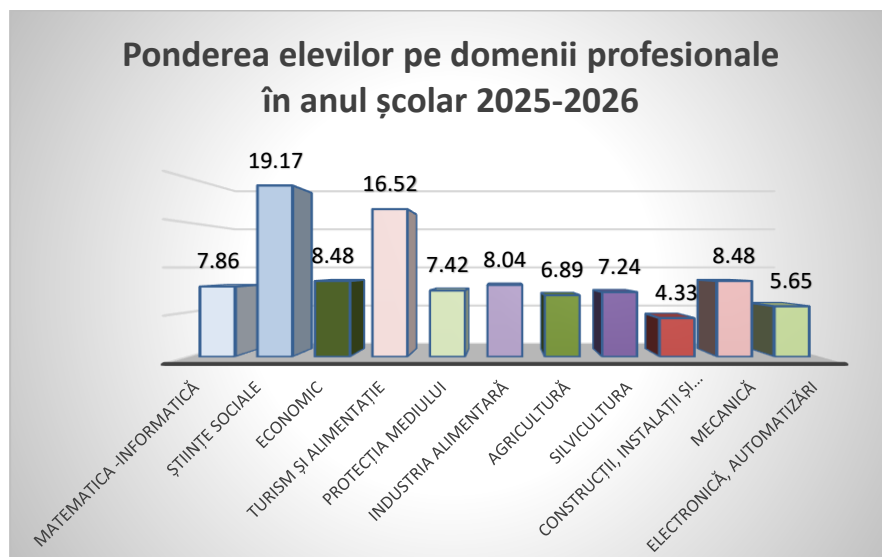
Centralizarea numărului de elevi pe filieră/formă de învățământ

Nr. crt.	Nivel de învățământ		Nr.clase	Pondere %	Nr. elevi	Pondere %
1.	FILIERA TEORETICĂ	Liceu- zi, Științe Sociale	8	13,79	217	15,42
		Liceu- zi, Matematică Informatică	4	6,90	89	6,33
		Liceu-frecvență redusă, Științe Sociale	1	1,72	45	3,20
2.	FILIERA TEHNOLOGICĂ	Liceu - zi	36	62,07	827	58,78
3.		Învățământ profesional	7	12,07	175	12,44
4.		Învățământ postliceal	2	3,45	54	3,84
Total			1407	100	58	100



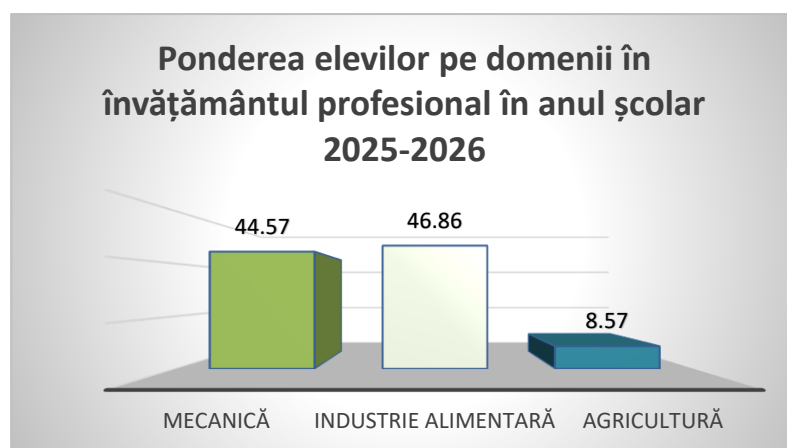
Centralizarea numărului de elevi pe specializări și domenii profesionale - Liceu

Specializări/domenii profesionale	Număr elevi	%
Matematica -Informatică	89	7,86
Științe sociale	217	19,17
Economic	96	8,48
Turism și alimentație	187	16,52
Protecția mediului	84	7,42
Industria alimentară	91	8,04
Agricultură	78	6,89
Silvicultura	82	7,24
Construcții, instalații și lucrări publice	49	4,33
Mecanică	96	8,48
Electronică, automatizări	64	5,65
Total liceu	1133	100



Centralizarea numărului de elevi pe calificări – Învățământ profesional

Învățământ profesional /calificari	Număr elevi	%
Mecanică	78	44,57
Industrie alimentară	82	46,86
Agricultură	15	8,57
Total învățământ profesional	175	100



PERSONALUL ȘCOLII:

a) Personalul de conducere:

Director (nume/prenume)	Calificarea	Gradul didactic	Vechime catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii în funcție	Norma de bază la.....	Titular la.... (dacă e cazul)
Acatrinei-Vasiliu Cristinel-Petrică	Calculatoare	I	25	decizie 2536/20.12.2021	concurs	Colegiul “V Lovinescu”	Colegiul “V Lovinescu”
Director adjunct							
Ciocîrlan Florin	Tehnologia construcțiilor de mașini	I	31	decizie 2537/20.12.2021	concurs	Colegiul “V Lovinescu”	Colegiul “V Lovinescu”
Ignat Sorin	Fizică	I	31	decizie 2538/20.12.2021	concurs	Colegiul “V Lovinescu”	Colegiul “V Lovinescu”

b) Personalul didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme /posturi	Număr de cadre didactice cu normă de bază în unitatea de învățământ/procent din număr de persoane/norme, după caz	Număr de titulari/procent din număr de norme /posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post (concurș, detașare, suplinire, transfer-exprimare numerică și procentuală)
100	92,80	număr de cadre 89 89% din număr de persoane 95,90% din număr de norme	81 87,28%	98 98%	titularizare – 80 titulari detașați-1 suplinire – 13 plata cu ora-6

c) Personal didactic auxiliar:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 12		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef IS	1	1	-	1	-
Secretar IS	2	2	-	2	-
Administrator financiar I (contabil șef)	1	1	-	1	-
Administrator financiar I	1	1	-	1	-
Bibliotecar	0	1	-	-	-
Informatician I A	1	1	-	1	-
Laborant IS	1	1	-	1	-
Laborant IM	1	1	-	1	-
Pedagog IS	2	2	-	2	-
Administrator patrimoniu IS	1	1	-	1	-
Supraveghetor IM	1	1	-	1	-

d) Personal nedidactic:

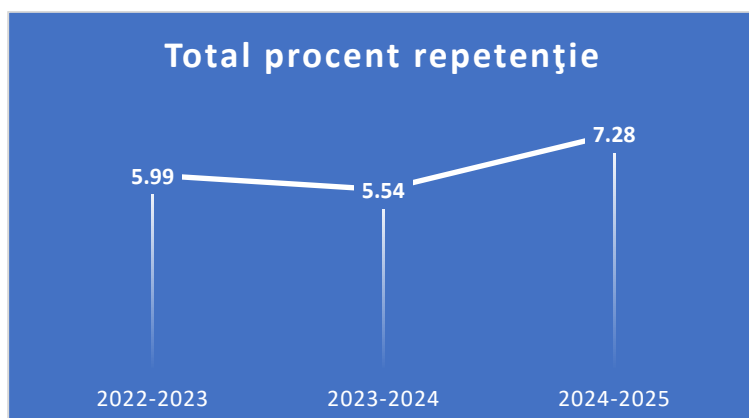
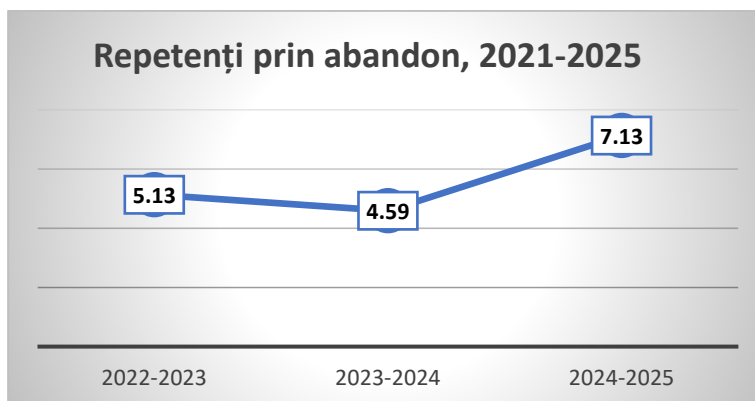
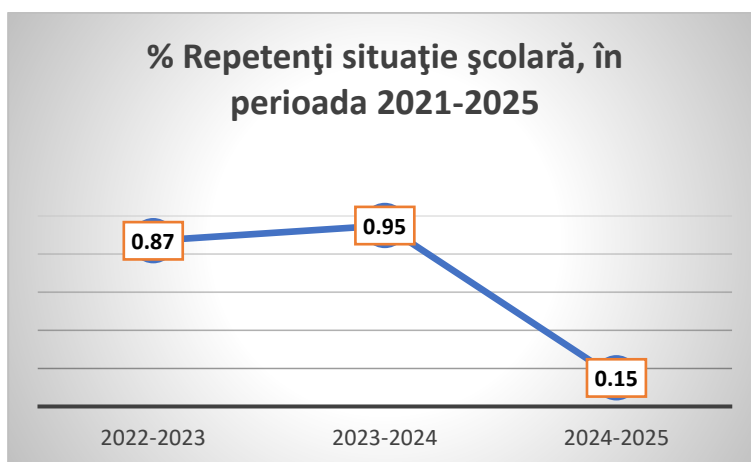
Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 25		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Șofer	1	1	-	1	-
Muncitor fochist	3	3	-	3	-
Muncitor întreținere	4	4	-	4	-
Muncitor seră	1	1	-	1	-
Muncitor I (bucătar)	2	2	-	2	-
Muncitor II(bucătar)	1	1	-	1	-
Îngrijitor	7	7	-	7	-
Paznic	5	5	-	5	-
Muncitor III	1	1	-	1	-

1.3. ANALIZA REZULTATELOR PENTRU PERIOADA DE IMPLEMENTARE PAS 2021-2025

1.3.1. EVOLUȚIA REZULTATELOR ȘCOLARE ÎN PERIOADA 2021-2025

Situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	12	13	2
PROCENT	0,87	0,95	0,15
Repetenți prin abandon	71	63	97
PROCENT	5,13	4,59	7,13
Total procent repetenție	5,99	5,54	7,28

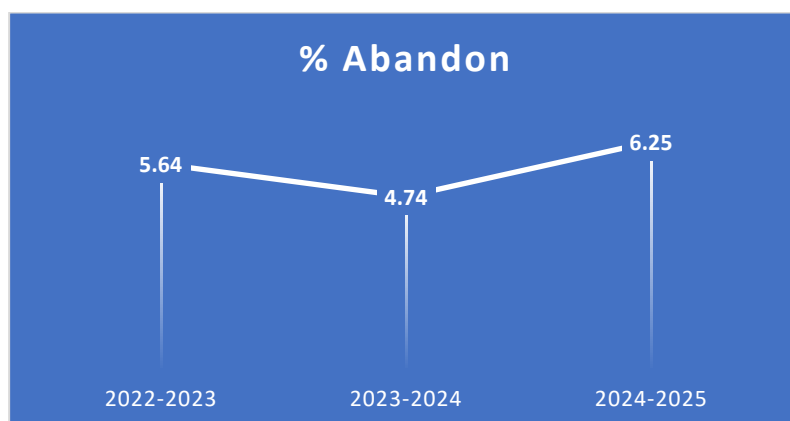


Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți este aproximativ același, însă remarcăm că în anul școlar 2024-2025 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimul an școlar din cauza unor factori obiectivi:

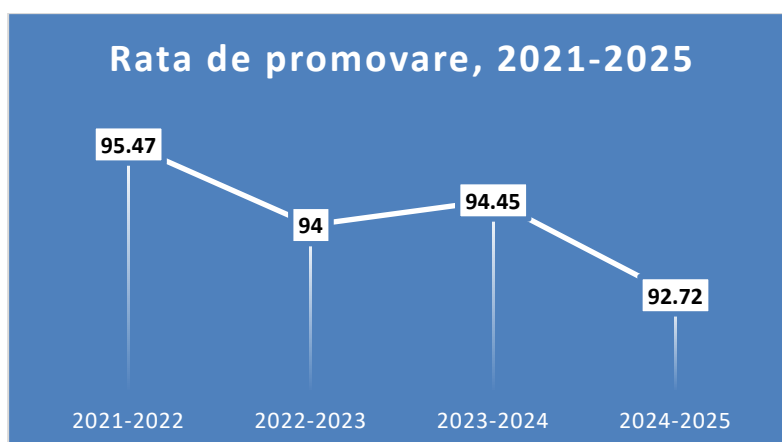
- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

An școlar	Elevi repetenți reînscriși	Elevi repetenți	Elevi aflați în evidența la sfârșitul anului școlar	% Abandon
2022-2023	-	83	1384	5,64
2023-2024	5	76	1370	4,74
2024-2025	11	99	1360	6,25
2025-2026	14	-	-	-



Evoluția ratei de promovare pe ani școlari, perioada 2021-2025

Anul școlar	% promovați
2021-2022	95,47
2022-2023	94,00
2023-2024	94,45
2024-2025	92,72



Evoluția comparativă a mișcării elevilor la sfârșitul anului școlar pentru perioada 2021-2025

An școlar	Elevi transferați la CVL	Elevi plecați de la CVL	Elevi declarați repetenți	Elevi retrași	Elevi exmatriculați
2021-2022	8	2	67	10	58
2022-2023	5	6	83	7	7
2023-2024	8	2	76	-	-
2024-2025	12	13	99	-	3

În anul școlar 2024-2025 cei mai mulți elevi repetenți s-au înregistrat la **învățământul liceal**, 66 elevi, respectiv 6,26% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal (1055 elevi), 32 elevi declarați repetenți în **învățământul profesional**, 16,84% din totalul elevilor înscriși în învățământul profesional (190 de elevi) și 1 elev declarat repetent din **învățământul frecvență redusă** 1,37% din totalul elevilor înscriși în învățământul frecvență redusă (783 de elevi). Cei mai mulți elevi repetenți s-au înregistrat în clasele a XI-liceu (26 de elevi) și a IX-a învățământul profesional (20 elevi). Majoritatea elevilor au fost declarați repetenți datorită numărului mare de absențe nemotivate.

Ei își pierd motivarea și renunță la școală.

Evoluția ratei de absolvire pe nivele de învățământ în perioada 2021-2025 (în procente):

An școlar	Nivel de învățământ (%)			
	Liceu	Învățământ profesional	Liceu: Frecvență redusă+seral	Școala postliceală
2021-2022	92,21	87,82	88,89	95,45
2022-2023	95,40	86,82	92,44	100
2023-2024	94,98	87,12	99,09	100
2024-2025	93,39	84,49	98,89	89,28

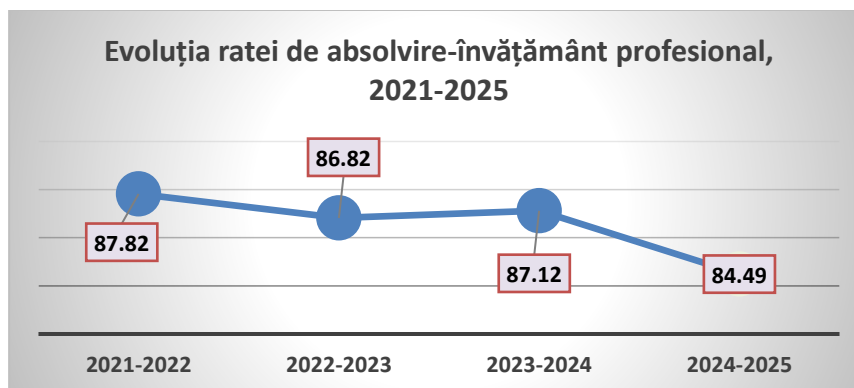
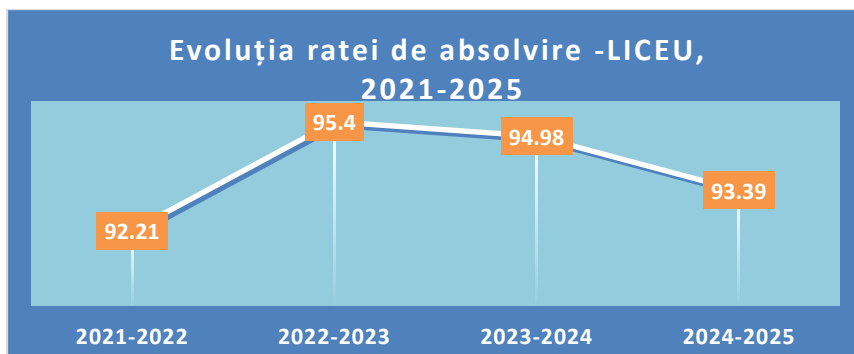
*NOTĂ:

astel: $Tea/Tei \times 100$, unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2022-2023 rata de absolvire s-a calculat astel: $Tea/Tei \times 100$, unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2023-2024 rata de absolvire s-a calculat astel: $Tea/Tei \times 100$, unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

Pentru anul școlar 2024-2025 rata de absolvire s-a calculat astel: $Tea/Tei \times 100$, unde Tea=total elevi absolvenți Tei=total elevi înscriși la început de an școlar

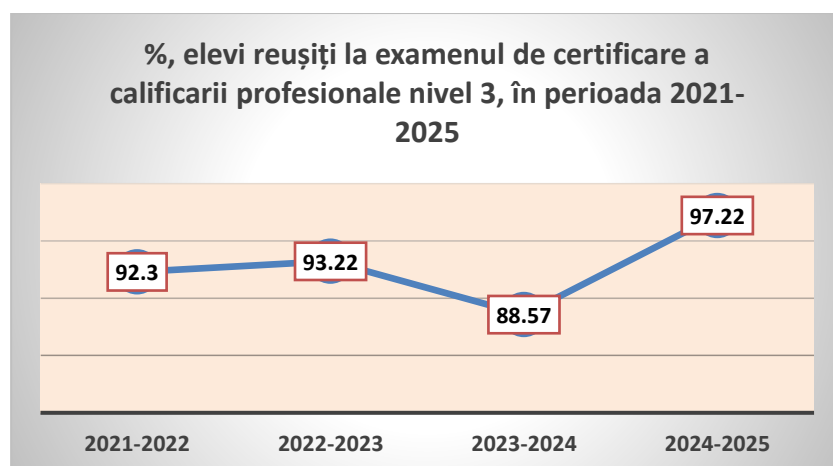
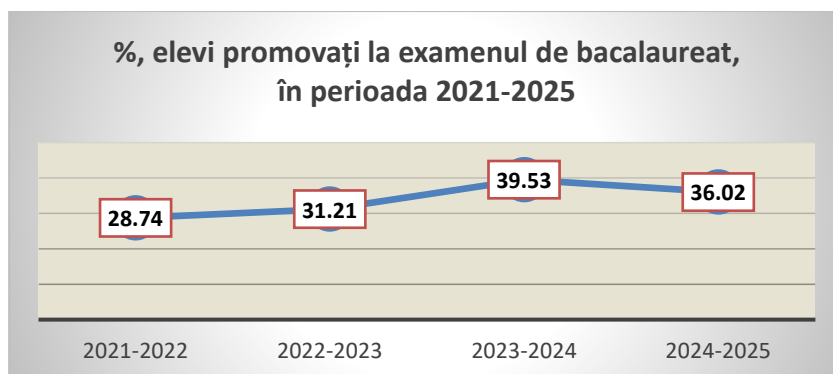


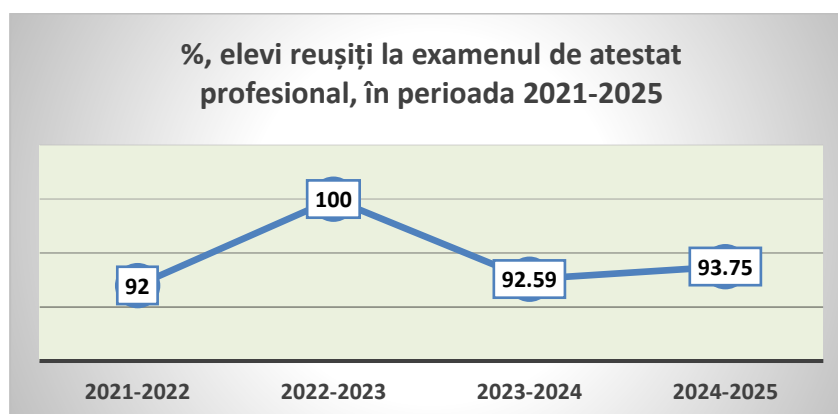
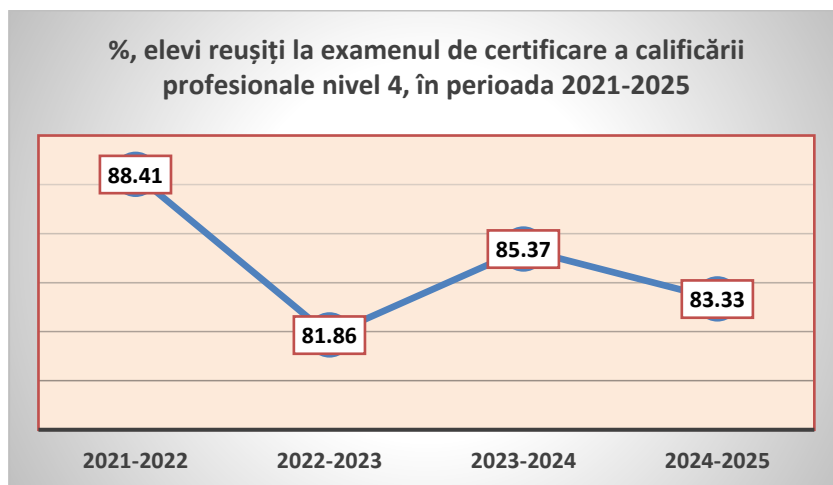
(Anexa 8 Evoluția numărului de elevi în perioada 2021-2025).

1.3.2. REZULTATE ALE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE, 2021-2025

Evoluția ratei de promovare la examenele naționale, exprimată în procente, în perioada 2021-2025 calculată la numărul de absolvenți

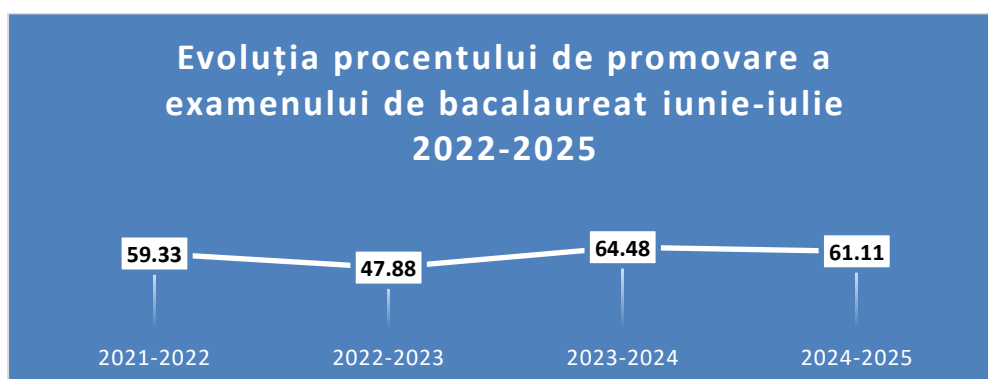
2021-2022	Absolvenți	Elevi reușiți la examene	%
Ex. de bacalaureat	334	96	28,74
Ex. de competențe profesionale nivel 3	65	60	92,30
Ex. de competențe profesionale nivel 4	233	206	88,41
Ex. de competențe profesionale nivel 5	21	12	57,14
Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)	25	23	92
2022-2023	Absolvenți	Elevi reușiți la examene	%
Ex. de bacalaureat	282	88	31,20
Ex. de competențe profesionale nivel 3	59	55	93,22
Ex. de competențe profesionale nivel 4	193	158	81,86
Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)	17	17	100
2023-2024	Absolvenți	Elevi reușiți la examene	%
Ex. de bacalaureat	301	119	39,53
Ex. de competențe profesionale nivel 3	35	31	88,57
Ex. de competențe profesionale nivel 4	205	175	85,37
Ex. de competențe profesionale nivel 5	23	11	47,83
Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)	27	25	92,59
2024-2025	Absolvenți	Elevi reușiți la examene	%
Ex. de bacalaureat	211	76	36,02
Ex. de competențe profesionale nivel 3	36	35	97,22
Ex. de competențe profesionale nivel 4	138	115	83,33
Ex. de atestat profesional (Teoretic – Matematică informatică)	16	15	93,75





Evoluția procentului de promovare a examenului de bacalaureat din totalul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat (b/a) IUNIE-IULIE/TOTAL

Anul școlar	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat	Procent de promovare a examenului de bacalaureat (%)
	a	b	a/b
2021-2022	150	89	59,33
2022-2023	165	79	47,88
2023-2024	183	118	64.48
2024-2025	108	66	61,11

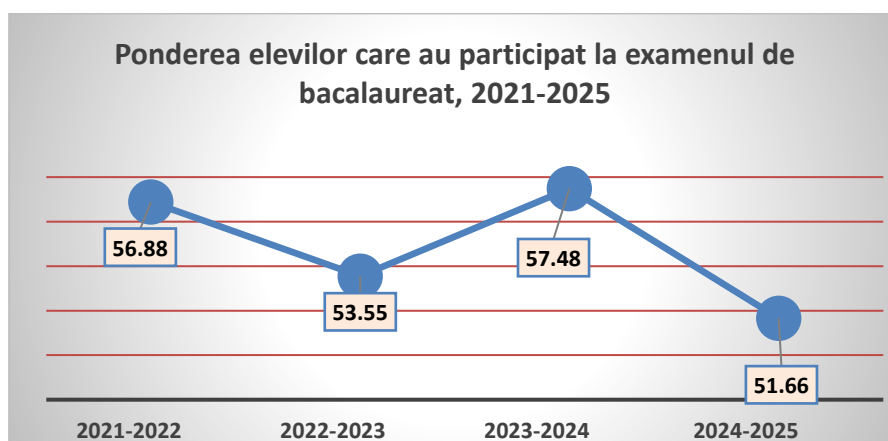


Procentul de promovare a **examenului de bacalaureat** din totalul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat (b/a) **serie curenta _sesiunea iunie-iulie +sesiunea august**

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	a	b	c	d
2021-2022	352	334	190	96
2022-2023	296	282	151	88
2023-2024	309	301	173	119
2024-2025	228	211	109	76

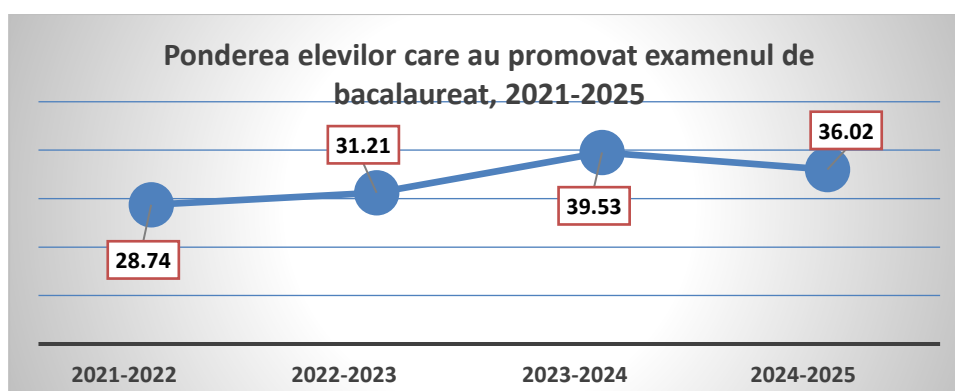
Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care **au participat la examenul de bacalaureat**, din totalul elevilor absolvenți de liceu din anul curent (c/b)

2021-2022	56,88
2022-2023	53,55
2023-2024	57,48
2024-2025	51,66



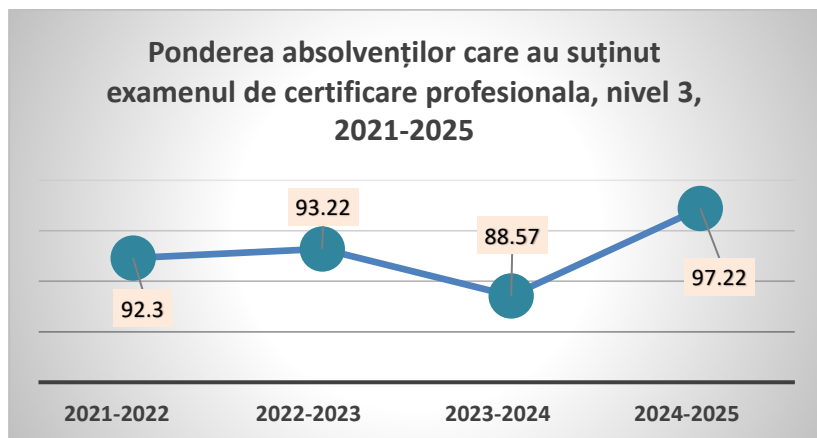
Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care **au promovat examenul de bacalaureat**, din totalul elevilor absolvenți de liceu din anul curent (d/b)

2021-2022	28,74
2022-2023	31,21
2023-2024	39,53
2024-2025	36,02



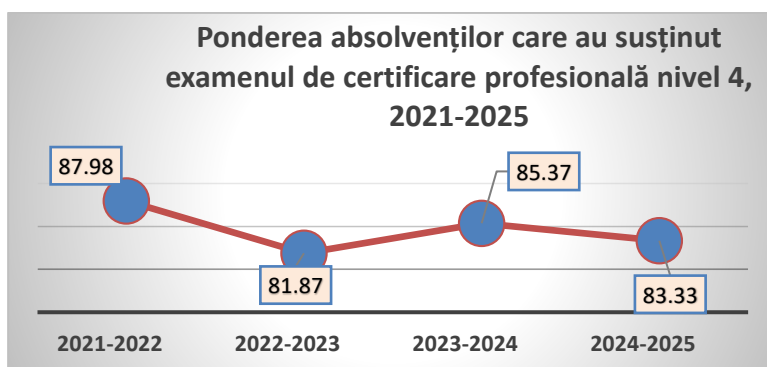
**Evoluția rezultatelor obținute la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 3,
2021-2025**

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ profesional	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării profesionale	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională	Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării (b/a) %
	a	b	c	d
2021-2022	65	60	60	92,30
2022-2023	59	55	55	93,22
2023-2024	35	31	31	88,57
2024-2025	36	35	35	97,22



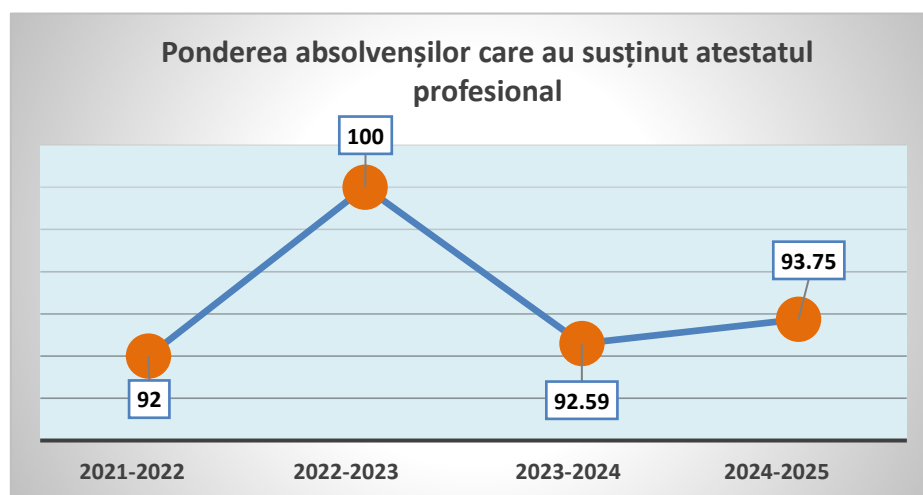
Evoluția rezultatelor obținute la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4, 2021-2025

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională	Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării (b/a) %
	a	b	c	d
2021-2022	233	205	205	87,98
2022-2023	193	158	158	81,87
2023-2024	205	175	175	85,37
2024-2025	138	115	115	83.33



Evoluția rezultatelor obținute la examenul de certificare atestării profesionale(matematică-informatică), 2021-2025

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ terțiar non-universitar	Număr absolvenți care au susținut examenul de atestat profesional	Număr absolvenți care au obținut certificatul de atestat profesional	Ponderea absolvenților care au susținut examenul de atestat profesional(b/a)
	a	b	c	d
2021-2022	25	23	23	92
2022-2023	17	17	17	100
2023-2024	27	25	25	92,59
2024-2025	15	15	15	93,75



PARTEA A II - A – ANALIZA NEVOILOR

ANALIZA PEST(E)

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. CONTEXTUL POLITIC/LEGISLATIV

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare depunerea unui efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” și alte programe;
- Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

2.1.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Geografic, municipiul Fălticeni este situat în partea de sud-est a județului Suceava, pe șoseaua europeană E85, la o distanță de 25 km de reședința județului Suceava, într-o zonă deluroasă din Podișul Sucevei, în apropierea sa găsindu-se întinse plantații pomicole și iazuri piscicole.

Administrativ Municipiul Fălticeni are în subordine și două sate: Șoldănești și Țarna Mare. Zona înconjurătoare municipiului Fălticeni cuprinde un oraș (Dolhasca) și 18 comune .

Domeniile de activitate reprezentative, la momentul de față, pentru zona Fălticeni sunt: comerț, turism și servicii, industria alimentară, construcții civile, agricultură, exploatarea și prelucrarea lemnului, transporturi.

Comerțul și serviciile. Activitățile au înregistrat o dezvoltare ilustrată prin creșterea volumului vânzărilor și sporirea numărului de angajați. Este un domeniu reprezentativ, după numărul de persoane care lucrează și după numărul și ponderea agenților economici în cifra de afaceri. În timp, se observă pătrunderea în mediul rural a unor forme tot mai diversificate de unități comerciale din sfera serviciilor: magazine de tip supermarket, din rețele locale (la Bogdănești, Mălini, Cornu Luncii), și chiar internaționale (la Dolhasca: PROFI, PEPCO), rețele proprii de distribuție carburanți (Alpin Oil), magazine specializate (materiale de construcții, articole pentru exploatarea și prelucrarea lemnului, articole sanitare, dezmembrări auto, etc.), servicii către populație cum ar fi: frizerie-coafură, organizare evenimente, servicii bancare, alimentație publică, auto-service, etc.

Construcțiile. Reprezintă un sector în revenire, susținut de dinamica investițiilor în infrastructura pentru transporturi, infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, canalizare, etc.), edilitară și pentru afaceri. Este puternic afectat de lipsa forței de muncă, dar și de scumpirea materialelor de construcții din ultima perioadă.

În domeniul Construcții, instalații și lucrări publice se realizează obiective civile dar și industriale de capacitate mică, instalații electrice, termice, apă, gaz, canalizare, tâmplărie termopan și de aluminiu, pavele, țigle, amenajări interioare, drumuri și amenajări stradale prin intermediul mai multor agenți economici din Fălticeni. Marile lucrări de infrastructură sunt realizate parțial cu firme locale, dar și din alte zone (care au angajat și localnici).

Protecția mediului. Nevoile de adaptare la standardele UE pentru protecția mediului impun o reorientare privind alocările de fonduri în acest domeniu, inclusiv prin valorificarea potențialului de forță de muncă calificată în domeniu. La nivel de oraș se promovează permanent, prin școli, programul educativ de colectare selectivă a deșeurilor, având drept scop modernizarea sistemului de colectare, transport, colectarea selectivă a gunoiului menajer și a sistemului de curățenie stradală a municipiului, se urmărește permanent ecologizarea și păstrarea curățeniei pe cursurile de apă și pe malurile iazurilor, toate aceste activități realizându-se cu sprijinul autorităților locale și prin intermediul agenților economici de profil.

Industria alimentară este un domeniu nu numai viabil dar și cu largi perspective. Fondul zootehnic, cinegetic, piscicol, produsele agricole, pomicole și de grădinărit, au și vor avea largi posibilități de valorificare. Se produc, la nivelul zonei Fălticeni, preparate din carne, lapte și produse lactate, produse de panificație, patiserie, fructe și ciuperci de pădure, gemuri și conserve din fructe, alcool și băuturi nealcoolice, toate prin intermediul firmelor producătoare de produse alimentare. Multe dintre ele dezvoltă activități integrate - producție-comercializare, producție-turism sau catering-evenimente.

Exploatarea și prelucrarea lemnului. Fondul forestier, proprietate de stat, aflat în administrarea direcției Silvice Suceava cuprinde 297.100 ha. Se adaugă fondul forestier aparținând persoanelor fizice și juridice (unități de cult, unități de învățământ, unități teritorial-administrative, diverse forme asociative). Ocoale silvice de stat se găsesc la Rîșca (13637 ha), Mălini (18350 ha) și Dolhasca (7158 ha), iar ocoale silvice private în zona orașului Fălticeni, ocolul silvic Bașotă cu sediul în comuna Vadu Moldovei. Industria de exploatare și prelucrare a lemnului, dezvoltată în Fălticeni și în localitățile din zona montană, urmărește exploatarea și transportul lemnului, producerea de cherestea, mobilă și mic mobilier, tâmplărie, binale, case de vacanță, parchete etc.

Turismul. Valorificarea superioară a potențialului turistic al județului Suceava constituie un obiectiv major care va conduce la dezvoltarea acestui domeniu. În zona Fălticeni dezvoltarea turismului și, în particular, a agroturismului, se observă la nivelul comunelor Mălini, Râșca, Drăgușeniși Slatina, parțial și în municipiul Fălticeni. În zonă există peste 30 de pensiuni agroturistice înființate prin fonduri proprii sau cofinanțate din fonduri europene. Unele unități de profil din oraș și zonă au trecut prin modernizări și extinderi, altele s-au închis, dar numărul de turiști a crescut, pe ansamblu, odată cu punerea în exploatarea a bazei de agrement „Nada Florilor” și a unor investiții locale (pârția de schi și piscina cu apă sărată - Mălini, păstrăvărie, stâne agroturistice).

Agricultura. Județul Suceava se bucură de condiții naturale variate, care pot asigura dezvoltarea unei agriculturi complexe. Astfel, zona de munte asigură dezvoltarea creșterii animalelor, iar zonele colinare – a pomiculturii, cultivării cerealelor, cartofilor, plantelor tehnice.

Pomicultura reprezintă o preocupare importantă a agricultorilor din zona Fălticeni, cu bazinele pomicole Rădășeni, Fălticeni, Preutești, Vulturești. Dintre speciile pomicole mărul ocupă 77,9 % din suprafețele cultivate, prunul 9,7 %, cireșul și vișinul 6 %, părul 5,5 %, alte specii 0,9 %.

S-au înmulțit investițiile în înființarea de noi culturi agricole, spații de procesare, bazate pe investiții finanțate din schemele de ajutor pentru fermieri: solarii, culturi de căpșuni, fructe de pădure, ciuperci, sau chiar micro-ferme animale (ex. păstrăvării), unele chiar cu o componentă integrată (utilaje de procesare, unități de cazare și alimentație publică în sistem tradițional/agroturistic).

Zootehnia, sector principal al agriculturii zonei Fălticeni, locuitorii având o bogată tradiție în creșterea animalelor, a înregistrat o scădere a efectivelor de animale, în paralel cu concentrarea lor în microferme.

În ultimii ani zona rurală nu se mai identifică cu zona exclusiv agricolă. Din ce în ce mai multe persoane se implică în activități productive sau în furnizarea de servicii în zonele rurale. De asemenea, investitorii străini sau autohtoni încep să se orienteze spre aceste zone, determinați de nivelurile ridicate ale costului imobiliar urban și de apropierea de forța de muncă potențială (în condițiile deficitului de angajați de la nivel național).

Micii antreprenori rurali încep să-și facă simțită prezența prin dezvoltarea unor unități de dimensiuni reduse, prin achiziționarea de echipamente cu ajutorul cărora să presteze servicii-suport. Beneficiile atragerii acestor investiții directe sunt deosebite pentru o comunitate mică.

Se constată și o serie de *probleme* specifice zonei rurale, din care:

- degradarea terenurilor agricole, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile
- situație socio-economică precară a multor locuitori rămași în zona rurală, dependența de ajutoarele sociale
- depopularea satelor prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării
- îmbătrânirea populației
- imens potențial economic în creștere, dar încă insuficient în raport cu potențialul pieței pentru produse ecologice și biologice, agroturism, etc.

Oportunități de afaceri în municipiul Fălticeni

- agricultură: pomicultură (466 ha livezi), cultivarea legumelor, a cartofului, piscicultură
- industria alimentară (prelucrare legume, fructe, lactate)
- industria ușoară (textile, confecții)
- silvicultură și industria lemnului (exploatarea produselor lemnoase și nelemnoase, amenajarea spațiilor verzi)
- industria de fabricare a unor piese și subansamble (confecții metalice, țevi din plastic, mici componente auto)
- comerț și servicii turism (tranzit către zona Bucovinei, tranzit către restul țării, inclusiv litoralul, pentru turiștii din Ucraina și Belarus, turism cultural, turism de recreere și evenimente, obiective culturale, turism și agroturism în zonă, etc)

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici. Implicații pentru ÎPT:

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, ÎPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	- Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. - Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii	- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	- Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. - Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Pondere crescândă a IMM.	- Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. - Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). - Dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	- Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Pondere mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	- Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

(Sursa: PLAI 2024-2028 SV)

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională** sunt:

- interesul general scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în rural, în special în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia rurală – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDS), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodărie;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

2.1.3. CONTEXTUL SOCIAL – DATE DEMOGRAFICE/FORȚA DE MUNCĂ

Analiza demografică. Proiecția demografică la nivelul județului Suceava (PLAI 2024-2028)

La 1 ianuarie 2024, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763689 locuitori, reprezentând 3,49% din populația României și 19,16 % din populația regiunii Nord Est.

Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2024

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Suceava	746237	749020	756243	763481	767479	767595	766663	763960	763689
Regiunea N-E	3934389	3942507	3962515	3984569	4008260	4005754	4003954	3999950	3985700
Romania	22273309	22236154	2221895	22215217	22211708	22138604	22028486	21935704	21833227

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2016 - 2024, de la 746237 locuitori la 1 ianuarie 2016 la 763689 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2024 .

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, fata de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural).

La începutul anului 2024, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,17%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

Structura pe grupe de vârstă.

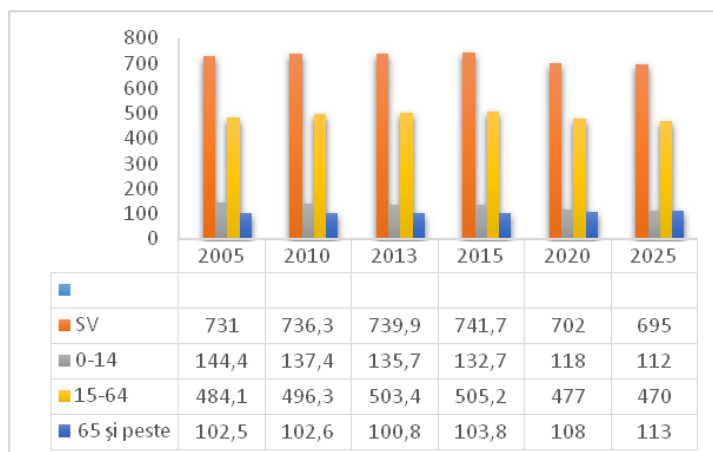
În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,56% din total populație (134033 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în ușoară scădere față de anul 2022.

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2024, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 4,15% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 4,19% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 4,29%.

Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025



Sursa: datele din prognoza INS

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA (mii persoane)

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2050		2025-2050	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Municipiul Fălticeni, cu cei **23902** locuitori înregistrați după domiciliu, este centrul de atracție al zonei Fălticeni. Zona avea, la 1 ianuarie 2023, conform recensământului realizat la nivel național în 2022, o populație (înregistrată) de **118.331** locuitori. Zona Fălticeni se situează pe locul al treilea între cele șapte zone ocupaționale ale județului Suceava, după zonele Suceava și Rădăuți (depășind zonele Siret, Gura Humorului, Câmpulung Moldovenesc și vatra Dornei).

Populația zonei ocupaționale Fălticeni, la 1.01.2023, pe localități (nr. locuitori):

Nr.crt.	Municipiu/oraș/comună	Populația la 1.01.2023
1.	Fălticeni	23902
2.	Dolhasca	11007
3.	Baia	7261
4.	Bogdănești	3694
5.	Boroaia	4383
6.	Bunești	2759
7.	Cornu Luncii	6177
8.	Dolhești	3312
9.	Drăgușeni	2324
10.	Fântâna Mare	2194
11.	Forăști	3973
12.	Hârtop	2503
13.	Horodniceni	3233
14.	Mălini	6689
15.	Preutești	6682
16.	Rădășeni	3508
17.	Râșca	5101
18.	Slatina	4837
19.	Udești	7384
20.	Vadu Moldovei	4000
21.	Vulturești	3408
22.	Total zonă	118.331
	Total județ	642551

Sursa: pulatia.ro conform recensământului realizat la nivel național în 2022

Analizând structura pe localități a populației zonei, observăm că municipiul Fălticeni concentrează aproape un sfert din totalul populației, urmat de Dolhasca. Comunele din zona de munte (Mălini, Slatina, Râșca) au o pondere însemnată în total, la fel și comunele cu o poziție relativ periferică în zona de deal: Baia, Preutești, Boroaia.

Implicații evoluției demografice asupra IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: • ofertă cuprinzătoare și diversificată; • eliminarea paralelismelor nejustificate; • colaborare pentru acoperire teritorială optimă; • diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

(Sursa PLAI 2024-2028)

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

➤ *Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

➤ *Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.*

➤ *Fabricarea produselor din lemn* cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

➤ *Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii* cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

➤ *Domeniile economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

2.1.4. ASPECTE TEHNOLOGICE

Mediul educațional se află într-o permanentă evoluție informațională și digitală, aspect care impune revizuirea periodică a sistemului educațional și modernizarea dotărilor necesare pentru formarea elevilor dar și necesitatea formării profesionale/perfecționării cadrelor didactice, pentru a acumula experiență prin folosirea resurselor educaționale deschise, prin primii pași în edificarea bibliotecilor digitale de resurse educaționale deschise, existente la nivel de ISJ.

Utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare (Internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc) permit transmiterea informațiilor și accesarea acestora în timp real și în sistemul educațional.

Utilizarea practicilor educaționale inovatoare (învățământul online) și progresul științific și tehnologic al pieței muncii impun modernizarea permanentă a actului educațional tradițional și o continuă reactualizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor profesionale necesare în fiecare etapă a carierei.

2.1.5. ASPECTE ECOLOGICE

Educația pentru protejarea mediului înconjurător, pentru dezvoltarea durabilă, este o prezență constantă în realitatea cotidiană a școlii.

Toate politicile, strategiile, propunerile de proiecte adoptate trebuie să conțină o dimensiune sustenabilă, care să asigure alinierea la strategiile și normele europene.

Colegiul "Vasile Lovinescu" din Fălticeni este implicat în mod constant în proiecte și activități cu tematică ecologică și de dezvoltare durabilă, punând accentul pe conștientizarea problemelor de mediu și pe implicarea activă a elevilor în soluționarea lor.

Cele mai vizibile proiecte educative cu implicare ecologică sunt:

- Programul Internațional "Eco-Școala" (Eco-School) este un program educațional amplu prin care elevii conștientizează problemele locale de mediu (ex: colectarea selectivă, întreținerea spațiilor verzi) și eforturile comunității locale pentru protecția mediului.

- colectarea selectivă a deșeurilor și valorificarea acestora.
 - organizarea de expoziții cu ornamente și obiecte confecționate din materiale reciclabile ("Reciclăm, reutilizăm, salvăm resursele naturale!").
 - acțiuni de amenajare și întreținere a spațiului verde al școlii (inclusiv reamenajarea livezii didactice).
 - activități tematice dedicate unor zile importante, cum ar fi Ziua Pădurii sau Ziua Mondială a Apei.
- În perioada 2021-2025, Colegiul „Vasile Lovinescu” a fost implicat în proiecte europene care au inclus teme de dezvoltare durabilă, precum:
- "E-co-foot" sau "Cultural and natural treasures to be preserved for an inclusive and sustainable development", care au vizat conștientizarea provocărilor dezvoltării durabile și protejarea patrimoniului natural și cultural.
 - Proiecte legate de energie regenerabilă și tranziția energetică, cum ar fi "Energy Transition Action-Day", își propune implementarea educației pentru dezvoltare durabilă prin dotarea profesorilor din țările participante cu un instrument de educație interesant și inovator.
 - Parteneriatul Erasmus+ KA 220 „Ma ville engagée vers 2050 par les objectifs de développement durable”, cu derulare în perioada 2023-2026 își propune sensibilizarea și informarea elevilor în ceea ce privește provocările legate de dezvoltarea durabilă și de schimbările climatice
- Toate aceste proiecte urmăresc, în esență:
- conștientizarea problemelor de mediu la nivel local, regional și național.
 - formarea de atitudini responsabile și de respect față de mediu.
 - dezvoltarea competențelor și abilităților practice de investigare a mediului.
 - încurajarea colectării selective și a reutilizării.
 - promovarea conceptului de dezvoltare durabilă în rândul elevilor și în comunitate.

2.1.6. CONTEXT EUROPEAN, NAȚIONAL ȘI REGIONAL

La Colegiul "Vasile Lovinescu" din Fălticeni, contextul european este valorizat printr-o implicare activă și continuă în programe și proiecte transnaționale, care vizează atât dezvoltarea profesională a elevilor și cadrelor didactice, cât și promovarea valorilor europene de incluziune, mobilitate și dezvoltare durabilă.

Colegiul „Vasile Lovinescu” urmărește folosirea întregului potențial educațional și cultural pentru a forma elevi pregătiți pentru viitoarele locuri de muncă, în contextul obiectivelor propuse prin Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență.

În aceeași măsură, școala noastră susține principiile de bază ale programului Erasmus implementat la nivel european și anume: incluziune și diversitate, sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu, educația digitală — inclusiv cooperarea virtuală, mobilitatea virtuală și mobilitatea mixtă și participarea activă la rețeaua organizațiilor Erasmus, aspect demonstrat prin prioritățile și obiectivele propuse prin **Strategia de Internaționalizare** din școală și prin multitudinea de proiecte și parteneriate europene derulate în școală.

Colegiul „Vasile Lovinescu” a primit și a reconfirmat de cinci ori titlul de „Școală Europeană” (pentru prima dată în 2010), distincție care atestă calitatea și eficiența managementului școlii în derularea de proiecte europene. Acest statut certifică:

- implicarea intensă în proiecte europene (Erasmus+, ACES, etc.).
- dezvoltarea de parteneriate internaționale durabile.
- capacitatea de a atrage și implementa cu succes fonduri europene.

La nivel curricular și instituțional, Colegiul urmărește în mod explicit obiective specifice contextului european:

- formarea competențelor europene: misiunea școlii include pregătirea absolvenților cu competențe profesionale care să le permită integrarea în mediul profesional oriunde în spațiul european.
- promovarea valorilor: elevii sunt formați în spiritul valorilor umane specifice cetățeanului european, care să le faciliteze o integrare socială reușită într-o societate democratică și deschisă.
- standarde digitale: Colegiul „Vasile Lovinescu” este centru de testare acreditat ECDL (European Computer Driving Licence), certificând competențele digitale conform standardelor europene.

În cadrul **contextului național**, Colegiul „Vasile Lovinescu” se concentrază pe adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și pe dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor, menținând în același timp accentul pe incluziune și performanță școlară.

Colegiul „Vasile Lovinescu” joacă un rol important în contextul național, fiind o unitate de învățământ cu tradiție în învățământul agricol/tehnic care s-a adaptat cerințelor actuale.

În acest context, menține și dezvoltă filiere tehnologice pe diverse domenii profesionale, răspunzând astfel nevoii de forță de muncă calificată la nivel local și național.

Colaborează cu agenții economici locali pentru a asigura stagii de practică elevilor din învățământul profesional și tehnic (IPT), facilitând tranziția de la școală la locul de muncă, conform priorităților naționale din domeniul educației profesionale.

Datorită acreditărilor obținute, Colegiul „Vasile Lovinescu” este certificat să organizeze examene de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții de liceu tehnologic, învățământ profesional, școală postliceală, contribuind, astfel, la standardele naționale de calitate în formare.

În context regional, Colegiul „Vasile Lovinescu” contribuie direct la dezvoltarea regiunii Nord-Est prin profilul său predominant tehnologic, răspunzând astfel cerințelor din sectoarele tradiționale, dar și din cele noi, care sunt prioritare pentru această regiune.

Oferta educațională este orientată către domenii precum Agricultură, Protecția Mediului, Industrie Alimentară, Turism și Alimentație, Construcții și Servicii, sectoare vitale pentru dezvoltarea economică a județului Suceava și pentru întreaga Regiune Nord-Est.

O mare parte din elevi (conform datelor, peste 80%) provin din mediul rural adiacent, asigurând astfel acces la educație profesională pentru tinerii din comunitățile mai mici din zona Fălticeni și contribuind la reducerea decalajului urban-rural, obiectiv strategic regional.

Implicarea regională este consolidată prin rețeaua de parteneriate. Colegiul încheie permanent contracte de parteneriat și convenții de colaborare cu agenți economici din regiune, esențiale pentru organizarea stagiilor de practică ale elevilor. Aceste stagii sunt vitale pentru ca elevii să dobândească competențe practice relevante pentru piața muncii din Nord-Est.

Existența unor protocoale de colaborare cu instituții de învățământ superior din regiune (precum Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava sau Facultatea de Textile, Pielărie și Management Industrial din Iași) facilitează orientarea profesională a elevilor și le oferă o cale spre studiile terțiare.

Colegiul „Vasile Lovinescu” se aliniază obiectivelor de dezvoltare ale Regiunii Nord-Est prin proiecte majore: *obiectivul de incluziune*, prin participarea ca partener în proiecte majore finanțate din Fondul Social European Plus (FSE+) – precum "Acces, Persistență și Incluziune în Învățământul Superior (APIIS)" – demonstrează preocuparea pentru prevenirea abandonului școlar și creșterea accesului la educație de calitate pentru grupurile defavorizate, o prioritate majoră la nivel regional.

Colegiul „Vasile Lovinescu” derulează proiecte PEO (Programul Educație și Ocupare) centrate pe practica elevilor, care urmăresc încurajarea caracterului incluziv și a relevanței IPT-ului, aliniindu-se cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional și local.

Concluzii:

Analiza mediului extern, analiza PESTE prevăzută în PAS, susținută de Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI 2024-2028) evidențiază următoarele aspecte legate de formarea profesională și economia locală și regională, în contextul dezvoltării durabile și evoluția mediului digital:

- Domeniile de activitate reprezentative pentru zona Fălticeni sunt: comerț, turism și servicii, industria alimentară, construcții civile, agricultură, exploatarea și prelucrarea lemnului, transporturi. Se adaugă absorbția potențială a forței de muncă pe piața municipiului Suceava, cu o cerere în creștere pentru: turism, comerț, IT, echipamente și componente auto, publicitate și marketing, producție și construcții.
- Mediul educațional se află într-o permanentă evoluție digitală, aspect care impune revizuirea periodică a sistemului educațional și modernizarea dotărilor necesare pentru formarea elevilor dar

și necesitatea formării profesionale/perfecționării cadrelor didactice, pentru a acumula experiență prin folosirea resurselor educaționale digitale.

- Utilizarea tehnologiilor moderne de comunicare (Internet, telefonie mobilă etc.) permit transmiterea informațiilor și accesarea acestora în timp real și în sistemul educațional.
- Utilizarea practicilor educaționale inovatoare (învățământul online) și progresul științific și tehnologic al pieței muncii impun modernizarea permanentă a actului educațional și o continuă reactualizare a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor profesionale necesare în fiecare etapă a carierei.
- Toate politicile, strategiile, propunerile de proiecte adoptate trebuie să conțină o dimensiune sustenabilă, care să asigure alinierea la strategiile și normele internaționale referitoare la calitatea vieții și dezvoltarea durabilă.

Alinierea la evoluția digitală a domeniului economic și implicit a domeniului educațional, în contextul menținerii calității vieții și dezvoltării durabile, prin susținerea unui mediu inclusiv ce oferă șanse egale tuturor beneficiarilor, determină implicarea permanentă a școlii noastre în activități de formare la nivel european pentru a asigura un mediu stimulator care să asigure formarea de competențe, valori și atitudini necesare provocărilor unei societăți în continuă schimbare.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. AUTORIZĂRI/ACREDITĂRI

Colegiul „Vasile Lovinescu” a rămas consecvent domeniilor de instruire și formare profesională care au stat la baza învățământului agricol, dar în același timp s-a autorizat și acreditat pentru noi calificări și specializări.

În prezent școala este acreditată pentru următoarele calificări:

Nr. crt.	Filieră	Nivel de calificare/specializare	Calificare	Acreditare
1.	Tehnologică	Nivel de calificare 3	Mecanic auto	Legea 87/2006
2.			Brutar, patiser, preparator produse făinoase	Legea 87/2006
			Preparator produse carne, pește	Legea 87/2006
3.			Horticultor	Legea 87/2006
4.		Nivel de calificare 4	Tehnician în activități economice	Legea 87/2006
5.			Tehnician în hotelărie	Legea 87/2006
6.			Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Legea 87/2006
7.			Tehnician analize produse alimentare	Legea 87/2006
8.			Tehnician în industria alimentară	Legea 87/2006
9.			Tehnician horticultor	OMEN 5179/11.09.2015
10.			Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	Legea 87/2006
11.			Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	Legea 87/2006
12.			Tehnician în construcții și lucrări publice	O.M. 4215/16.07.2015
13.		Nivel de calificare 5	Tehnician cadastru funciar topograf	Legea 87/2006
14.	Teoretică	Real	Matematică – informatică	Legea 87/2006
15.		Umanist	Științe sociale	OMEN 3710/2019

În anul școlar 2024-2025, conform planului de școlarizare, s-au realizat următoarele clase:

➤ *filierea tehnologică* au fost realizate **10 clase** a IX-a, pentru pregătirea de bază, în domenii ca: 1 clasă – domeniul Construcții, 1 clasă- domeniul Agricultură, 1 clasă- domeniul Protecția mediului, 1 clasă – domeniul Industrie Alimentară, 1 clasă- domeniul Silvicultură, 2 clase- domeniul Turism și alimentație, 1 clasă- domeniul Economic, 1 clasă- domeniul Electronică, automatizări și 1 clasă- domeniul Mecanică,

➤ *filierea teoretică* au fost realizate **3 clase** a IX-a, :

1 clasă, forma de învățământ Zi, profil Real, specializarea Matematică - Informatică ;

2 clase, forma de învățământ Zi, profil Umanist, specializarea Științe sociale.

➤ *învățământul profesional* au fost realizate **3 clase** pentru domeniile: Mecanica, Industrie alimentară și Agricultură.

2.2.2. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Strategiile didactice interactive utilizate de către cadrele didactice din unitatea școlară, precum și deschiderea, disponibilitatea acestora de a sprijini procesul de învățare în rândul elevilor reprezintă un aspect relevant pentru îmbunătățirea calității educației, precum și pentru obținerea unor rezultate frumoase la examenele naționale și la concursurile și olimpiadele școlare.

Asistențele la ore între colegi, la nivelul fiecărei catedre, au contribuit, de asemenea la creșterea calității procesului instructiv-educativ, întrucât au constituit oportunități pentru oferirea unui feedback realist și valoros pentru fiecare participant. În plus, aceste interasistențe au condus către un schimb real de bune practici educaționale, cadrele didactice aplicând la ore tehnici, metode, instrumente care consideră că se potrivesc nevoilor de învățare ale elevilor. Aceste activități au demonstrat dorința de perfecționare continuă a cadrelor didactice, pentru obținerea unor rezultate valoroase în rândul elevilor.

Tehnicile didactice interactive, integrarea AI în procesul educațional ca urmare a parcurgerii cursurilor de Pedagogie digitală, precum și numeroase tehnici rezultate ca urmare a participării la proiecte Erasmus + sunt, de asemenea, aspecte care justifică promovarea predării-învățării-evaluării în funcție de nevoile reale ale beneficiarilor direcți.

2.2.3. BAZA MATERIALĂ

Suprafața totală de care dispune școala este de **2,66 ha**, incluzând suprafețe construite și terenuri aferente, repartizate astfel:

a) Spații de învățământ

- Trei localuri destinate desfășurării orelor de curs și instruirii tehnologice, cu:
 - 36 săli de clasă;
 - patru laboratoare de informatică;
 - două laboratoare SmartLab;
 - un laborator de fizică și biologie;
 - un laborator de chimie;
 - un atelier de industrie alimentară;
 - un atelier de economie și comerț;
 - un laborator de electronică și automatizări;
 - un laborator de limbi străine;
 - un cabinet firmă de exercițiu;
 - un cabinet de legislație rutieră.
- O seră.
- Un solar.
- O livadă cu pomi fructiferi, reprezentând bază didactică pentru orele de instruire practică în domeniul Agricultură, replantată în proporție de aproximativ 50%.
- O clădire destinată instruirii practice în care funcționează două ateliere (mecanic și lăcătușărie) și un cabinet de construcții.
- Un spațiu amenajat în cantina școlii pentru instruire practică, domeniile Industrie alimentară și Turism și alimentație publică (laborator de patiserie).
- O sală de sport.
- Patru terenuri de sport.
- Biblioteca școlară / spațiul CDI.

b) Alte spații

- O clădire-internat, cu 138 de locuri de cazare (69 de camere).
- O cantină cu aproximativ 240 de locuri pentru servirea mesei.
- O spălătorie.
- Un atelier de tâmplărie.
- Garaj.
- Cabinet medical.

- Cabinet de consiliere psihologică.
- Cabinet CEAC.
- Cabinet al consilierului educativ.
- Muzeu etnografic.
- Sală de ședințe.

Cabinetele, laboratoarele și atelierele sunt dotate cu echipamente, utilaje și aparatură necesare instruirii teoretice și practice a elevilor. Starea fizică și morală a acestora este bună, majoritatea echipamentelor fiind achiziționate recent (2024–2025) prin proiecte finanțate din PNRR, sponsorizări sau fonduri ale Consiliului Local.

Școala dispune, de asemenea, de un parc de mașini și utilaje agricole folosite în activitățile de instruire practică.

În afara dotărilor menționate, unitatea beneficiază de următoarele resurse materiale utilizate în activitatea didactică și administrativă: **22.839 volume** în bibliotecă, **160 calculatoare/laptop-uri**, table digitale, videoproiectoare, imprimante și tablete.

Ca urmare a investițiilor realizate în anul școlar 2023–2024 privind modernizarea bazei materiale, se evidențiază:

- 34 săli de clasă dotate cu: table interactive, laptopuri, imprimante, sisteme de sonorizare, camere pentru videoconferință, scanere portabile;
- 2 laboratoare de informatică dotate cu: display interactiv, 25 laptopuri, sistem de sunet, cameră pentru videoconferință, imprimantă, scanner portabil;
- 2 laboratoare SmartLab, dotate cu imprimante 3D, ochelari VR, table digitale, laptop-uri, kit-uri robotice, mobilier specific;
- 1 laborator de limbi străine dotat cu: laptop, 25 tablete, sistem de sunet, căști și software specific;
- 1 atelier de mecanică dotat cu echipamente IT (display interactiv, trei laptopuri, sisteme de sunet, camere pentru videoconferință și imprimantă 3D) dar și echipamente specifice(elevatoare, bancuri de lucru, etc);
- Sala de sport: dotată cu mobilier pentru vestiare, materiale specifice activităților sportive
- Parc didactic reabilitat (parc dendrologic) în 2024;
- Fond de carte suplimentat (cu 800 cărți) donate prin Fundația „Dan Voiculescu”.

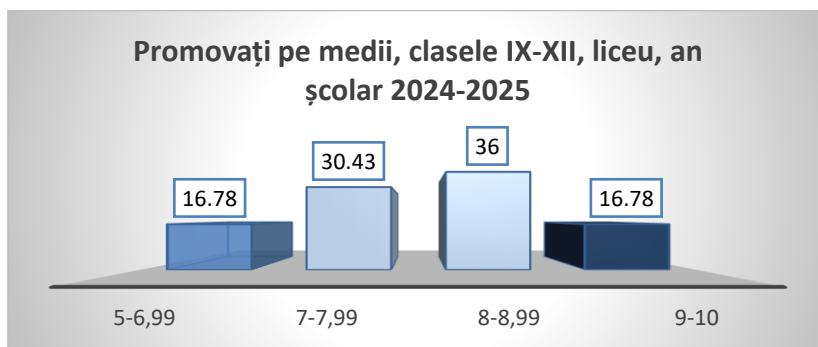
2.2.4. REZULTATE ALE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Mișcarea elevilor la sfârșitul anului școlar (după susținerea examenelor de corigență și de situații neîncheiate)

<i>Nivel/clasă</i>	<i>Elevi înscriși la început de an</i>	<i>Elevi transferați la CVL</i>	<i>Elevi transferați de la CVL</i>	<i>Elevi aflați la evidență</i>	<i>Elevi promovați</i>	<i>Elevi repetenți</i>	<i>Elevi exmatriculați</i>
Liceu zi - IX	307	3	4	306	293	13	-
Liceu zi - X	300	2	5	297	286	11	-
Liceu zi - XI	269	2	2	269	243	26	-
Liceu zi - XII	183	-	-	183	167	16	-
Liceu frecvență redusă	73	-	-	73	72	1	-
Liceu seral	17	-	-	17	17	-	-
Învățământ profesional	187	5	2	190	158	32	-
Învățământ postliceal	28	-	-	25	25	-	-
TOTAL	1364	12	13	1360	1261	99	3

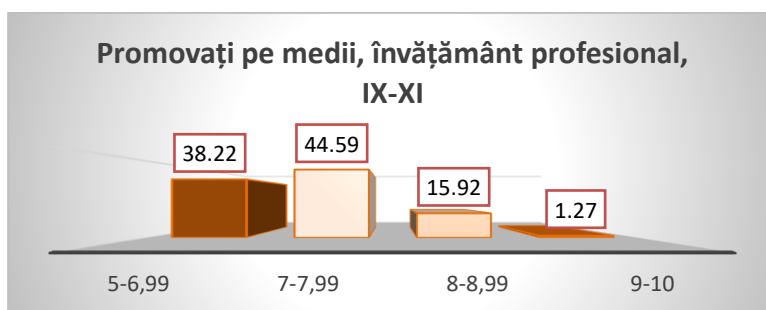
Situația școlară în anul școlar 2024-2025 raportată pe medii - liceu zi

Clasa	PROMOVAȚI					Abandon/repetent
	Total	5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
a IX-a	293	53	99	101	40	13
a X-a	286	70	84	90	40	11
a XI-a	243	31	70	98	44	26
a XII-a	167	12	48	67	40	16
TOTAL	989	166	301	356	166	66
%	93,74	16,78	30,43	36	16,78	6,26



Situația școlară în anul școlar 2024-2025 raportată pe medii - învățământ profesional

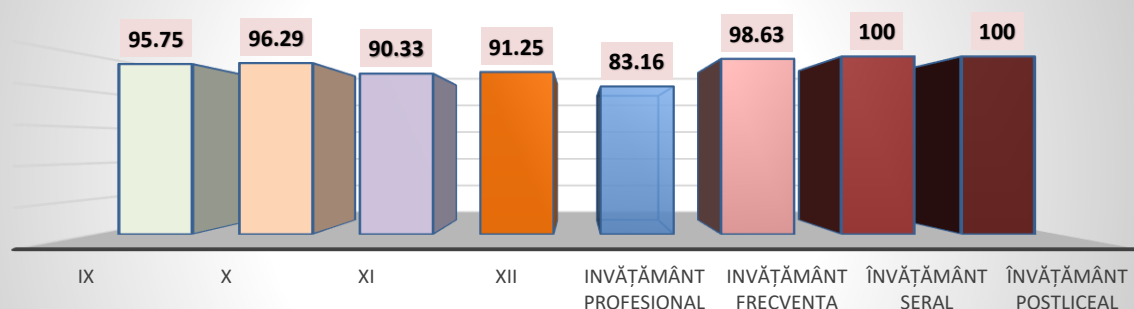
Clasa	PROMOVAȚI					Aabandon /repetent
	Total	5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
a IX-a	57	31	23	3	-	20
a X-a	64	23	32	9	-	4
a XI-a	36	6	15	13	2	8
TOTAL	157	60	70	25	2	32
%	83.06	38.22	44.59	15.92	1.27	16.93



Rata de promovare calculata la sfârșitul anului școlar 2024-2025/nivele de învățământ

CLASA	Elevi existenți la sf. de an școlar	Elevi promovați	Rata de promovare
IX	306	293	95,75
X	297	286	96,29
XI	269	243	90,33
XII	183	167	91,25
INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	190	158	83,16
INVĂȚĂMÂNT FRECVENTA REDUSĂ	73	72	98,63
ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL	17	17	100
ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL	25	25	100
Total	1360	1261	92,72

Rata de promovare, an școlar 2024-2025



➤ Procentul de promovare a **examenului de bacalaureat** din totalul elevilor înscriși la examenul de bacalaureat 2025

SESIUNEA	TOTAL PREZENȚI	SERIE CURENTA	SERIE ANTERIOARA
IUNIE-IULIE 2025	134	108	26
PROMOVAȚI	74	66	8
%	55,22	61,11	30,77

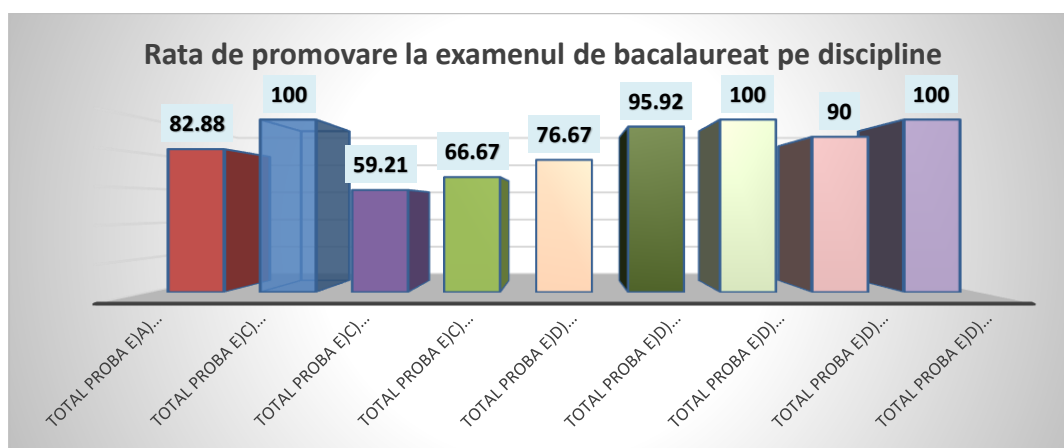
SESIUNEA	TOTAL PREZENȚI	SERIE CURENTA	SERIE ANTERIOARA
AUGUST 2025	90	42	58
PROMOVAȚI	22	10	12
%	24,44	23,81	20,68

Procent de promovare a examenului de bacalaureat/calificari/absolventi/promovati la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2025, promoția curentă

Promoția curentă	Număr absolvenți 2025	Elevi promovați la examenul de bacalaureat SESIUNEA IUNIE	Elevi promovați la examenul de bacalaureat SESIUNEA AUGUST	Total elevi promovați	% din absolvenți
Tehnician în activități economice	25	13	-	13	52
Tehnician în activități economice-seral	17	1	1	2	11,76
Tehnician în hotelărie HA	20	4	2	6	30
Tehnician în hotelărie HB	20	7	1	8	40
Tehnician în industria alimentară	19	4	-	4	21,05
Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	12	0	1	1	8,33
Tehnician horticultor	10	0	0	0	0
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	15	0	0	0	0
Matematică-Informatică	16	8	3	11	68,75
Științe-Sociale	30	28	2	30	100
Științe-Sociale FR	27	1	-	1	3,70
Total	211	66	10	76	36,02%

Statistica candidaților reușiți la examenul de bacalaureat, promoția curentă, sesiunea iunie 2025 pe discipline

Discipline bacalaureat-sesiunea iunie-iulie 2025	Candidați înscriși	Candidați reușiți	5- 5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9--9,99	10
TOTAL proba E)a) LIMBA ROMÂNĂ	111	92	29	22	22	16	3	0
TOTAL proba E)c) ISTORIE	30	30	3	4	10	80	5	0
TOTAL proba E)c) MATEMATICĂ	81	47	17	16	10	4	0	0
TOTAL proba E)d) BIOLOGIE	30	23	4	5	4	4	6	0
TOTAL proba E)d) GEOGRAFIE	49	47	2	10	12	12	11	0
TOTAL proba E)d) INFORMATICĂ	1	1		1	0	0	0	0
TOTAL proba E)d) LOGICĂ	30	27	2	3	6	6	9	1
TOTAL proba E)d) PSIHOLOGIE	1	1	0	0	0	1	0	0



2.2.5. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA VOCAȚIONALĂ OFERITĂ ELEVILOR

În anul școlar 2024-2025, activitatea desfășurată în Cabinetul de Asistență Psihopedagogică din cadrul Colegiului „Vasile Lovinescu” a urmărit atingerea obiectivelor prioritare stabilite în cadrul planului managerial, rezultate din analiza de nevoi efectuată la nivelul unității școlare.

La începutul anului școlar consilierul școlar a identificat nevoile beneficiarilor, a semnat protocoale de colaborare cu profesorii diriginți pentru identificarea nevoilor individuale de consiliere la clasă și pentru stabilirea temelor de consiliere la ora de dirigenție.

Activitățile desfășurate la cabinet sau la clasă analizează: problemele familiale, dificultăți emoționale, dificultăți de integrare în grup, dificultăți de comunicare cu părinții, profesorii, dificultăți de învățare, dificultăți de adaptare a elevilor la cerințele mediului școlar, probleme de comportament, absenteism școlar, orientarea în carieră a elevilor.

Activitățile de consiliere individuală desfășurate la cabinetul de consiliere au avut în vedere:

- dificultăți familiale,
- probleme emoționale,
- probleme comportamentale/comportament violent,
- dificultăți de învățare la elevii cu CES,
- dificultăți de integrare în grup și de relaționare,
- dificultăți de comunicare,
- dificultăți de adaptare la cerințele mediului școlar,
- evaluare psihopedagogică în vederea tranziției de la sistemul de tip homeschooling la sistemul de tip liceal clasic,
- absenteism școlar,

- activități de informare, testare psiho-aptitudinală în scopul autocunoașterii, asistență privind luarea deciziei, consiliere individuală privind cariera.

Activitățile de consiliere de grup desfășurate la cabinetul de consiliere au avut în vedere:

- Managementul/cum să facem față/ emoțiilor în adolescență,
- Club de orientare în carieră și evaluare psihoaptitudinală,

Activitățile de consiliere colectivă desfășurate la cabinetul de consiliere au avut în vedere:

- Activitate de prevenire a comportamentelor riscante (violență, consum de droguri) realizată în parteneriat cu Biroul de Siguranță Școlară Suceava,
- „Adolescență fără dependență, fără droguri”,
- „Iubirea adolescentină”,
- „A fi cool înseamnă a fi o persoană educată”,
- „Toleranța- acceptă și vei fi acceptat”,
- „Efectele negative ale violenței/bullyingului și modalități de gestionare a acestora” ,
- „Respectul de sine și respectul față de ceilalți”, 8.„Comunicarea în situații de bullying”,
- „Rezolvarea conflictelor”,
- „Învăț despre mine să am încredere și să fiu pozitiv”,
- „Învăț să comunic cu cei din jur și să fiu prietenos”,
- Rolul aptitudinilor în dezvoltarea personalității adolescenților,
- Evaluare psihoaptitudinală de grup a elevilor,
- Învățarea inteligentă – cheia pentru a reuși la examene și în carieră.

Activitățile de consiliere cu părinții, desfășurate la cabinetul de consiliere au avut în vedere:

- dificultăți de comunicare/conflicte cu copilul,
- stare de tensiune familială,
- intervenție la început de an școlar în cadrul ședinței cu părinții pe școală: prezentarea ofertei cabinetului de consiliere, prezentarea filmului rezumativ al proiectului „Împreună prindem curaj”,
- activitate de consiliere de grup „Comunicarea cu copilul aflat la vârsta adolescenței”.

Activitățile de consiliere cu cadrele didactice, desfășurate la cabinetul de consiliere au avut în vedere:

- identificarea nevoilor individuale de consiliere ale elevilor, dar și a nevoilor de grup specifice clasei,
- prezentarea problemelor elevilor și îndrumarea lor către cabinetul de consiliere,
- explicarea procedurii privind managementul de caz pentru elevii cu CES,
- oferirea de sprijin psihopedagogic în vederea realizării documentelor pentru elevii cu CES,
- sprijin în realizarea fișei de caracterizare psihopedagogică,
- oferirea de chestionare privind stilurile de învățare,
- mobilizarea profesorilor în derularea unor proiecte,
- gestionarea unor situații dificile la clasă,
- elaborarea cu profesorii a unor scenarii didactice privind activitățile de consiliere colectivă,
- oferire de sprijin metodologic în concursul de poezii eminesciene,
- informarea profesorilor de limba română privind,
- studiul științific privind citirea rapidă și înscrierea elevilor din școală în acest studiu.

Activitățile de prevenție/ intervenție/ dezvoltare personală derulate în unitatea de învățământ, au fost:

- „Împreună prindem curaj- aripi îndrăznețe, fără violență”- program de prevenire a violenței în spațiul școlar
- „Drumul către învățare și realizare profesională”- program de consiliere în carieră și abordare a examenelor.
- „Provocări la vârsta adolescenței”- program de promovare a unui stil de viață sănătos și de prevenire a comportamentelor de risc (consum de substanțe)
- „Alege să fii un bun coleg!- program de consiliere și educație incluzivă la clasele unde există elevi cu cerințe educative

Alte activități derulate:

- Activitate pentru elevi în aer liber „Spune stop violenței prin mișcare”, desfășurată pe terenul de sport al școlii, în colaborare cu prof.de educație fizică Amariei Vasile.

- Concurs tematic pentru elevi- „Fii inamicul violenței”.
- Excursie la Iași organizată pentru un grup de 12 elevi din școală.
- Implicarea elevilor privind participarea la programul de citire optimizată inițiat de Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava în colaborare cu CJRAE Suceava
- Realizarea unei micro-cercetări privind aptitudinile verbale ale elevilor de la Colegiul „Vasile Lovinescu Fălticeni.
- Participare la Conferința județeană „Meseriaș- As în meserie”, organizată de CJRAE Suceava
- Participare la Conferința națională „AcCES la Educație cu Viitor” organizată de CJRAE Suceava.
- Participarea împreună cu un grup de 15 elevi din școală la activitatea „ Campania națională antidrog” desfășurată la Complex Prestige Suceava.
- Parcurgerea cursului online de Pedagogie digitală.
- Participarea la activitățile metodice organizate pe zona Fălticeni, dar și la cercurile pedagogice organizate fizic și online.
- Colaborare în proiectul educational inițiat de Grădinița Specială” Fălticeni „Sub umbrela prieteniei”, în care au fost implicați ca voluntari și elevi cu cerințe educative speciale din școală.

S-a realizat o bază de date cu elevii aflați în dificultate: elevi cu cerințe educative speciale, elevi din internat din Republica Moldova, elevi din școală/internat cu dificultăți familiale, elevi cu tulburări de comportament , elevi proveniți din protecția copilului și o bază de date cu elevii cu performanțe școlare deosebite.

S-au aplicat două chestionare online (un chestionar privind modul de manifestare a violenței și bullying-ul în școală și un chestionar privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor).

În activitatea de orientare și consiliere în carieră s-au folosit bateriile de teste de aptitudini(CAS, MAB). CAS pentru testarea individuală și MAB pentru testarea în grup (la clasă, cabinet).

Consiliere elevi/părinți/profesori:

Nr. crt.	Grup țintă	Tip de consiliere	Persoane consiliate
1	Elevi	Consiliere individuală	104 elevi
		Consiliere de grup	291 elevi
2	Părinți	Consiliere individuală	3 părinți
		Consiliere de grup	31 părinți
3	Profesori	Consiliere individuală	35 profesori
		Consiliere de grup	30 profesori

2.2.6. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

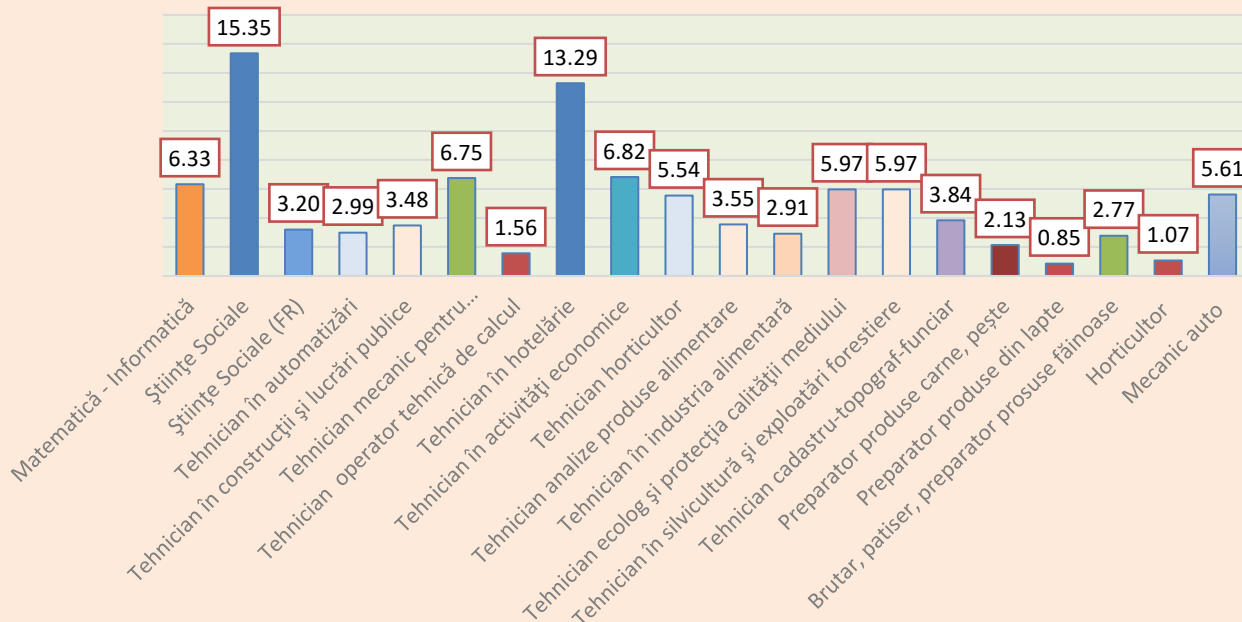
Calificările și specializările existente în școală sunt corespunzătoare profilelor Servicii, Resurse Naturale și Protecția Mediului, Tehnic, Real și Umanist.

Distribuția elevilor pe niveluri, profiluri, domenii, specializări și calificări profesionale în anul școlar 2024-2025 este următoarea:

Nivel de învățământ	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Nr. clase	Nr. elevi	% nr. clase	% nr. elevi
Liceu – filiera teoretică	Real	Matematică - Informatică	4	89	6,90	6,33
	Umanist	Științe Sociale	8	216	13,79	15,35
	Umanist	Științe Sociale (FR)	1	45	1,72	3,20
Liceu – filiera tehnologică	Tehnic	Tehnician în automatizări	2	42	3,45	2,99
		Tehnician în construcții și lucrări publice	2,5	49	4,31	3,48
		Tehnician mecanic pentru întreținere/reparații	4	95	6,90	6,75
		Tehnician operator tehnică de calcul	1	22	1,72	1,56
	Servicii/Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	8	187	13,79	13,29
		Tehnician în activități economice	4	96	6,90	6,82
		Tehnician horticultor	3,5	78	6,03	5,54

Nivel de învățământ	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Nr. clase	Nr. elevi	% nr. clase	% nr. elevi
	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare	2	50	3,45	3,55
		Tehnician în industria alimentară	2	41	3,45	2,91
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	3,5	84	6,03	5,97
		Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	3,5	84	6,03	5,97
Școala postliceală	Agricultură	Tehnician cadastru-topograf-funciar	2	54	3,45	3,84
Învățământ profesional	Industria alimentară	Preparator produse carne, pește	1	30	1,72	2,13
		Preparator produse din lapte	0,5	12	0,86	0,85
		Brutar, patiser, preparator produse făinoase	1,5	39	2,59	2,77
	Agricultură	Horticultor	1	15	1,72	1,07
	Mecanică	Mecanic auto	3	79	5,17	5,61
Total			58	1407	100	100

% elevi repartizați pe calificari/specializari în anul școlar 2024-2025



CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (CDEOȘ)/CDL

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) reprezintă o parte a întregului curriculum, având legătură cu cel național în vigoare. Rolul Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii este de a se adresa acelor competențe dorite care sunt într-o prea mică măsură dezvoltate specific sau explicit de unele discipline, relevant pentru nevoile persoanei respective așa cum și le identifică aceasta și să o angajeze activ în propriile alegeri privind învățarea.

Competențele incluse se axează pe dezvoltarea personală, pregătirea pentru viața de adult și cea economică, încurajarea responsabilității, cu accent pe nevoia de a folosi metode de învățare activă și experiențială.

Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu agenții economici. Prin această ofertă curriculară, Colegiul „Vasile Lovinescu” asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene.

Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală implică angajarea partenerilor sociali (agenți economici, asociații ale organizației locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și a situațiilor de învățare oferite elevilor.

La nivelul planurilor de învățământ, CDEOȘ reprezintă numărul de ore alocate școlii pentru construirea propriului proiect curricular.

Existența unui Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) permite particularizarea școlii și asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor.

În cazul claselor cu profil tehnologic oferta curriculară propusă de școală se numește Curriculum în dezvoltare locală (CDL) și ea este elaborată în parteneriat cu agenții economici cu care școala are convenții de colaborare pentru realizarea instruirii practice.

Discipline opționale care sunt parcurse pe întreg anul școlar, tip CDEOȘ, respectiv CDL, au următoarele forme: de aprofundare, de extindere, opțional la nivelul disciplinei, opțional integrat la nivelul ariei curriculare, și opțional crosscurricular.

Pentru anul școlar 2025 - 2026 se remarcă o înnoire a ofertei curriculare la nivel de Curriculum la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) fiind propuse și avizate programe pentru discipline noi din cadrul ariilor curriculare existente în școală, astfel fiind atins un obiectiv important propus prin planul de îmbunătățire al școlii, din anul anterior.

Oferta educațională de CDL/CDEOȘ propusă în anul 2024-2025 pentru anul școlar 2025-2026 este prezentată în cele ce urmează:

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII (CDEOȘ), 2025 – 2026

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore pe săptămână	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector de specialitate/Avizat prin ordin de ministru
1.	Limba spaniolă – simplu și eficient	IX SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Jucan Vasilica-Loredana	
2.	Deutsch ist super!	IX SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Grigore Anda Andreea	
3.	Limbaje de marcare utilizate în platforme pentru specializările VET	IX MI	1	opțional ca nouă disciplină	Acatrinei-Vasiliu Cristinel-Petrică	
4.	Textul argumentativ în exemple și aplicații	X SU A	1	opțional de aprofundare	Zavastin Ramona	
5.	Textul argumentativ în exemple și aplicații	X SU B	1	opțional de aprofundare	Zavastin Ramona	
6.	Sisteme informatice în specializările VET	X MI	1	opțional ca nouă disciplină	Acatrinei-Vasiliu Cristinel-Petrică	
7.	Structuri discursive de tip argumentativ	XI SUA	1	opțional de aprofundare	Ariton Gabriela	
8.	Fălticeni trecut și prezent	XI SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Bejenaru Constantin	
9.	Mari personalități ale istoriei	XI SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Bejenaru Constantin	
10.	Jocurile geografice	XI SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Buta Cristina	
11.	Dezbateri, oratorie și retorică	XI SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Ungureanu Andreea-Constantina	Programă aprobată prin O.M. nr. 4074/21.04.2011
12.	Inteligența emoțională și dezvoltarea personală	XI SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Ariton Gabriela	
13.	Literatura în oglinzi paralele	XI SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Maftai Ionela	
14.	Să scriem corect!	XI SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Maftai Ionela	
15.	Theatre in english! Let's play	XI SU B	1	opțional de aprofundare	Ciuc Anuța-Gianina	
16.	România în epoca primului război mondial	XI SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Sava Emilia	
17.	Jocurile geografice	XI SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Buta Cristina	
18.	Dezbateri, oratorie și retorică	XI SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Ungureanu Andreea-Constantina	Programă aprobată prin O.M. nr. 4074/21.04.2011
19.	Tendințe actuale în studiul Limbii și literaturii române	XI SU B	1	opțional de aprofundare	Vasincu Alina	

Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Nr. ore pe săptămână	Tip opțional	Numele și prenumele cadrului didactic propunător	Aviz inspector de specialitate/Avizat prin ordin de ministru
20.	Matematică. Aprofundarea materiei de clasa a XI-a	XI MI	1	opțional de aprofundare	Ciobică Constantin	
21.	Minime și maxime ale funcțiilor reale de variabile reale	XI MI	1	opțional ca nouă disciplină	Ciobică Constantin	
22.	Limbaje de back-end utilizate în platforme pentru specializările VET	XI MI	1	opțional ca nouă disciplină	Acatrinei-Vasiliu Cristinel-Petrică	
23.	Comunicarea intra și extratextuală	XII SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Acatrinei Mihaela	
24.	Știu la BAC	XII SU A	1	opțional de aprofundare	Acatrinei Mihaela	
25.	Lectura imaginii – abilitatea de “a citi” imagini	XII SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Zavastin Ramona	
26.	Miturile – istorii exemplare și semnificative	XII SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Zavastin Ramona	
27.	Istoria recentă a României	XII SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Bejenaru Constantin	Programă aprobată prin O.M. nr. 3720/29.04.2016
28.	Istoria Monarhiei în România	XII SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Bejenaru Constantin	Programă aprobată prin O.M.E.C.T.S. 3793/24.04.2012
29.	Dezbatere, oratorie și retorică	XII SU A	1	opțional ca nouă disciplină	Ungureanu Andreea Constantina	Programă aprobată prin O.M. nr. 4074/21.04.2011
30.	Lectura imaginii – abilitatea de “a citi” imagini	XII SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Zavastin Ramona	
31.	Miturile – istorii exemplare și semnificative	XII SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Zavastin Ramona	
32.	Textul argumentativ în exemple și aplicații	XII SU B	1	opțional de aprofundare	Zavastin Ramona	
33.	Tehnici de realizare a eseului în vederea pregătirii pentru susținerea examenului de BAC	XII SU B	1	opțional de aprofundare	Ariton Gabriela	
34.	Istoria recentă a României	XII SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Bighiu Nicoleta	Programă aprobată prin O.M. nr. 3720/29.04.2016
35.	Istoria Monarhiei în România	XII SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Bighiu Nicoleta	Programă aprobată prin O.M.E.C.T.S. 3793/24.04.2012
36.	Dezbatere, oratorie și retorică	XII SU B	1	opțional ca nouă disciplină	Ungureanu Andreea Constantina	Programă aprobată prin O.M. nr. 4074/21.04.2011
37.	Eseul argumentativ	XII MI	1	opțional de aprofundare	Maftai Ionela	
38.	Matematica și aplicabilitatea ei practică	XII MI	1	opțional ca nouă disciplină	Cărămidă Daniela	
39.	Matematică. Aprofundarea materiei de clasa a XII-a	XII MI	1	opțional de aprofundare	Cărămidă Daniela	
40.	Educație pentru sănătate	XII MI	1	opțional ca nouă disciplină	Savin Oltea	Programă aprobată prin O.M.nr 4496/11.08.2004
41.	Landmarks of culture and civilization from anglophone countries	IX SU FR A	1	opțional ca nouă disciplină	Stolieru Alina	
42.	Landmarks of culture and civilization from anglophone countries	IX SU FR B	1	opțional ca nouă disciplină	Stolieru Alina	
43.	Comunicarea intra și extratextuală	XIII SU FR	1	opțional ca nouă disciplină	Acatrinei Mihaela	
44.	Știu la BAC	XIII SU FR	1	opțional de aprofundare	Acatrinei Mihaela	
45.	Landmarks of culture and civilization from anglophone countries	XIII SU FR	1	opțional ca nouă disciplină	Stolieru Alina	
46.	Europa. România. U.E. Probleme fundamentale	XIII SU FR	1	opțional de aprofundare	Condurache Maria Fantina	
47.	Istoria Monarhiei în România	XIII SU FR	1	opțional ca nouă disciplină	Sava Emilia	Programă aprobată prin O.M.E.C.T.S. 3793/24.04.2012

Nr. crt.	Denumire CDL	Aria curriculară	Profil/domeniul	Clasa	Durata / ani	Numele și prenumele cadrului didactic
1.	Organizarea activității unei unități turistice	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a IX - a	1 an	Zodieru Elena, Chițimșu Cristina
2.	Activități specifice restaurantului	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a X - a	1 an	Zodieru Elena, Chițimșu Cristina

Nr. crt.	Denumire CDL	Aria curriculară	Profil/domeniul	Clasa	Durata / ani	Numele și prenumele cadrului didactic
3.	Turismul rural și dezvoltare durabilă	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a XI - a	1 an	Arteni Manuela, Hirșiu Daniela
4.	Organizarea diferitelor tipuri de mese în restaurante	Tehnologii	Servicii/turism – alimentație	a XII - a	1 an	Chițimșu Cristina Zodieru Elena
5.	Gestiunea patrimoniului unităților economice	Tehnologii	Servicii/comerț	a IX - a	1 an	Bocanci Florența Nemițanu Emilia
6.	Etică și comunicare profesională pentru o dezvoltare durabilă în unitățile de comerț	Tehnologii	Servicii/comerț	a X - a	1 an	Manolache Anișoara Stafie Amalia Luciana
7.	Fiscalitate și finanțe	Tehnologii	Servicii/comerț	a XI - a	1 an	Manolache Anișoara Bocanci Florența
8.	Contabilitatea aplicată a mijloacelor, resurselor și rezultatelor unei firme	Tehnologii	Servicii/comerț	a XII - a	1 an	Manolache Anișoara Stafie Amalia
9.	Obținerea puieților forestieri în zonele de deal și de munte	Tehnologii	Resurse/ silvicultură	a IX - a	1 an	Apetroaie Ionela
10.	Ameliorarea terenurilor degradate din zonele de deal și de munte	Tehnologii	Resurse/ silvicultură	a X - a	1 an	Apetroaie Ionela
11.	Marketingul produselor și serviciilor forestiere locale	Tehnologii	Resurse/ silvicultură	a XI - a	1 an	Apetroaie Ionela
12.	Arhitectura spațiilor verzi	Tehnologii	Resurse/ silvicultură	a XII - a	1 an	Apetroaie Ionela
13.	Calitatea factorilor de mediu	Tehnologii	Resurse/ Protecția mediului	a IX - a	1 an	Pinzari Nicoleta
14.	Amprenta ecologică	Tehnologii	Resurse/ Protecția mediului	a X - a	1 an	Ganu Ionela
15.	Legislația mediului	Tehnologii	Resurse/ Protecția mediului	a XI - a	1 an	Pinzari Nicoleta
16.	Combaterea poluării urbane	Tehnologii	Resurse/ Protecția mediului	a XII - a	1 an	Ganu Ionela
17.	Materii prime pentru obținerea alimentelor funcționale	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a IX - a	1 an	Balan Elena
18.	Ambalaje utilizate în industria alimentară între siguranță și sustenabilitate	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a X - a	1 an	Crețu Monica
19.	Tehnologii generale – industrii fermentative, morărit – panificație și prelucrare legume - fructe	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a XI - a	1 an	Balan Elena Pintilie Carmen
20.	Sustenabilitate și competențe verzi în industria alimentară.	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a XII - a	1 an	Balan Elena Pintilie Carmen
21.	Materii prime pentru obținerea alimentelor de calitate-industria panificației	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a IX – a înv. prof.	1 an	Balan Elena
	Materii prime pentru obținerea alimentelor de calitate-industria cărnii	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a IX – a înv. prof.	1 an	Balan Elena
22.	Ambalaje utilizate în industria panificației între siguranță și sustenabilitate	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a X – a înv. prof.	1 an	Crețu Monica Anca
23.	Ambalaje utilizate în industria laptelui-între siguranță și sustenabilitate	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a X – a înv. prof.	1 an	Crețu Monica Anca
24.	Preparate tradiționale din carne din Bucovina	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a XI – a înv. prof.	1 an	Crețu Monica Anca Balan Elena
25.	Produse tradiționale locale	Tehnologii	Resurse/Industria alimentară	a XI – a înv. prof.	1 an	Cojocariu Cristina Pădurariu Niculai
26.	Tehnologii de cultivare a speciilor horticole	Tehnologii	Resurse/ Agricultură	a IX - a	1 an	Vasiliu Petronela
27.	Amenajarea și întreținerea spațiilor floricole	Tehnologii	Resurse/ Agricultură	a X - a	1 an	Găspăr Angela Matei Luminița
28.	Cultivarea plantelor medicinale și aromatice	Tehnologii	Resurse/ Agricultură	a XI - a	1 an	Orleschi Anca
29.	Tehnologii de cultivare a speciilor floricole	Tehnologii	Resurse/ Agricultură	a XII - a	1 an	Vasiliu Petronela
30.	Tehnologii de cultivare a speciilor horticole	Tehnologii	Resurse/ Agricultură inv.prof.	a IX - a	1 an	Vasiliu Petronela
31.	Aplicații practice în horticultură	Tehnologii	Resurse/ Agricultură inv.prof.	a X - a	1 an	Vasiliu Petronela
32.	Specii legumicole și floricole	Tehnologii	Resurse/ Agricultură inv.prof.	a XI - a	1 an	Vasiliu Petronela
33.	Construcții decorative	Tehnologii	Tehnic/construcții	a IX - a	1 an	Ungureanu Dănuț

Nr. crt.	Denumire CDL	Aria curriculară	Profil/domeniul	Clasa	Durata / ani	Numele și prenumele cadrului didactic
						Maței Vasile
34.	Realizarea măsurătorilor în construcții și instalații	Tehnologii	Tehnic/construcții	a X - a	1 an	Ungureanu Dănuț Maței Vasile
35.	Soluții tehnice în vederea obținerii standardului nZEB	Tehnologii	Tehnic/construcții	a XI - a	1 an	Ungureanu Dănuț Maței Vasile
36.	Organizarea activităților din construcții și aplicarea normelor de SSM	Tehnologii	Tehnic/construcții	a XII - a	1 an	Ungureanu Dănuț Maței Vasile
37.	Instalații electrice de bază	Tehnologii	Tehnic/electronică automatizări	a IX - a	1 an	Serseniuc Sorin
38.	Instalații de iluminat și forță	Tehnologii	Tehnic/electronică automatizări	a X - a	1 an	Serseniuc Sorin
39.	Aparate electrice în automatizări	Tehnologii	Tehnic/electronică automatizări	a XI - a	1 an	Serseniuc Sorin
40.	Operații, utilaje, instrumente și SDV – uri în atelierul mecanic	Tehnologii	Tehnic/mecanică	a IX - a	1 an	Filipoaia Luminița Vasilescu Camelia
41.	Realizarea asamblărilor mecanice	Tehnologii	Tehnic/mecanică	a X - a	1 an	Ciocîrlan Florin Dascălu Eugen
42.	Utilizarea mecanismelor pentru transformarea mișcării	Tehnologii	Tehnic/mecanică	a XI - a	1 an	Ciocîrlan Florin Dascălu Eugen
43.	Întreținerea și repararea mașinilor, utilajelor și instalațiilor	Tehnologii	Tehnic/mecanică	a XII - a	1 an	Filipoaia Luminița Vasilescu Camelia
44.	Operații, utilaje, instrumente și SDV – uri în atelierul mecanic	Tehnologii	Tehnic/mecanică	a IX – a înv. prof.	1 an	Filipoaia Luminița Vasilescu Camelia
45.	Realizarea asamblărilor mecanice	Tehnologii	Tehnic/mecanică	a X – a înv.prof.	1 an	Ciocîrlan Florin Dascălu Eugen
46.	Mentenanța și repararea autoturismelor	Tehnologii	Tehnic/mecanică Înv. profesional	a XI – a înv.prof.	1 an	Dascălu Eugen Ciocîrlan Florin

2.2.7. RESURSE UMANE

Personalul didactic al școlii este format din cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional, științific și psihopedagogic, calificat în procent de aproximativ 100% și preocupat de formarea continuă și îmbunătățirea performanțelor realizate în procesul didactic.

Calitatea corpului profesoral din unitatea școlară este recunoscută și la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Suceava care a selectat cadre didactice din școală pentru a face parte din corpul de inspectori, din cadrul profesorilor formatori/metodiști, membri în Consilii Consultative ale inspectoratului școlar și responsabili de cerc pedagogic.

Cadre didactice-inspectori școlari

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Matei Gabriel	Inspector școlar general adjunct
2.	Pintilie Laura-Mirela	Inspector școlar management instituțional

Cadre didactice membri în consiliile consultative

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Pintilie Laura-Mirela	Management instituțional/Matematică/Dezvoltarea resursei umane
2.	Acatrinei Mihaela	Limba Română
3.	Ariton Gabriela	Limba Română/Consiliere și orientare/Educație permanentă
4.	Bejenaru Constantin	Istorie
5.	Ciocîrlan Florin	Tehnologii

Cadre didactice metodiști

Nr. crt	Nume prenume cadru didactic	Disciplina
1.	Andrei Narcisa Carmen	Fizică
2.	Bejenaru Constatin	Istorie
3.	Bălan Elena	Industrie alimentară
4.	Crețu Monica Anca	Industrie alimentară
5.	Apetroaie Ionela	DSP-Silvicultură
6.	Bocanci Florența	Economic/Comerț
7.	Grigore Ada Andreea	Limba română
8.	Marțolea Liliana Daniela	Turism și alimentație
9.	Ungureanu Andreea Constantina	Discipline Socio-Umane
10.	Ungureanu Dumitru Dănuț	Construcții, instalații și lucrări publice
11.	Lazăr Viu Nusia	Fizică

Cadre didactice responsabili de cercuri pedagogice:

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Crețu Monica Anca	Industrie alimentară - Protecția mediului - Agricultură
2.	Bejenaru Constantin	Istorie

Cadre didactice formator

Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Disciplina / Domeniul
1.	Pintilie Laura-Mirela	Formator consiliere și dezvoltare personală
2.	Apetroaie Ionela	Formator corp profesori evaluatori

Datele privind resursa umană se prezintă astfel, an școlar 2025-2026:

- personalul școlii este alcătuit din 135 de persoane, din care:
- personalul didactic este format din 100 persoane : 80 cadre didactice titulare, 1 titulari detașați, 13 suplinitori, 6 plata cu ora (2 cadre didactice fac parte din personalul didactic auxiliar și nedidactic).
- personalul didactic auxiliar este format din 12 persoane ;
- personalul nedidactic este format din 25 de persoane.

Distribuția personalului didactic **cu normă întreagă** pe paliere de vârstă și grade didactice – an școlar **2025-2026:**

Grad didactic	pana la 1 an	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20-25	peste 25	total	%
Doctor	-	-	-	-	1	-	1	2	4	4,82
Grad I	-	-	-	-	2	9	14	29	54	65,07
Grad II	-	-	-	2	4	1	3	7	17	20,48
Definitiv	-	-	1	1	-	-	-	1	3	3,61
Debutant	5	-	-	-	-	-	-	-	5	6,02
Total	5	-	1	3	7	10	18	39	83	100
%	6,02	-	1,20	3,61	8,43	12,05	21,69	47	-	

Distribuția personalului didactic cu normă întreagă pe categorii de studii - an școlar 2025-2026

Nivel studii	Număr cadre didactice	%
Studii superioare	82	98,80
Învățământ preuniversitar postliceal	-	-
Studii medii, școala de meserii	1	1,20
Total	83	100

Acoperirea cu norme didactice

Număr cadre didactice care predau în unitate	Număr cadre didactice(%)
Număr total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	92,80
Număr de norme didactice acoperite cu personalul școlii în cadru normei didactice	87,57
Număr de norme didactice acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	5,23

Număr cadre didactice care predau în unitate	Număr cadre didactice	Total unitate(%)
Număr total de cadre didactice	100	100
Număr de cadre didactice calificate	98	98
Număr de cadre didactice navetiste (domiciliază în altă localitate)	26	26
Număr cadre didactice nou venite în școală	19	19

• Formarea continuă a cadrelor didactice

Dezvoltarea profesională și evoluția în carieră reprezintă o componentă fundamentală la nivelul unității școlare. Aceasta este proiectată, realizată și dezvoltată în școală pentru ca procesul instructiv-educativ să se deruleze în condiții optime, iar beneficiarii direcți să se bucure de un parcurs de calitate.

Echipa managerială și o parte din cadrele didactice au parcurs stagii de formare continuă pentru dobândirea abilităților și competențelor specifice managementului educațional, pentru elaborarea și revizuirea de standarde de pregătire profesională și curriculum, pentru parteneriatul cu întreprinderile, învățarea centrată pe elev, consilierea și orientarea școlară a elevilor, integrarea elevilor cu nevoi speciale, starea de bine la nivelul școlii, pentru utilizarea de mijloace și platforme digitale, etc.

Personalul didactic a fost și este preocupat de formarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, cursuri propuse la nivel de MECS, CCD, ISJ, dar și stagii de formare prin programul Erasmus+.

Se constată interes pentru cursurile de reconversie profesională, masterate, cursuri postuniversitare și formare inițială pentru noi meserii (formator, mentor, metodist, auditor în managementul calității).

În tabelul de mai jos este prezentată situația cadrelor didactice înscrise la masterat sau doctorat, absolvente de masterat sau doctorat, înscrise la definitivat și grade didactice II și I și care au participat la cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani și stagii de formare în străinătate, în ultimul an.

Masterat		Doctorat		Definitivat					Gradul II					Gradul I				
Absolvenți	Înscriși	Absolvenți	Înscriși	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7	-	4	-	2	1	3	3	1	-	9	7	2	1	1	5	8	6	

Formare/Perfecționare		
Profesori care au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care nu au participat la cursuri de formare în ultimii 5 ani	Profesori care au participat la stagii de formare în străinătate în 2023-2024
100	3	3

2.2.8. REZULTATE FINANCIARE

În anul 2025 Colegiul „Vasile Lovinescu” beneficiază de finanțare, prin bugete aprobate, astfel:

1. Bugetul local..... 2067041 lei, din care:

- Cheltuieli de personal29726 lei
- Bunuri și servicii1120906 lei
- Asistență socială (burse elevi CES).....88392 lei
- Active nefinanciare (investiții).....828017 lei

- 2. Buget venituri proprii..... 229309 lei, din care:**
- Bunuri și servicii.....174381 lei
 - Cheltuieli salariale.....54928 lei

- 3. Bugetul de stat (până la această dată)..... 18534461 lei, din care:**
- Cheltuieli de personal15221329 lei
 - Asistență socială (navetă elevi).....25307 lei
 - Alte cheltuieli (bani de liceu, bursa profesională, bursa elevi R. Moldova)....3192503 lei
 - Despăgubiri civile.....0 lei
 - Sume aferente persoanelor cu handicap.....222864 lei

Menționăm, în cele ce urmează, structura veniturilor încasate, din activitatea de autofinanțare, în anul 2025:

Denumire indicator	Venituri încasate an 2025 lei
Venituri din concesiuni și închirieri	-
Taxe și alte venituri învățământ	-
Contribuția elevilor pentru internate, cămine și cantine	261754 lei
Alte venituri din prestări de servicii și alte activități	6273 lei
TOTAL	268027 lei

2.3. ANALIZA PORTOFOLIULUI DE PRODUSE

Analiza portofoliului de produse prezintă interesul elevilor pentru specializările/calificările din oferta școlară a liceului, respectiv strategiile avute în vedere pentru promovarea și susținerea acestora :

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL:REAL			
1.	MATEMATICĂ INFORMATICĂ	- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu. - Rezultate bune ale elevilor la învățătură și la examenele naționale. - Acoperă un domeniu de activitate aflat în creștere. - Implică continuarea studiilor după absolvire. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Colaborarea permanentă cu instituțiile de învățământ superior din Suceava, Iași, etc. și cu liceele din județul Suceava care au în oferta școlară această specializare. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.
FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL: UMANIST			
2.	ȘTIINȚE SOCIALE	- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu. - Rezultate foarte bune ale elevilor la învățătură și la examenul de bacalaureat. - Acoperă un domeniu de activitate aflat în creștere. - Implică continuarea studiilor după absolvire. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Colaborarea permanentă cu instituțiile de învățământ superior din Suceava, Iași, etc. și cu liceele din județul Suceava care au în oferta școlară această specializare. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+. - Încheierea de parteneriate cu instituții de cultură din zona orașului Fălticeni.
FILIERA TEHNOLOGICĂ			
PROFILUL: SERVICII			
DOMENIUL: TURISM ȘI ALIMENTAȚIE			

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL:REAL			
1.	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mare de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate bune ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă, cu o cerere constantă de forță de muncă (sursa PLAI 2024-2028). - Domeniul de activitate în creștere, cu perspectivă la nivelul zonei. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor. - Dezvoltarea activității firmelor exercițiu pentru însușirea competențelor specifice. - Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.
DOMENIUL: ECONOMIC			
2.	TEHNICIAN ÎN ACTIVITĂȚI ECONOMICE	- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mare de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate bune ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă, cu o cerere constantă de forță de muncă (sursa PLAI 2024-2028). - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor. - Dezvoltarea activității firmelor exercițiu pentru însușirea competențelor specifice. - Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică.
PROFILUL: RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI			
DOMENIUL : INDUSTRIE ALIMENTARĂ			
1.	TEHNICIAN ANALIZE PRODUSE ALIMENTARE	- Calificare atractivă pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mare de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate bune ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă, cu o cerere constantă de forță de muncă (sursa PLAI 2024-2028). - Domeniul de activitate în creștere, cu perspectivă la nivelul zonei. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Reamenajarea laboratorului de industrie alimentară aflat în dotare. - Menținerea relațiilor de colaborare cu partenerii existenți. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei, în localitățile de domiciliu ale elevilor. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.
DOMENIUL: PROTECȚIA MEDIULUI			
2.	TEHNICIAN ECOLOG ȘI PROTECȚIA CALITĂȚII MEDIULUI	- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei.

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL:REAL			
		- Rezultate bune ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de mai puțin reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028). - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.
DOMENIUL SILVICULTURĂ			
3.	TEHNICIAN ÎN SILVICULTURĂ ȘI EXPLOATĂRI FORESTIERE	- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate bune ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat și foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de mai puțin reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028). - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor . - Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.
DOMENIUL: AGRICULTURĂ			
4.	TEHNICIAN ÎN HORTICULTURĂ	- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate slabe ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat dar bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028). - Domeniul de activitate în creștere, cu perspectivă la nivelul zonei. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificare de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor . - Utilizarea dotării proprii ca bază de instruire practică.
PROFILUL: TEHNIC			
DOMENIUL: MECANICĂ			
1.	TEHNICIAN MECANIC PENTRU ÎNTREȚINERE ȘI REPARAȚII	- Calificare cu grad de atractivitate ridicat pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr ridicat de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate slabe ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat dar foarte bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Existența parcului de mașini pentru calificările care au în planul de	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificarea de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor . - Investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.

Nr. crt.	Calificarea/Specializarea	Argumente	Strategii
FILIERA: TEORETICĂ/PROFILUL:REAL			
		învățământ module specifice pentru conducere auto. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028). - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	
DOMENIUL ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI			
2.	TEHNICIAN AUTOMATIZĂRI	- Calificare cu grad de atractivitate mediu pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate medii ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat dar bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate mai puțin reprezentate în zonă. - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificarea de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor. - Investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.
DOMENIUL CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE			
3.	TEHNICIAN ÎN CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	- Calificare cu grad de atractivitate scăzut pentru absolvenții de gimnaziu. - Număr mediu de opțiuni la trecerea în ciclul superior al liceului. - Rezultate slabe ale elevilor la învățătură, la examenul de bacalaureat dar bune la examenul pentru certificarea competențelor profesionale. - Acoperă domenii de activitate bine reprezentate în zonă. (sursa PLAI 2024-2028). - Existența unor cadre didactice de specialitate titulare cu o pregătire foarte bună, cu rezultate deosebite.	- Menținerea colaborării cu partenerii în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică. - Identificarea de noi parteneri la nivelul zonei sau în localitățile de domiciliu ale elevilor. - Investiții pentru dezvoltarea bazei materiale în domeniul tehnic. - Încheierea de parteneriate cu instituții de învățământ din Uniunea Europeană, pentru stagii de instruire a elevilor, în cadrul programului Erasmus+.

2.4. PARTENERI ACTUALI ȘI POTENȚIALI

Colegiul „Vasile Lovinescu”, urmărind obiectivele, țințele și realizarea acțiunilor pe care și le-a propus a acordat și acordă o importanță deosebită partenerilor actuali sau potențiali.

În acest sens s-au făcut și se fac în mod constant demersuri care susțin dezvoltarea parteneriatelor existente și realizarea de noi parteneriate cu instituții din țară și din Uniunea Europeană, exemplificând prin:

- continuarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici din domeniile prezentate în oferta educațională: în anul școlar 2024 – 2025 au fost reînnoite contractele derulate în anul școlar anterior. (**Anexa 1- „Alte anexe”: Harta parteneriatelor**).

- programele europene derulate la Colegiul “Vasile Lovinescu”, Fălticeni care au oferit de-a lungul timpului șansa dezvoltării unor parteneriate constructive cu unități școlare, ONG -uri și asociații profesionale europene, contribuind la sporirea calității procesului instructiv- educativ. Printre beneficiile parteneriatelor europene în care a fost implicată școala se numără: schimb de experiențe, implementarea diverselor strategii centrate pe elev, asigurarea egalității de șanse atât beneficiarilor direcți (elevi) cât și celor indirecți (părinți, comunitate), promovarea unei educații pentru dezvoltare durabilă, prevenirea

absenteismului și implicit a abandonului școlar, practicarea unui învățământ de tip incluziv etc. În cadrul proiectelor cu finanțare europeană se remarcă derularea, în perioada 2021-2025, a următoarelor proiecte Erasmus +:

- URBES – "Urban Regeneration and Best Energy Saving for our Cities" ,
- Cultural and natural treasures to be preserved for a sustainable and inclusive Europe
- A World Of Cuisine,
- Tehnologiile IT în specializările VET
- obținerea Acreditării Erasmus în domeniul Educației și Formării profesionale,
- Excellence în Dairy Learning,
- ETAD (Energy Transition Action Day),
- AEDIL-dairy-CoVE — ERASMUS-EDU-2021-PEX-COVE
- Ma ville engagée vers 2050 par les objectifs de développement durable,
- Strengthening Traditional Board Games through Vocational Education and Raising Awareness,
- intensificarea implicării active a reprezentanților comunităților locale în susținerea activităților extrașcolare și de formare profesională la nivelul zonei Fălticeni: Primăria Municipiului Fălticeni, Poliția, Jandarmeria locală, Muzeul „Ion Irimescu”, Biblioteca Municipală Eugen Lovinescu Fălticeni, colegiile partenerie, grădinița specială, etc.(Anexa 3 – „Alte Anexe”: Lista Parteneriatelor).

2.5. ANALIZA SWOT

Analiza **SWOT** (Strengths - Puncte Tari, Weaknesses - Puncte Slabe, Opportunities - Oportunități, Threats - Amenințări) reprezintă un **instrument strategic de management** prin care conducerea școlii își evaluează mediul intern și extern.

Pe baza aspectelor analizate vor fi identificate capacitatea internă și deficiențele școlii pentru a înțelege mai bine resursele de care dispune, se va evalua mediul extern pentru a adapta instituția școlară la schimbările din învățământul, piața muncii și cerințele comunității, se vor formula strategii care maximizează Punctele Tari prin valorificarea Oportunităților și care minimizează Punctele Slabe prin evitarea/contracarea Amenințărilor.

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicilor informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentelor școlare; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.

➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice calificate în proporție de 98%; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulant; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate,; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.

➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în formări privind educația referitoare la schimbările climatice și mediul înconjurător; ➤ o bună tradiție a învățământului; ➤ aprecierea națională a elevilor noștri la concursurile desfășurate în cadrul unității sau cel din calendarul Ministerului Educației și Cercetării.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoare, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității; ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității; ➤ diversitatea activităților extrașcolare; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața unității; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private; ➤ serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe;	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener;

➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	---

PARTEA A III A - PLANURI OPERAȚIONALE

3.1. PLAN DE ACȚIUNE 2025-2029

Ținte strategice

1. *Reducerea cu 2% a numărului de absențe nemotivate/elev, față anul școlar anterior.*
2. *Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 2%/an.*
3. *Întărirea dimensiunii europene a școlii prin creșterea cu 5% a numărului de participanți la programe și proiecte naționale și internaționale.*
4. *Creșterea cu 5%, până în 2029, a procentului absolvenților integrați pe piața muncii.*
5. *Până în anul 2029 toate cadrele didactice vor dobândi competențe pentru crearea și folosirea conținuturilor digitale, inclusiv integrarea instrumentelor de Inteligență Artificială (AI), în procesul de predare/evaluare.*

PRIORITATEA 1: ÎMBUNĂTĂȚIREA PARTICIPĂRII LA EDUCAȚIE				
Obiectiv:				
1. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la programele de formare profesională;				
Ținta 1: Reducerea cu 2% a numărului de absențe nemotivate/elev.				
Context: Abandonul școlar reprezintă părăsirea sistemului de învățământ și ale oricăror raporturi cu școala, înaintea absolvirii unei forme de învățământ obligatoriu și a obținerii unei calificări profesionale. Acest fenomen este rezultatul unui cumul de cauze interne (imaturitatea școlară, instabilitatea afectivă, tulburări de comportament) și cauze externe (dificultățile materiale ale familiei, modelul educațional oferit de familie, plecarea de acasă a părinților, intrarea pe piața muncii).				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin completarea lunară a datelor statistice privind absențele	Date lunare rezultate din evidența absențelor; cadrele didactice vor monitoriza atent absențele în cadrul fiecărei ore de curs CA și CP va fi informat lunar cu privire la situația absențelor.	Lunar	Cadre didactice, diriginți	Asociația de părinți "Generații pentru generații"
Asigurarea unui climat afectiv corespunzător prin corelarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și prin acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrascolare pentru a lărgi interesul elevilor	Desfășurarea cel puțin a unei activități extrascolare lunare, reducerea numărului de absențe	Permanent	Cadre didactice, Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrascolare	Asociația de părinți "Generații pentru generații"
Ședințe cu părinții în cadrul cărora se vor discuta noutățile legislative privind acordarea burselor școlare și decontarea transportului pentru elevii navetiști;	Toți elevii care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor școlare vor depune în termen, dosare complete de acordare a burselor școlare și de decontare a navetei elevilor	15 octombrie 2025	Profesorii diriginți Membrii comisiei de management a burselor școlare	Părinții Director/director adjunct
Îmbunătățirea permanentă a caracteristicilor spațiilor școlare în vederea creării unui mediu optim de învățare și desfășurarea unui proces educativ digitalizat, modern și de calitate	Dotarea tuturor sălilor de clasă cu mobilier școlar nou și cu echipamente digitale prin programul PNRR, precum și a atelierelor și a laboratoarelor școlii	Anul școlar 2025-2026	Director/director adjunct	Consiliul Local Fălticeni ISJ Suceava
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere, cu părinții elevilor din grupurile vulnerabile	Cel puțin 30 de elevi vulnerabili educațional, respectiv părinți ai elevilor, participanți la aceste întâlniri	Noiembrie 2025	Profesorii diriginți Profesorii psihopedagogi	Părinții/tutorii elevilor din grupuri vulnerabile
Derularea unui program de consiliere pentru reducerea absenteismului	Minim 30 de elevi participanți la programul de consiliere	Conform graficului întâlnirilor	Directorul adjunct Profesorii psihopedagogi	CJRAE Suceava
Organizarea în cadrul orelor de dirigenție a unor activități pe tema rolului școlii în dezvoltarea personală	Toți elevii cuprinși în program participă la activități Scăderea numărului de absențe per elev sub pragul aferent acordării burselor școlare	Lunar	Profesorii diriginți Consilierul educativ	Profesorii psihopedagogi

Constituirea unei echipe de lucru formate din diriginți și elevi pentru colectarea situațiilor problemă, analiza propunerilor și sugestiilor de rezolvare și stabilirea metodei de intervenție Diseminarea propunerilor făcute în cadrul întâlnirilor grupului de lucru la nivelul colectivului de elevi / școlii / comunității	Întâlniri cu membrii Consiliului elevilor Bază de date cu situațiile problemă și soluțiile propuse Acțiuni comune cu Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Lunar	Directorul adjunct Consilierul educativ Profesorii psihopedagogi	Consiliul elevilor Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței
Proiectarea inovativă a demersului didactic, adaptat la nevoile și interesele elevilor	Minim o activitate școlară cu caracter inovativ proiectată, pe arie curriculară / clasă Minim o activitate extrașcolară cu caracter inovativ, proiectată, pe clasă	Săptămânal Săptămânal	Directorul adjunct Profesorii diriginți Profesorii școlii	Comisia pentru curriculum Consilier educativ
PRIORITATEA 2: ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII				
Obiectiv: - Creșterea numărului de elevi înscriși la examenul de bacalaureat. - Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat, raportat la anul anterior.				
Ținta 2: Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu cel puțin 2%/an				
Context: Evaluarea beneficiarilor direcți ai educației este un proces aflat în strânsă legătură cu parcursul acestora, dar și cu metodele, instrumentele utilizate de cadrele didactice interesate ca acest proces să fie unul obiectiv, transparent, care să le permită elevilor să-și creeze o imagine cât mai clară asupra propriului proces de învățare. Evaluarea este o prioritate națională și, din acest motiv, cadrele didactice realizează studii de diagnoză în urma testărilor inițiale și a simulărilor pentru bacalaureat. Aceste studii sunt însoțite de fiecare dată de planuri remediale care să contribuie la evoluția elevului, în vederea unei bune pregătiri pentru examenul de bacalaureat.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Consilierea elevilor și a părinților pentru a înțelege importanța examenului de bacalaureat pentru parcursul viitorului adult.	Implicarea și creșterea interesului pentru studiul individual, pentru o bună pregătire și pentru înscrierea la examenul de bacalaureat;	Permanent	Director; Profesorul diriginte; Consilierul școlar; Consilierul educativ;	Părinți CJRAE Sv
Asigurarea sustenabilității aplicării evaluării inițiale la nivelul disciplinelor la care se susține examenul de bacalaureat;	Stabilirea nivelului de pregătire al elevilor și întocmirea /aplicarea planurilor remediale realiste, eficiente, în vederea înregistrării progresului elevilor	Octombrie 2025	Cadre didactice; Conducerea școlii;	ISJ
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor și la nevoile acestora de învățare.	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele la evaluarea de parcurs și la evaluările finale	Mai-iunie 2025	Cadre didactice; Conducerea școlii;	ISJ
Monitorizarea și consilierea elevilor cu rezultate slabe, și introducerea acestora în programe remediale de pregătire – programul ”Știu la bac!”, ”Te ajutăm să reușești”, programul Primul student din familie etc.	Creșterea numărului de ore de pregătire remedial pentru elevii care necesită sprijin în vederea pregătirii pentru susținerea examenului de bacalaureat.	Permanent;	Cadre didactice; Conducerea unității școlare Profesorul consilier școlar Consilierul educativ;	Părinți ISJ CJRAE Coordonatorii programului Primul student din familie

Diagnoza privind calitatea învățământului și creșterea gradului de responsabilizare al cadrelor didactice;	Realizarea unei baze de date privind rezultatele elevilor la disciplinele la care se susțin examene naționale și actualizarea continuă a acestora cu rezultate la examenul de bacalaureat pe discipline, ani școlari, calificări etc. Asumarea rezultatelor examenului de bacalaureat Realizarea unui plan de măsuri pentru anul școlar viitor	Septembrie, anual	Cadre didactice; Conducerea școlii;	ISJ
PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA INOVĂRII ȘI COOPERĂRII NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE				
Obiectiv: - Creșterea capacității instituționale pentru accesarea și implementarea de proiecte naționale și internaționale - Creșterea calității procesului educațional în vederea dezvoltării nivelului competențelor cheie respectând egalitatea de șanse și principiul dezvoltării durabile				
Ținta 3: Întărirea dimensiunii europene a școlii prin creșterea cu 5% a numărului de participanți la programe și proiecte naționale și internaționale				
Context: Competențele cheie sunt vitale pentru competitivitate și capacitatea de inserție profesională deoarece schimbările structurale precum globalizarea și progresul tehnologic necesită competențe din ce în ce mai înalte și relevante pentru piața muncii, în vederea creșterii productivității și a asigurării unor locuri de muncă decente. În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european. Din analiza internă efectuată s-a ajuns la concluzia că proiectele europene derulate precum și participarea cadrelor didactice la diverse stagii de formare în diverse țări europene, au un impact pozitiv asupra stilului de predare al profesorilor, dar și asupra implicării elevilor în actul didactic.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Derularea proiectelor europene existente și dezvoltarea de noi parteneriate naționale și internaționale	Minim trei parteneriate pe an	2025-2029	Echipa manageriala Comisia de proiecte europene;	Organizații internaționale Organizații naționale
Participarea elevilor la stagii de formare Erasmus+ în țări ale UE dar și la activități locale cu parteneri străini, în scopul deprinderii competențelor cheie europene, a dezvoltării competențelor digitale, lingvistice și competențelor verzi în domeniul profesional	Minim 100 elevi participanți la stagii de formare în străinătate Minim 20 elevi participanți la activități locale cu parteneri străini Extinderea grupului țintă cu încă o specializare față de perioada 2021- 2025	2025-2029	Echipa manageriala Comisia de proiecte europene;	Organizații internaționale Agenți economici din țări ale UE;
Realizarea de activități de diseminare și campanii de informare /atelieri care să promoveze valorile europene și rezultatele dobândite	Minim 1 workshop pe an realizat pentru elevi Minim 1 workshop pe an realizat pentru cadre didactice	2025-2029	Echipa manageriala Comisia de proiecte europene;	Unități școlare din județ
Depunerea formularului de candidatură pentru reconfirmarea titlaturii de Școală Europeană în cadrul apelului 2027	Reconfirmarea titularii de Școală Europeană în cadrul apelului 2027	2027	Echipa manageriala Comisia de proiecte europene; Cadre didactice Elevi	ISJ

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA RELEVANȚEI SISTEMULUI DE FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU PIAȚA MUNCII

Obiectiv:

1. Să asigure o pregătire profesională de calitate, capabilă să crească șansele de integrare a absolvenților pe piața muncii prin alinierea aspirațiilor elevilor la cerințele reale ale angajatorilor;

Ținta 4: Creșterea cu 5%, până în 2029, a procentului absolvenților integrați pe piața muncii.

Context: Un invatamant profesional si tehnic de calitate, orientat catre cerintele beneficiarilor si aliniat la nevoile pietei muncii, crește semnificativ sansele absolventilor de a se angaja in domeniul de pregatire sau in sectoare conexe. Avansul tehnologic accelerat, evolutia economica si scaderea oportunitatilor pentru lucratorii necalificati impun recalibrarea modelului de formare profesionala: curriculumul si parteneriatele cu mediul economic trebuie reprojctate pentru a anticipa competentele viitoare. Scoala are responsabilitatea operationala de a modela aspiratiile elevilor si de a le asigura competentele necesare adaptarii la piata muncii si la dinamica sociala. Conform proiectiilor PLAI, aproximativ 50% din locurile de munca prognozate pentru 2026 vor necesita calificari de nivel mediu(nivel 3,4 și5).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială cu relevanță strategică pentru dezvoltarea regională și ajustarea ofertei educaționale în funcție de cerințele pieței muncii, pe baza analizei documentelor de planificare a formării (PRAI, PLAI).	Elaborarea unui plan de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic aliniat cerințelor pieței muncii naționale și europene, care să permită realizarea integrală a acestuia.	Noiembrie 2025	Directori; Consiliul de administrație; Profesori de specialitate;	Agenți economici; AJOFM; ISJ Suceava;
Alinierea predării disciplinelor de specialitate la cerințele agenților economici din zonă, prin identificarea competențelor solicitate pe piața muncii și integrarea acestora în rezultatele învățării.	Curriculumul în dezvoltare locală (CDL), curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) și curriculumul pentru aprofundare și inserție profesională vor fi dezvoltate în parteneriat cu operatorii economici și creșterea numărului de parteneriate active cu agenți economici cu minim 2/an pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică în condiții reale de producție..	Martie-Aprilie 2026	Directori; Consiliul de administrație; Profesori de specialitate;	Agenți economici; CLDPS; ISJ Suceava;
Implementarea unui program structurat „Start în carieră” pentru elevii din clasele terminale: tehnici de căutare a unui loc de muncă, simulări de interviu, redactare CV și scrisoare de intenție, profil LinkedIn/Europass, branding personal.	Toți elevii din clasele terminale dețin până la final de an un portofoliu complet de inserție (CV, scrisoare de intenție, profil online); în vederea creșterii gradului de pregătire pentru piața muncii și reducerii riscului de NEET (<i>Not in Education, Employment or Training</i>)	Permanent;	Diriginți; Psihologul școlar;	CJRAE; Agenți economici;
Organizarea anuală a „Zilelor Carierei la Colegiul Vasile Lovinescu”: care să cuprindă o bursă a locurilor de muncă din zonă și promovarea oportunităților de formare continuă post-absolvire (universități, școli postliceale, programe de calificare și recalificare, cursuri autorizate ANC)	Creșterea ponderii absolvenților care aleg să se angajeze sau să-și continue studiile cu 5% pe an și reducerea riscului de NEET.	Mai 2026	Conducerea școlii;	AJOFM, Agenți economici locali și regionali, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava; Universitatea AL. I. Cuza Iași, Universitatea Tehnică Ghe. Asachi Iași

Stimularea participării elevilor la concursuri și olimpiade pe aria „Tehnologii” și la competiții de tip „skills” (WorldSkills, concursuri județene/naționale)	Creșterea participării elevilor la concursuri/olimpiade pe meserii pentru fiecare domeniu de pregătire cu 5% pe an în vederea creșterii vizibilității și atractivității specializărilor pentru consolidarea competențelor tehnice și pentru creșterea interesului angajatorilor pentru absolvenții colegiului	Martie 2026	Conducerea școlii; Profesori de specialitate;	ISJ Suceava; WorldSkills România
Aplicarea unui sistem de „tracer study” pentru absolvenți: chestionare/monitorizare la 6 și 12 luni după absolvire privind situația (angajat, șomer, continuă studiile, NEET)	Bază de date actualizată a absolvenților și raport anual cu ponderea absolvenților angajați sau care își continuă studiile pentru măsurarea țintei de +5%/an	Permanent;	Director adjunct; Diriginți;	Agenți economici;
PRIORITATEA 5: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE;				
Obiectiv: Consolidarea competențelor digitale și AI ale cadrelor didactice pentru adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la cerințele actuale din educație				
Ținta 5: Până în anul 2029 toate cadrele didactice vor dobândi competențe pentru crearea și folosirea conținuturilor digitale, inclusiv integrarea instrumentelor de Inteligență Artificială (AI), în procesul de predare/evaluare				
Context: Educația digitală evoluează rapid, iar integrarea Inteligenței Artificiale în activitățile didactice devine o competență necesară în formarea profesorilor. Analiza realizată pe baza utilizării platformei Google Classroom în ultimii ani arată că, deși majoritatea cadrelor didactice folosesc platforma pentru videoconferințe, utilizarea resurselor avansate, a instrumentelor digitale interactive și a aplicațiilor AI este redusă. Principala cauză identificată: diferențe mari în nivelul competențelor TIC și lipsa familiarizării cu instrumente AI educaționale (creare de materiale, testare, evaluare automatizată, adaptarea conținuturilor etc.)				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Identificarea cadrelor didactice care nu dețin competențe digitale și AI necesare activității didactice	Bază de date actualizată cu nivelul competențelor digitale și AI ale profesorilor (începător, mediu, avansat)	septembrie 2025	Directorul școlii	Membrii comisiei de Curriculum
Organizarea de cursuri de formare pentru competențe digitale și AI (ECDL, Google Educator, AI for Teaching, instrumente generative)	Minimum 25 cadre didactice formate anual; profesori-resursă pentru susținerea formării interne	2025-2029	Profesori de informatică; Conducerea școlii	CCD, ECDL România, Google for Education, Primărie
Promovarea examenelor/certificărilor (ECDL, Google Educator, AI Education Certificate)	Toate cadrele didactice să obțină cel puțin o certificare digitală sau AI până în 2029	2026-2029	Echipa ECDL, profesori resursă	ECDL România; Google for Education; Primărie
Activități demonstrative privind utilizarea resurselor digitale și a instrumentelor AI în lecții	Minimum o activitate metodică/disciplină/an; resurse integrate în RED/portofolii digitale	Anual (2026–2029)	Director; Profesori-resursă	Colective metodice
Modernizarea infrastructurii digitale (extinderea rețelei Wi-Fi, dispozitive moderne, laboratoare digitale)	Wi-Fi 100% acoperire; dotare completă a sălilor cu dispozitive IT; laborator de AI/tehnologii digitale	2025 - 2027	Conducerea școlii	Primăria/CL Ministerul Educației,

Implementarea unei platforme digitale unificate (Google Workspace + instrumente AI)	Platformă complet funcțională, utilizată pentru resurse, teme, evaluări, generare de conținut	2026	Comisia de Curriculum	ISJ
Crearea și încărcarea de resurse digitale și materiale asistate de AI în bibliotecile RED și în site-ul școlii	Minim trei resurse digitale/an/profesor; colecție RED a școlii actualizată	Lunar	Comisia de Curriculum	ISJ
Diversificarea opțiunilor (CDȘ/CDL/CDEOȘ) care includ instrumente digitale și AI	Minimum 50% dintre opțiuni integrează tehnologii digitale/AI	2026-2029	Profesorii propunători de CDȘ/CDL/CDEOȘ Conducerea unității	ISJ
Promovarea imaginii școlii prin AI și tehnologii digitale (site, social media, pagină RED)	Site actualizat; imagine digitală modernizată	Anual	Conducerea școlii	Experți media

3.2. PLAN MANAGERIAL 2025-2026

I. MANAGEMENT ȘCOLAR

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
1. Creșterea calității activității manageriale adecvate unui învățământ modern și eficient							
1. Elaborarea/actualizarea documentelor de diagnoză și prognoză la nivelul școlii. Revizuirea planurilor manageriale la nivelul comisiilor și compartimentelor funcționale Finalizarea încadrării personalului didactic pe posturile rămase vacante și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente	Echipa managerială Responsabilii comisiilor	septembrie-decembrie 2025	Echipa managerială Responsabilii comisiilor	Orarul școlii Raportul privind starea și calitatea învățământului la CVL în anul școlar 2024-2025 PAS-ul școlii Rapoartele de analiză ale comisiilor/ compartimentelor	Resurse proprii	Realizarea obiectivelor propuse în planul managerial	Raportarea semestrială sau ori de câte ori este necesară a activităților manageriale/ comisiilor
2. Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică și cu cerințele pieței de muncă locale, naționale și europene							
1. Colectarea informațiilor privind gradul de satisfacție al angajatorilor și a altor beneficiari din comunitate privind competențele dobândite de absolvenți ai diferitelor domenii de pregătire profesională din școală	Echipa managerială Consiliul de administrație	An școlar 2025-2026	Comisia de promovare a ofertei educaționale	Situații statistice - AJOFM	Resurse proprii	Realizarea planului de școlarizare propus din prima etapă de admitere	Analiza în C.A. a rezultatelor sondajelor
2. Redimensionarea ofertei școlare în funcție de cerințele locale, zonale și regionale de pe piața muncii	Echipa managerială Consiliul de administrație	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Consiliul de administrație	Planul de școlarizare	Resurse proprii	Propuneri/ realizare de noi calificări	Aprobarea C.A. și I.S.J.
3. Promovarea imaginii școlii la nivel local, național și european							
1. Promovarea școlii în comunitate și în afara ei (participare la Târgul ofertelor educaționale Suceava, articole în mass-media, re-actualizarea paginii web a școlii, activități	Echipa managerială Cadrele didactice	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice Consiliul elevilor	Planul de școlarizare Pliante, Afișe Materiale specifice de promovare personalizate	Resurse proprii pentru realizarea materialelor de promovare	Creșterea prestigiului și a interesului beneficiarilor direcți pentru unitatea noastră	Accesarea site-ului școlii de un număr mare de posibili beneficiari viitori ai școlii

în parteneriat la nivel local, național și european, rețele de socializare)							
2. Organizarea de acțiuni online sau față în față, în care să se prezinte absolvenților de clasa a VIII-a resursele materiale și condițiile oferite de școală	Echipa managerială Cadrele didactice	Mai-iunie 2026	Cadrele didactice Elevii școlii	Planul de școlarizare Pliante, Afișe Chestionare de orientare	Resurse proprii pentru realizarea materialelor de promovare	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi spre unitatea noastră din localitate și zonele limitrofe.	Analiza chestionarelor de orientare profesională
3. Organizarea de campanii de prezentare a ofertei școlare a CVL atât la nivelul orașului cât și în școlile din mediul rural din zona limitrofă (campanii online, distribuie de materiale de promovare a ofertei școlii pe site-ul școlii, rețele de socializare, transmitere în școli a materialelor informative)	Echipa managerială Consiliul de administrație Cadrele didactice	Mai-iunie 2026	Comisia de promovare a imaginii școlii	Mapa cu documente privind oferta școlii	Resurse proprii	Realizarea planului de școlarizare propus din prima etapă de admitere	Monitorizarea materialelor de promovare și a implementării lor

II. CURRICULUM

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
1. Diversificarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ modern centrat pe elev/asigurarea egalității de șanse, având ca finalitate dobândirea competențelor cheie europene și a competențelor specializate							
1.Aplicarea măsurilor remediale pentru elevii slab pregătiți, proveniți din medii vulnerabile, expuși la absenteism și abandon școlar. Aplicarea strategiilor de învățare diferențiate, centrate pe elev, care vizează elevii slab pregătiți, proveniți din medii vulnerabile, ca măsuri incluzive de integrarea a acestora în mediul școlar. Pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a XII-a pentru examenul de bacalaureat prin	Echipa managerială Cadrele didactice	Permanent	Profesorii metodiști Comisia de curriculum	Programe școlare pe discipline de învățământ Auxiliare curriculare Materiale de învățare	Resurse proprii	Creșterea rolului evaluării și a rezultatelor acestora Rezultate examene naționale: bacalaureat, examene de certificare a competențelor profesionale	Diseminarea bunelor practici și analizarea elementelor de feedback Monitorizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale

implementarea proiectului: <i>Primul student în familie</i>							
2.Elaborarea/avizarea programelor de adaptare curriculară pentru elevii cu CES	Cadrele didactice	Septembrie – octombrie 2025	Cadrele didactice	Programe școlare adaptate Planificări adaptare curriculară	Resurse proprii	Însușirea de cunoștințe și abilități minime	Monitorizarea programelor adaptate la nivelul fiecărui elev cu CES
2. Proiectarea unei oferte de CDS/CDL flexibile și atractive corelată cu opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii							
1. Diversificarea conținuturilor programelor CDEOȘ-urilor în concordanță cerințele elevilor și cu prevederile obiectivelor din programele europene	Comisia de curriculum	Conform graficului propus de Ministerul Educației și Cercetării	Comisia de curriculum Cadrele didactice	Programe de studiu	Resurse proprii	Avizarea unui număr cât mai mare de CDEOȘ-uri	Elaborarea programelor cu respectarea criteriilor de avizare
2. Elaborarea/revizuirea de CDL în parteneriat cu agenții economici și în concordanță cu dorințele elevilor	Comisia de curriculum Agenți economici	Conform graficului propus de Ministerul Educației și Cercetării	Consiliul de administrație Cadrele didactice care propun programe	Programe de studiu	Resurse proprii	Întocmirea tuturor CDL-urilor prin implicarea agenților economici parteneri	Elaborarea programelor cu respectarea criteriilor de avizare
3. Proiectarea unei oferte de activități educative extrașcolare adecvate nevoilor de formare a tinerilor și asigurarea unor servicii specifice de consiliere psihopedagogice, orientare școlară și profesională							
1. Derularea activităților și propunerea de proiecte privind prevenirea violenței în mediul școlar	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari	Permanent	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari	Materiale auxiliare utilizate de către profesorii diriginți Materiale de specialitate utilizate de psihopedagogii școlari	Resurse proprii	Reducerea abandonului și a absenteismului față de anul școlar anterior	Analizarea rezultatelor Situații statistice
2. Prevenirea absenteismului și abandonului școlar: Identificarea elevilor cu risc major de absenteism și abandon școlar, Identificarea și înlăturarea cauzelor care determină absenteismul și abandonul școlar, Implicarea elevilor predispuși la absenteism și abandon școlar în activități de orientare și	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari	An școlar 2025-2026	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari		Resurse proprii	Programul activităților	Monitorizarea activităților desfășurate

consiliere școlară cu tematică specifică.							
3. Consilierea individuală și de grup a elevilor de clasa a XII-a în vederea stabilirii opțiunilor corecte și realizării pregătirii corespunzătoare promovării în condiții bune a examenelor de final și pentru viitorul parcurs profesional	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari	An școlar 2025-2026	Diriginții Cadrele didactice Consilierul educativ Psihopedagogii școlari	Materiale de specialitate utilizate de psihopedagogii școlari Programe avizate de MEC	Resurse proprii	Încurajarea elevilor în pregătirea și susținerea examenelor de final 60% din elevii școlii vor promova examenul de bacalaureat Promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4 în procent de 100%	Înscrierea unui număr crescut de elevi la examenele de final
4. Motivarea participării elevilor la programe de pregătire pentru performanță școlară, educație formală și nonformală							
1. Selecția elevilor și organizarea programelor/activităților de pregătire pentru performanță	Cadrele didactice	Octombrie-noiembrie 2025	Cadrele didactice	Baza de date a elevilor cu performanțe școlare Teste, chestionare	Resurse proprii	Organizarea programelor specifice Selecția pe criterii valorice Numărul elevi participanți	Reglarea activității în funcție de prezența / numărul elevilor și specificul domeniului de pregătire
2.Participarea elevilor la olimpiadele și concursurile școlare 2026	Echipa managerială Cadrele didactice	An școlar 2025-2026	Cadrele didactice Elevi	Baza de date a elevilor cu performanțe școlare Teste, chestionare	Resurse proprii	Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare	Monitorizarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare
3. Organizarea evenimentelor de promovare, evidențiere și recompensare a elevilor cu performanțe deosebite (posibile online)	Directorii Responsabilii de comisii Cadrele didactice Primăria / Consiliul local Asociația de părinți “Generații pentru generații”	Iunie-iulie 2026	Cadrele didactice Elevii școlii	Graficul olimpiadelor și concursurilor	Resurse proprii Consiliul local	Creșterea numărului de elevi ce pot face performanță: cel puțin 80 de elevi	Planificarea activităților și desfășurarea concursurilor / olimpiadelor și premiarea participanților și a îndrumătorilor

III. RESURSE UMANE

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		

1. Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare calificat, auxiliar și nedidactic							
1. Mobilitatea personalului didactic: încadrarea cu personal didactic calificat	ISJ Directorul unității de învățământ	Conform calendarului privind mobilitatea personalului didactic 2025-2026	Echipa managerială Cadre didactice calificate	Proiectul de încadrare 2026-2027	Resurse proprii	Cadre didactice calificate 100%	Număr de profesori calificați / suplitori pe discipline de învățământ
2. Participarea managerilor la sesiuni de formare în vederea cunoașterii și aplicării corecte a prevederilor și procedurilor de încadrare cu personal și de mobilitate a personalului didactic	Directorii	An școlar 2025-2026	Echipa managerială	Metodologii Legi Ordonanțe	Resurse proprii	Aplicarea corectă a procedurilor de încadrare cu personal	Acoperirea 100% a posturilor cu personal
2. Asigurarea accesului cadrelor didactice la formarea continuă necesară aplicării noilor cerințe ale sistemului de învățământ și adaptării acestuia la cel european, cu impact asupra creșterii calității procesului de predare-învățare -evaluare							
1. Asigurarea condițiilor necesare pentru evoluția în carieră a cadrelor didactice prin sistemul de pregătire și obținere a examenelor de definitivare și grade didactice în învățământ	Directorii Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică anul școlar	An școlar 2025-2026	Directorii Cadre didactice	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Numărul de cereri de înscriere și implicit dosare depuse	Monitorizarea permanentă a îndeplinirii condițiilor de participare la aceste examene
2. Asigurarea condițiilor necesare pentru formarea continuă corespunzătoare a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control	Echipa managerială Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică anul școlar	An școlar 2025-2026	Directorii Cadre didactice Personalul didactic auxiliar	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Număr de persoane care participă la perfecționări	Completarea studiilor/dosarelor personale conform cerințelor postului
3. Diseminarea informațiilor privind existența furnizorilor de formare continuă prin cursuri acreditate. Participarea la cursuri de formare pentru predare – învățare – evaluare în cazul elevilor cu CES Continuarea procesului de formare a cadrelor didactice în domeniul digital	Directorii Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică anul școlar	An școlar 2025-2026	Directorii Cadre didactice Personalul didactic auxiliar	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Număr de persoane care participă la formări profesionale	Completarea studiilor / dosarelor personale conform cerințelor postului
4. Participarea cadrelor didactice la programe postuniversitare de re-conversie și la programe de masterat/ doctorat, la programe de formare prin proiecte europene	Directorii Cadre didactice	An școlar 2025-2026	Directorii Cadre didactice	Metodologii Ordine Calendare	Resurse proprii	Cel puțin 5 cadre didactice înscrise	Reconversia profesională Completarea dosarelor personale
3. Îmbunătățirea comunicării interne și externe							

1. Colaborarea cu mass-media în vederea informării opiniei publice și atragerii sprijinului/ colaborării în diverse activități	Directorii Cadrele didactice Consilierul educativ Responsabilul site-ului școlii	An școlar 2025-2026	Personalul CVL Elevii Părinții elevilor	Activități școlare/extrașco lare Rețele de socializare	Resurse proprii	Numărul de activități (programe derulate)	Elemente de feedback
2. Organizarea de schimburi de experiență pentru dezvoltarea profesională și popularizarea exemplelor de bună practică dobândite prin proiectele europene	Directorii Cadrele didactice Consilierul educativ Responsabilul site-ului școlii	An școlar 2025-2026	Cadrele didactice Elevii școlii	Rapoartele comisiilor	Resurse proprii	Numărul de activități	Schimburi de experiență
4. Eficientizarea sistemului de control intern managerial							
1. Elaborarea/revizuirea procedurilor obligatorii pentru implementarea SCIM	Echipa managerială Responsabilii de compartimente (didactic, secretariat, contabilitate)	An școlar 2025-2026	Personalul unității	Proceduri SCIM	Resurse proprii	Implementarea standardelor de control intern managerial	Monitorizarea respectării normelor de conduită
2. Analiza sistemică a riscurilor asociate obiectivelor specific legate de desfășurarea activităților, elaborarea planurilor corespunzătoare, în direcția limitării posibilelor consecințe negative	Conducătorii compartimentelor / comisiilor	An școlar 2025-2026	Personalul unității	Planul de măsurii privind gestionarea riscurilor	Resurse proprii	Implementarea planurilor la nivelul unității	Elaborarea / revizuirea registruului de riscuri

IV. RESURSE MATERIALE

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
1. Gestionarea eficientă a resurselor materiale. Dotarea atelierelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice în conformitate cu SPP							
1. Instrucțiuni periodice cu personalul nedidactic și cu elevii privind conservarea patrimoniului	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	An școlar 2025-2026	Directorii Administratorul de patrimoniu Cadrele didactice Elevii școlii	Regulamente Liste de inventar	Resurse proprii	Procese-verbale	Monitorizarea stării patrimoniului
2. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conform normativelor în vigoare și creșterea siguranței în mediul școlar	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	An școlar 2025-2026	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	Proceduri Regulamente	Resurse proprii	Plan de acțiune	Monitorizarea lunară

3.Elaborarea și aplicarea imediată a planurilor de acțiune pentru remedierea defectăunilor/achizițiilor etc. Identificarea necesarului de echipamente didactice	Directorii Administratorul de patrimoniu Diriginții	An școlar 2025-2026	Directorii Administratorul de patrimoniu	Proceduri Regulamente Lista de echipamente și utilaje	Resurse proprii	Plan de acțiune	Monitorizarea lunară
2. Implicarea autorităților publice locale la îmbunătățirea și modernizarea infrastructurii școlare prin accesarea de proiecte de finanțare/fonduri de la bugetul local							
1. Continuarea lucrărilor de investiții - Solicitarea de finanțare prin proiectul „Îmbunătățirea infrastructurii liceelor cu profil preponderent agricol” - Înființarea cabinetelor de industrie alimentară, construcții, mecanică - Continuarea procesului de îmbunătățire a condițiilor de învățare prin renovarea și dotarea spațiilor școlare	Directorul Contabilul șef Primăria / Consiliul local	An școlar 2025-2026	Directorul Contabilul șef Administratorul de patrimoniu	Proiecte de investiții	Fonduri Consiliul local	Evoluția lucrărilor	Monitorizarea lucrărilor Procese-verbale de recepție
2. Continuarea demersurilor privind reabilitarea bazei de instruire practică: livada didactică, seră și solar	Directorul Contabilul șef Primăria / Consiliul local	An școlar 2025-2026	Directorul Contabilul șef Administratorul de patrimoniu	Proiect reabilitare seră, solar, parc dendrologic	Fonduri extrabugetare	Evoluția lucrărilor	Monitorizarea execuției lucrărilor
3. Creșterea fondurilor provenite din autofinanțare și utilizarea lor cât mai eficientă							
1. Atragerea de surse pentru mărirea fondului de autofinanțare. Utilizarea fondurilor obținute pentru dotarea/inlocuirea cu echipamente digitale și alte dotări.	Directorul Contabilul șef	An școlar 2025-2026	Directorul Contabilul șef	Echipamente digitale, multimedia, echipamente video	Resurse proprii Surse extrabugetare	Dotarea laboratoarelor /cabinetelor de informatică, săli de clasă	Monitorizarea gradului de dotare cu materiale didactice a laboratoarelor/ cabinetelor

V. RELAȚII COMUNITARE

Activități	Responsabilități	Termene	Resurse necesare			Indicatori de performanță	Monitorizarea și evaluarea obiectivelor
			Umane	Materiale	Financiare		
1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale: Primăria, Consiliul Local, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri, Asociația Părinților, DGASPC și cu unități școlare din rețea							
1. Reconfirmarea parteneriatelor școlare. Derularea activităților prevăzute în protocoalele de	Echipa managerială Consilierul educativ	An școlar 2025-2026	Cadrele didactice Elevii școlii	Protocoale încheiate cu instituțiile respective	Resurse proprii	Număr de proiecte derulate	Monitorizarea diseminărilor

parteneriat încheiate cu Primăria, Consiliul Local, Agenția pt. sănătate publică, Poliția, Jandarmeria, ONG-uri, AJOFM, DGASPC, Asociația părinților, în vederea implementării proiectelor educative			Partenerii din proiecte	Convenții de colaborare		Număr de activități desfășurate în parteneriat Număr de elevi participanți	Analizele de impact
2. Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu școlile din zonă în vederea participării la schimburi de bune practici și a derulării activităților educative școlare și extrașcolare	Echipa managerială Consilierul educativ	An școlar 2025-2026	Cadrele didactice Elevii școlii	Proiecte ale activităților	Resurse proprii	Număr de activități derulate Număr de cadre didactice participante Număr de elevi participanți	Elemente de feed-back
2. Dezvoltarea parteneriatului școală - operator economic							
1. Reactualizarea bazei de date cu operatori economici/ Identificarea de noi operatori economici și întocmirea contractelor de colaborare în vederea desfășurării activităților de instruire practică	Echipa managerială Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici	An școlar 2025-2026	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici Elevii școlii	Dezvoltarea bazei materiale a operatorului economic	Resurse proprii	Apariția de noi agenți economici în zonă care vor fi interesați de colaborare cu unitatea noastră	Parteneriate încheiate
2. Atragerea de parteneri cu posibilități de finanțare a activităților de instruire practică	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici	An școlar 2025-2026	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici Elevii școlii	Existența unei baze materiale moderne	Resurse proprii	Locuri de muncă pentru elevi	Monitorizarea inserției absolvenților
3. Desfășurarea activităților de instruire practică la operatorii economici	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorilor economici	An școlar 2025-2026	Directorii Cadrele didactice Reprezentanții operatorii economici Elevii școlii	Existența unei baze materiale moderne conforme SPP	Resurse proprii / operator economic	Rezultatele elevilor la activitățile de instruire practică	Fișe de evaluare a practicii comasate
3. Responsabilizarea părinților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale din școală, dezvoltarea parteneriatului școală – familie							
1. Organizarea întâlnirilor reprezentanților școlii cu părinții elevilor de la toate clasele și constituirea comitetelor la nivel de clasă	Echipa managerială Cadrele didactice Părinții elevilor Profesorii psihopedagogi	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Cadrele didactice Părinții elevilor Profesorii psihopedagogi	Cataloage	Resurse proprii	Creșterea numărului de părinți participanți la ședințe	Graficul întâlnirilor cu părinții
2. Implicarea Asociației de părinți “Generații pentru generații” în proiectele școlii	Asociația de părinți “Generații pentru generații”	An școlar 2025-2026	Părinții elevilor Cadrele didactice Elevii școlii	Planul activităților	Resurse proprii	Numărul mare de activități în parteneriat	Diseminarea activităților
4. Accesarea fondurilor europene și asigurarea continuității în derularea proiectelor finanțate prin programul Erasmus +, promovarea participării și performanțelor la învățare ale elevilor din grupuri dezavantajate							

Derularea proiectelor aprobate: Parteneriat Erasmus+ - „Ma ville engagée vers 2050 par les objectifs de développement durable”, Nr. ref. 2023-1-RO01-KA220-SCH-000161555 - Parteneriat Erasmus „Energy Transition Action Day (ETA-Day)”, Nr. ref.2023-1-DE03-KA220-SCH-000152753 - Parteneriat Erasmus „Strengthening Traditional Board Games through Vocational Education and Raising Awareness”, Nr.ref. 2023-1-TR01-KA210-VET-000155550 - Accreditare Erasmus în domeniul Educației și Formării Profesionale, nr. ref. 2021-1-RO01-KA120-VET-000046329 - Proiectul Mondial Eco - Școala - Junior Achievement	Comisia pentru proiecte și programe europene	An școlar 2025-2026	Comisia pentru proiecte și programe europene	Documentațiile specifice proiectelor	Resurse proprii	Raportul aplicațiilor depuse și aplicații aprobate	Analiza aplicațiilor depuse
2. Acordarea consultanței și sprijinului necesar căutării de parteneri și redactării documentațiilor de finanțare	Comisia pentru proiecte și programe europene	Octombrie 2024 – martie 2025	Comisia pentru proiecte și programe europene	Documentație specifică proiectelor europene	Resurse proprii	Numărul de aplicații depuse	Monitorizarea aplicațiilor
3. Depunerea de noi aplicații prin programele de finanțare din 2026	Comisia pentru proiecte și programe europene	Octombrie 2025 - mai 2026	Comisia pentru proiecte și programe europene	Documentație specifică proiectelor europene	Resurse proprii	Aprobarea aplicațiilor depuse	Monitorizarea aplicațiilor

DIRECTOR,
PROF. ACATRINEI-VASILIU CRISTINEL-PETRICĂ

3.3. PLAN DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI, 2025-2026

Nr. crt.	Activități	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1.	Creșterea calității educației prin activități digitale - Utilizarea laboratoarelor SMARTLAB la orele de curs - Utilizarea la capacitate maximă a mijloacelor digitale aflate în dotarea școlii	➤ Laboratoarele SMARTLAB vor funcționa permanent, cu accesibilitate pentru toți elevii școlii. ➤ 100% din elevii școlii vor beneficia de mijloacele digitale din dotarea școlii.	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială Responsabili comisii curriculare Cadre didactice din școală Profesori TIC	Număr ore efectuate în laboratoarele SMARTLAB Fișe de observare a lecțiilor
2.	Rezultate școlare - Identificarea și pregătirea elevilor capabili de performanță pentru participarea la concursuri și olimpiade școlare. - Pregătirea suplimentară a elevilor de clasa a XII-a pentru examenul de bacalaureat prin proiectul <i>APIIS – Acces, Persistență și Incluziune în Învățământul Superior</i> - Pregătirea elevilor pentru examenele de atestat și de certificare a calificărilor profesionale. - Aplicarea măsurilor remediale pentru elevii slab pregătiți, elevi cu CES, elevi proveniți din medii vulnerabile, expuși la absenteism și abandon școlar. - Prevenirea absenteismului și abandonului școlar. - Promovabilitatea școlară.	➤ Cel puțin 75% din elevii participanți la concursurile și olimpiadele școlare vor obține premii și mențiuni. ➤ Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat, raportat la anul școlar anterior ➤ Creșterea procentului de promovare a examenelor atestat și de certificare a calificărilor profesionale, raportat la anul școlar anterior ➤ Creșterea procentului de promovabilitate la toate formele de învățământ din școală, raportat la anul școlar anterior ➤ Scăderea absenteismului și abandonului școlar, raportat la anul școlar anterior	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială CEAC Cadrele didactice Profesorii diriginți Compartimentul secretariat	Rezultatele concursuri și olimpiade școlare. Procentul de promovare a examenului de bacalaureat. Procentul de promovare a examenelor de atestat și de certificare a calificărilor profesionale Rezultate privind absenteismul și abandonul școlar Procentul de promovabilitate la finalul anului școlar.
3.	Eco – durabil - Promovarea la toate disciplinele a comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă și pentru un mediu ecologic.	➤ Implicarea elevilor în procent de cel puțin 70% în activități ecologice și de dezvoltare durabilă	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială CEAC Profesorii diriginți Responsabilii Eco din școală	Elevi implicați în activități Eco Rezultatele activităților derulate
4.	Proiecte educative - Depunerea de noi cereri de finanțare prin programe europene - Implementarea proiectelor deja aprobate, derulate prin programe europene: Erasmus, PNRR, PEO	➤ Aprobarea finanțării pentru cel puțin o cerere depusă prin programul Erasmus ➤ Atingerea obiectivelor propuse până la finalul anului școlar pentru proiectele cu finanțare externă, altele decât Erasmus, derulate în școală	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială Responsabilul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	Proiecte europene aprobate și finalizate cu succes Elevi și cadre didactice formate în mobilități Rezultatele proiectelor educative din CAEN, CAER, CAEJ implementate în anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Activități	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
	- Implementarea proiectelor educative cuprinse în CAEN, CAER, CAEJ. - Implementarea activităților care promovează cultura minorităților în școală - Implementarea proiectelor cu tematică de prevenire a violenței și bullyingului în mediul școlar și a proiectelor care au ca obiectiv aplicarea măsurilor antidrog și de prevenire a traficului de persoane.	➤ Derularea a cel puțin 50 de proiecte educative, la nivelul școlii ➤ Derularea a cel puțin 20 de proiecte cu teme privind prevenirea violenței și bullyingului în mediul școlar și a proiectelor care au obiective referitoare la aplicarea măsurilor antidrog și de prevenire a traficului de persoane, la nivelul școlii.		Responsabilul pentru programe și proiecte europene Echipele de management a proiectelor Erasmus Echipele de implementare a proiectelor cu finanțare externă Cadre didactice din școală Profesori diriginți Asociația de părinți, "Generații pentru generații" Consiliul elevilor	Planificarea activităților educative la nivel de școală Raportarea rezultatelor
5.	Evaluarea internă a calității educației - Monitorizarea internă a activității de predare	➤ Cel puțin 75% din cadrele didactice observate.	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială Responsabili comisii curriculare CEAC	Fișe observare Rezultate centralizate Raportare monitorizare internă
6.	Oferta școlară - Propuneri privind planul de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027. - Revizuirea curriculumului din oferta școlii la decizia elevilor și a curriculumului în dezvoltare locală.	➤ Realizarea planului de școlarizare în procent de 100% pentru anul școlar 2026-2027. ➤ Aprobarea și aplicarea curriculumului din oferta școlii la decizia elevilor .	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială Consiliul de administrație Cadre didactice Compartimentul secretariat	Planul de școlarizare realizat 100% Curriculum din oferta școlii la decizia elevilor și curriculum în dezvoltare locală aprobat și avizat la nivel de ISJ
7.	Baza materială - Reamenajare cabinete/ateliere pentru aplicații practice - domeniile Mecanică, Industrie alimentară, Turism și alimentație, Construcții și lucrări publice - Reabilitare corp de clădire A	➤ Asigurarea bazei materiale necesare pentru desfășurarea activității educative la standarde ridicate de calitate pentru elevii înscriși la toate formele de învățământ, în conformitate cu standardele de pregătire profesională	15.10.2023-31.08.2024	Echipa managerială Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate CEAC Cadre didactice de specialitate	Cabinete/ateliere reabilite și dotate cu mobilier și echipamente necesare pentru activitățile practice
8.	Asigurarea stării de bine la nivelul instituției	➤ Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor	15.10.2023-31.08.2024	Echipa managerială CEAC Cadre didactice	Proiecte educative derulate Număr elevi implicați în proiecte educative

Nr. crt.	Activități	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
		educative, oferta curriculară la decizia elevului, parteneriatele școlare, etc. ➤ Fiecare proiect educativ va avea în vedere obiective/activități/rezultate care vor asigura starea de bine a elevilor pentru toate formele de învățământ din școală.		Responsabilul pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare	
9.	Satisfacția beneficiarilor procesului educațional	➤ Evaluarea stării de bine a elevilor în școală	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială CEAC Profesorii diriginți Consiliul elevilor	Rezultate chestionare privind starea de bine a beneficiarilor direcți în școală
10	Formarea cadrelor didactice - Formarea continuă a cadrelor didactice/personalului didactic auxiliar în domenii/direcții care să corespundă obiectivelor strategice ale școlii - Asigurarea informațiilor privind parcursul educațional în contextul noilor abordări legislative - Asigurarea cadrului formal/nonformal pentru profesorii înscriși pentru obținerea examenului de definitivare în învățământ, a gradelor didactice	➤ Valorificarea competențelor dobândite de cadrele didactice/personalul didactic-auxiliar, în cadrul formărilor, în parcursul procesului educațional ➤ 100% din cadrele didactice înscrise la examene, vor obține examenul de definitivare în învățământ, gradele didactice	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială Comisie mentorat didactic Cadre didactice	Fișe de formare a personalului didactic Raportare formare Rezultate examene definitive în învățământ, grade didactice
11	Insertia absolvenților	➤ 70% din absolvenți continuă studiile la un nivel superior sau se încadrează pe piața muncii	15.10.2025-31.08.2026	Echipa managerială CEAC Profesorii diriginți Compartiment secretariat	Rezultate statistice

RESPONSABIL CEAC: PROF. APETROAIE IONELA

3.4. PLAN DE ACȚIUNE AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII , 2025-2026

Planul operațional al CEAC urmărește implementarea acțiunilor propuse pentru atingerea Țintelor strategice, în corelare cu viziunea și cu misiunea școlii, raportat la analiza SWOT și PESTE din PAS.

Viziunea școlii:

Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat cerințelor comunității, aliniat la standarde europene.

Misiunea școlii:

Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni, oferă tuturor elevilor un mediu stimulativ, care să asigure formarea de competențe, valori și atitudini necesare pentru a face față provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Încurajează învățarea prin colaborare, promovând valorile democratice, egalitatea de șanse și incluziunea socială, pentru o dezvoltare durabilă, în context global.

OBIECTIVE GENERALE CEAC

1. Optimizarea acțiunilor și resurselor colegiului, ca organizație furnizoare de educație, de a satisface așteptările beneficiarilor direcți și indirecti precum și standardele de calitate.
2. Asigurarea protecției beneficiarilor programelor de studii ale școlii, prin producerea și diseminarea de informații sistematice și credibile, accesibile publicului în legătură cu programul de asigurare a calității în școală.
3. Îmbunătățirea actului educativ în școală și asigurarea unui parcurs școlar și profesional de calitate pentru beneficiarii direcți.
4. Eficientizarea sistemului de management al calității și creșterea performanțelor organizaționale privind monitorizarea și evaluarea internă și externă.
5. Creșterea prestigiului școlii și promovarea imaginii prin dezvoltarea de parteneriate viabile la nivel local, regional, național și european.
6. Asigurarea sistemică a comunicării interne și externe la nivel optim, în școală și în afara ei, în contextul accesului susținut pentru implementarea unui mediu digitalizat, sub protecția normelor legislative în vigoare.

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
1.	Asigurarea calității procesului educativ la nivel de școală	Reactualizarea componenței comisiei si redistribuirea sarcinilor de lucru	Legislația aferentă Procedura internă operațională	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii Consiliului Profesorat Membrii Consiliului de Administrație	Analiza procesului verbal din CP Analiza procesului verbal din CA Aprobarea Deciziei comisiei CEAC
2.		Analiza activităților realizate în anul școlar 2024-2025	Platforma ARACIP	August - Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	Analiza RAEI 2024-2025 pe platforma ARACIP Raportul CEAC aprobat în Consiliul de Administrație
3.		Planificarea activităților care necesită îmbunătățire pentru anul școlar 2025 – 2026	Platforma ARACIP	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	Planul de îmbunătățire aprobat în Consiliul de Administrație
4.		Întocmirea raportului anual de activitate al Comisiei	Raport comisie CEAC	Octombrie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Raport anual CEAC aprobat în Consiliul de Administrație

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
5.		Completarea bazei de date pe platforma ARACIP	Platforma ARACIP	Octombrie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Monitorizarea bazei de date pe platforma ARACIP
6.		Elaborarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI), pentru anul școlar 2024-2025 pe platforma ARACIP	Platforma ARACIP	Octombrie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Raportul anual de evaluare internă, pentru anul școlar 2024-2025 aprobat în Consiliul de Administrație
7.		Inițializarea RAEI pentru anul școlar 2025-2026	Platforma ARACIP	Octombrie 2025	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Raportul anual de evaluare internă, pentru anul școlar 2025-2026 inițializat
8.		Reactualizarea Regulamentului propriu de funcționare a Comisiei pentru Asigurarea Calității Educației	Regulamentului de funcționare CEAC	Octombrie 2025	Membrii CEAC	Regulamentul propriu de funcționare al CEAC, reactualizat, aprobat în Consiliul de Administrație
9.		Elaborarea PAS pentru perioada 2026-2030	PAS 2025-2029	Noiembrie-decembrie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	PAS 2026-2030 elaborat, aprobat în Consiliul de Administrație
10.		Revizuirea Manualului de Asigurare Internă a Calității	Manual Calitate	Noiembrie 2025	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Manualul de Asigurare a Calității avizat și aprobat în Consiliul de Administrație
11.		Revizuirea Strategiei de Asigurare a Calității, corelată cu PAS 2025-2029 revizuit pentru anul școlar în curs	Strategia de Asigurare a Calității PAS 2025-2029	Decembrie 2025	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Strategia de Asigurare a Calității aprobată în Consiliul de Administrație
12.		Revizuirea/întocmirea și aplicarea de proceduri operaționale	Lista proceduri	Permanent	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Proceduri aprobate în Consiliul de Administrație
13.		Actualizarea materialelor CEAC expuse la avizierul școlii și pe pagina web a școlii	Avizier Pagina web școală	Permanent	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Expunere de materiale necesare la avizier și pe pagina web a școlii
14.	Eficientizarea actului de predare învățare	Observarea orelor de predare	Grafic de observare a activității de predare - învățare-evaluare	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Comisia de curriculum Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza fișelor de observare Raport monitorizare internă

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
15.		Elaborarea Raportului de Monitorizare Internă	Raport monitorizare internă Fișe de observare a lecțiilor	Septembrie 2025	Coordonator CEAC	Raport de Monitorizare Internă, an școlar 2025-2026 aprobat în Consiliul de Administrație
16.	Evaluarea actului educativ la nivel de școală	Aplicarea chestionarelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor direcți	Chestionare	Iulie 2026	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza chestionarelor Rezultate centralizate
17.		Identificarea feed-back-ului părinților privind activitatea didactică	Chestionare	Octombrie 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza chestionarelor Rezultate centralizate
18.		Monitorizarea progresului elevilor	Date statistice final de an școlar PAS 2025-2029 RAEI 2025-2026 Catalog electronic	Iulie- septembrie 2026	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza datelor statistice
19.		Monitorizarea absenteismului și predispoziției la abandon școlar	Date statistice final de an școlar Catalog electronic PAS 2025-2029 RAEI 2025-2026	Iulie- septembrie 2026	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza datelor statistice
20.		Analiza promovării examenului de bacalaureat	Date statistice final de an școlar PAS 2025-2029 RAEI 2025-2026	Iulie- august 2026	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza rezultatelor de la bacalaureat
21.		Analiza de nevoii de formare a cadrelor didactice	Chestionare Raport formare cadre didactice PAS 2025-2029 RAEI 2025-2026	Decembrie 2025	Comisia de mentorat Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul secretariat	Analiza chestionarelor și centralizarea datelor
22.						
23.		Analiza gradului de satisfacție a cadrelor didactice	Chestionare	Iulie 2026	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza chestionarelor și centralizarea datelor
24.		Analiza progresului privind dotarea spațiilor școlare	PAS 2025-2029 RAEI 2025-2026	August 2026	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Compartimentul administrativ	Monitorizarea dotărilor din școală

Nr. crt.	PRIORITĂȚI/ OBIECTIVE SPECIFICE	DENUMIREA ACȚIUNII	RESURSE MATERIALE	TERMEN	RESPONSABILI	MODALITĂȚI DE EVALUARE/MONITORIZARE
25.	Asigurarea calității managementului organizațional	Monitorizarea activității comisiilor din școală	Raportare comisii Analiza SWOT la nivel de comisii	August 2026	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza PAS 2025-2026, RAEI 2025-2026,
26.		Monitorizarea parteneriatelor încheiate cu alte instituții de învățământ și organizații, la nivel local, regional, național și european	PAS 2025-2029 RAEI 2025-2026	August 2026	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza PAS 2025-2026, RAEI 2025-2026,
27.		Monitorizarea activităților extrașcolare	PAS 2025-2029 RAEI 2025-2026	August 2025	Echipa managerială Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Analiza PAS 2025-2026, RAEI 2025-2026,

RESPONSABIL CEAC: PROF. APETROAIE IONELA

3.5. PLANUL DE PROMOVARE A IMAGINII ȘCOLII, 2025-2026

OBIECTIVE GENERALE:

Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate;

- ✓ Elaborarea unor proiecte locale care să vizeze multiplicarea experiențelor pozitive și a exemplelor de bună practică în managementul instituțional;
- ✓ Diversificarea și flexibilizarea ofertei educaționale în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional.
- ✓ Promovarea de proiecte focalizate pe reducerea absenteismului și abandonului școlar,
- ✓ Integrarea elevilor pe piața muncii, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor în dezvoltarea altor abilități decât cele profesionale;
- ✓ Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în unitatea noastră și comunitatea locală.

Nr. crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde
1.	- Reactualizarea periodică a paginii WEB/pagina facebook; - Conștientizarea importanței aplicării unui pachet de sarcini pe probleme de comunicare și relații cu publicul; - Revizuirea strategiei privind imaginea instituțională în rândul elevilor, părinților, comunității.	Permanent An școlar 2025-2026	Echipa managerială Comisia de proiecte europene Responsabil gestionare pagina școlii
2.	- Organizarea și participarea la acțiuni comune și relevante pentru comunitate; - Reînnoirea și realizarea de noi parteneriate, participarea responsabilă a tuturor persoanelor implicate la problemele comune ale societății civile pentru realizarea proiectelor proprii-școală, instituții publice locale și județene	Permanent	Echipa managerială Reprezentanți ai instituțiilor publice
3.	Asigurarea participării responsabile a tuturor membrilor în structuri parteneriale, conducerea locală, părinți, reprezentanții agenților economici pentru adaptarea ofertei educaționale a școlii la specificul comunitar: întâlniri, ședințe cu caracter informativ, lucrativ, de analiză, de consultare.	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Reprezentanți ai instituțiilor publice
4.	- Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii - Revizuirea bazei materiale pentru susținerea promovării-film de prezentare a colegiului, pliante, agende și pixuri personalizate, afișe. - Marketing educațional-inițierea,implementarea de acțiuni cu parteneri educaționali, comunitari în ideea promovării ofertei educaționale-participarea la ședințele claselor a VIII- a de la școlile generale din municipiu și zona limitrofă(întâlniri online)	Permanent	Echipa managerială Profesori diriginți
5.	Organizarea de activități extrașcolare și participarea la concursuri și olimpiade școlare	Permanent	Responsabili comisii Coordonator proiecte educative
6.	Realizarea unor planuri operaționale vizând relația școlară-părinți ca factor determinant în realizarea obiectivelor comune, ședințe,întâlniri periodice ale elevilor - problemă	Septembrie-octombrie	Echipa managerială Coordonator proiecte educative
7.	Inițierea activităților educative școlare și extrașcolare diferențiate care să răspundă socializării tinerilor concursuri, reuniuni,întâlniri cu agenții economici,personalități .	Conform calendarului	Echipa managerială Coordonator proiecte educative
8.	Conlucrarea cu reprezentanții administrației publice locale în confirmarea rețelei școlare și a planului de școlarizare	Permanent	Echipa managerială Reprezentanți administrația locală
9.	Elaborarea planului de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale	Septembrie-octombrie	Echipa managerială
10.	Întreținerea și dezvoltarea patrimoniului școlar pentru susținerea stării de bine în școală	Permanent	Echipa managerială Administrația

Nr. crt.	Acțiuni / măsuri	Termen	Cine răspunde
11.	Promovarea revistei școlii Lyceum	Anual/Semestrial	Directori Coordonator revistă
12.	Prezentarea activităților din școală în mass-media (radio local și presa scrisă)	Permanent	Echipa managerială

Director: Prof. Acatrinei Vasiliu Cristinel Petrică

3.6. PLANUL ACTIVITĂȚILOR DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ, 2025– 2026

Ținta: - 4. Creșterea cu 5%, până în 2029, a procentului absolvenților integrați pe piața muncii.

OBIECTIVE:

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare locului de muncă
2. Multiplicarea acțiunilor privind educația pentru carieră și formarea deprinderilor și abilităților practice prin firma de exercițiu care contribuie la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă.
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare profesională
3. Organizarea procesului de educație și orientare a elevilor având drept rezultat cunoașterea de sine și identificarea tipului de activitate sau de formare pentru care sunt potriviți.

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare locului de muncă

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Parcurgerea programelor de educație și formare profesională care se vor concentra asupra creșterii relevanței rezultatelor învățării dobândite la locul de muncă. Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii Furnizarea oportunităților de învățare ce nu pot fi dobândite în sala de curs: proiecte Erasmus+ Familiarizarea și dezvoltarea abilităților personale dorite la orice loc de muncă- gestionarea timpului, ascultarea instrucțiunilor, precauțiile de sănătate și securitate în muncă și abilitățile cheie, precum lucrul în echipă și comunicarea, etc.	Dezvoltarea parteneriatelor și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală Dezvoltarea abilităților precizate în cadrul URI din SPP	An școlar 2025-2026	Cadre didactice de specialitate Profesori diriginți	Agenții economici parteneri de practică

OBIECTIV 2: Multiplicarea acțiunilor privind educația pentru carieră și formarea deprinderilor și abilităților practice prin firma de exercițiu care contribuie la creșterea șanselor de ocupare a unui loc de muncă.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Activități de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și revizuire a componentei locale a curriculum-ului (curriculum în dezvoltare locală – CDL), care vor cuprinde intervenții precum: investigarea nevoilor pieței locale a muncii, destinată exclusiv elaborării/ revizuirii CDL Organizarea și funcționarea firmelor de exercițiu, în special pentru acele domenii de pregătire profesională în care curriculum-ul obligatoriu nu prevede această activitate Extinderea firmelor exercițiu și la alte calificări: din domeniul mecanic, agricol, industrie alimentară.	Elaborarea materialelor de predare/ învățare/ evaluare necesare implementării CDL Reactualizarea parteneriatelor încheiate între unitatea școlară și agenții economici locali Parteneriate pentru promovarea firmelor de exercițiu	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate	Agenți economici Unități școlare ONG-uri
		An școlar 2025-2026	Responsabilii comisiilor metodice Cadre didactice de specialitate	Agenți economici Unități școlare
	Campanii de promovare a metodelor de învățare prin firma de exercițiu	Conform Contractului	Cadrele didactice de specialitate	Agenți economici

Utilizarea în procesul de predare învățare a metodelor activ participative și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradul de motivare a fiecărui elev. Respectarea tematicii de practică în activitățile desfășurate pe timpul stagiului de practică: elevul trebuie să atingă rezultatele învățării din SPP sau spre atingerea cărora va lucra pe perioada stagiului cu respectarea normele de securitate și sănătate în muncă . Evaluarea pregătirii dobândite de practicanți pe perioada stagiului	Peste 50% dintre stagiile de instruire practică se realizează la agenții economici parteneri Documente școlare (fișe de observație/evaluare, fișe de lucru, jurnal de practică, miniproiecte, plan de afaceri) întocmite la sfârșitul perioadelor de practică de către elevi Realizarea caietului de practică și verificarea periodică de către cadrul didactic și tutorele de practică	de pregătire practică și a graficelor de instruire practică	Îndrumătorii de practică, tutori de practică.	Parteneri ONG-uri
---	--	---	---	-------------------

OBIECTIV 3: Organizarea procesului de educație și orientare a elevilor având drept rezultat cunoașterea de sine și identificarea tipului de activitate sau de formare pentru care sunt potriviți.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabili	Parteneri
Campanii de informare/conștientizare/ mediatizare care vizează: popularizarea oportunităților de facilitare a tranziției de la statutul de elev la acela de angajat Dezvoltarea acțiunilor de formare continuă (organizarea de workshopuri de dezvoltare a competențelor cu implicarea agenților economici)	- Elaborarea de materiale care să vină în sprijinul activității de consiliere și orientare profesională a elevilor - Întocmirea unui plan de acțiune privind procesul de orientare în carieră - Realizarea unui video – clip cu promovarea exemplelor de bune practici din timpul stagiilor de practica efectuate în țări ale UE.	An școlar 2025-2026	Consilieri psihopedagogi Consilier educativ Cadre didactice diriginți Comisia proiecte europene	Agenții economici parteneri
Activități de dezvoltare, implementare, monitorizare și evaluare a serviciilor de consiliere și orientare profesională a elevilor	Minim 10% dintre absolvenți vor fi integrați pe piața forței de muncă în calificarea obținută	An școlar 2025-2026	Consilier educativ Cadre didactice diriginți	Agenții economici parteneri AJO FM Suceava
Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera. Programul de consiliere se va baza pe elaborarea unui plan de carieră Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării Asigurarea unei baze de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării.	- Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților prin constituirea bazei de date cu informații privind absolvenții - Realizarea raportului de analiză a inserției socio-profesionale a absolvenților - Valorificarea rezultatelor analizei inserției socio-profesionale a absolvenților	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Consilier educativ Cadre didactice diriginți	Agenții economici parteneri AJO FM Suceava

DIRECTOR: Profesor Acatrinei Vasiliu Cristinel Petrică

3.7. PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂȚII EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE, 2025-2026

1. Argument

COLEGIUL “VASILE LOVINESCU ” FĂLTICENI, unitate școlară cu tradiție în învățământul agricol, are deschidere pentru o paletă largă de specializări cerute pe piața actuală a muncii. Este o instituție care școlarizează elevi din mediul rural și urban, în vederea realizării profesionale și personale, pentru a face față unei societăți flexibile, aflată în continuă schimbare.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară se desfășoară într-un mediu prietenos, incluziv, care permite transferul cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite de către elevi în viața socială. Prin formele sale specifice (teorie și practică), activitatea educativă școlară și extrașcolară stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o îmbinare eficientă între componenta cognitivă și cea acțională/experiențială.

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare în cadrul acestei organizații educaționale pornește de la premisa că abordarea educațională formală și non-formală aduc plus valoare beneficiarilor direcți și comunității. Aici se valorifică rolul definitoriu al educației în pregătirea tuturor tinerilor pentru viață, pentru prezent și viitor. Este un mediu educațional flexibil, care îi motivează pe elevi să se implice în diverse activități/ proiecte/ concursuri etc. pentru a deveni cetățeni activi într-o societate în schimbare, contribuind la procesul permanent de îmbunătățire a calității vieții, de promovare și practicare a unei educații cu încurajare, cu stare de bine și pentru dezvoltare durabilă.

2. Viziune.

Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat cerințelor comunității, aliniat la standarde europene.

3. Misiune.

Misiunea: Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni, oferă tuturor elevilor un mediu stimulativ, care să asigure formarea de abilități, competențe, valori și atitudini necesare pentru a face față provocărilor unei societăți în continuă schimbare. Încurajează învățarea prin colaborare, promovând valorile democratice, egalitatea de șanse și incluziunea socială, pentru o dezvoltare durabilă, în context global.

4. Profilul absolventului de clasa a X-a, a XII-a:

Pe parcursul anilor de liceu, elevii își conturează un profil în care se regăsesc variate competențe specific secolului al XXI-lea. Pentru a fi pregătit pentru viață și pentru a face față inserției pe piața muncii, absolvenții de liceu își devoltă următoarele competențe:

- **„Competența digitală** – - Utilizarea critică, selectivă și creativă a resurselor și aplicațiilor informaționale și educaționale digitale complexe, ca suport în rutina zilnică a învățării;
 - Participarea constructivă și creativă la dezvoltarea unor conținuturi digitale, inclusiv de tip social media sau resurse educaționale deschise în cadrul unor proiecte educaționale;
 - Promovarea normelor privind siguranța pe internet și a comportamentelor pozitive și constructive în mediile virtuale sociale.
- **A învăța să înveți**- - Formularea unor obiective și planuri de învățare realiste pe baza aspirațiilor personale, școlare și profesionale; - Identificarea și aplicarea unor strategii și tehnici de învățare eficientă; - Asumarea responsabilității pentru propria învățare, monitorizarea progresului personal și autoreglarea în activități de învățare individuală sau de grup; - Analizarea posibilităților de dezvoltare personală.
- **Competențe sociale și civice**- - Promovarea, în situații concrete de viață – școlare, extrașcolare, inclusiv profesionale - a valorilor, normelor și a obligațiilor morale; - Manifestarea unei atitudini pozitive față de sine și față de ceilalți, față de identitatea culturală proprie și față de identitatea celor care aparțin unor culturi diferite; - Asumarea responsabilității pentru consecințele alegerilor făcute în contexte școlare, extrașcolare și profesionale; - Manifestarea deschiderii față de empatie, diversitate, alteritate și interculturalitate.
- **Spirit de inițiativă și antreprenoriat**- Punerea în practică a unor idei inovative în derularea unor activități, proiecte, pe baza evaluării și minimizării riscurilor; - Manifestarea abilității de a lucra individual și în echipe pentru rezolvarea unor probleme care presupun schimb de opinii, planificare, organizare, obținerea unor rezultate, evaluare, reflecție

critică; - Analizarea posibilităților de dezvoltare personală; - Alegerea traseului profesional potrivit posibilităților și intereselor personale, oportunităților și provocărilor specifice diferitelor alternative.

- **Comunicare în limba maternă**- Participarea responsabilă și creativă la o diversitate de interacțiuni în contexte, variate inclusiv profesionale și sociale, prin respectarea unor convenții de comunicare
- **Comunicare în limbi străine**- Participarea la interacțiuni verbale prin adaptarea limbajului la diverse contexte sociale și culturale, inclusiv de dialog intercultural
- **Competențe matematice (A) și competențe de bază în științe și tehnologii (B)**- Manifestarea interesului pentru respectarea adevărului și pentru utilizarea matematicii, valorificând avantajele oferite de aceasta în contexte variate (A)
- **Promovarea unor obiceiuri de viață echilibrată/unui stil de viață sănătos și a unor principii de dezvoltare durabilă (B)**

Aceste competențe se dezvoltă prin implicarea elevilor în procesul didactic școlar, dar un rol esențial îl au activitățile/ proiectele/ programele extracurriculare, nonformale, în care predomină învățarea cu încurajare și cu stare de bine.

5. Analiza SWOT:

- PUNCTE TARI - Identificarea nevoilor beneficiarilor direcți; - Proiectarea și diversificarea activităților/ proiectelor nonformale, în acord cu nevoile beneficiarilor direcți și indirecti; - Realizarea calendarului activităților nonformale de la nivelul unității școlare - Schimburi de bune practici variate și frecvente; - Întocmirea unui plan managerial care evidențiază domeniile, obiectivele, responsabilitățile tuturor factorilor implicați în activitățile nonformale: (obiective, activități, termene de realizare, responsabilități și resurse); - Personal didactic calificat, cu abilități și competențe necesare organizării, implementării, evaluării și promovării activităților nonformale; - Diversitatea activităților educative la nivelul unității școlare; - Promovarea unor modalități alternative de petrecere a timpului liber, prin activități derulate pe tot parcursul anului; - Posibilitatea parcurgerii programelor de consiliere individuală și de grup în cadrul cabinetului psihopedagogic (aplicarea unor baterii de teste privind orientarea în carieră, dezvoltare personală, inteligența emoțională etc.); - Experiența cadrelor didactice în domenii precum dezvoltarea personală și integrarea socială a elevilor; - Promovarea strategiilor didactice interactive în cadrul activității educative școlare și extrașcolare, în vederea creșterii calității și eficienței actului educațional; - Practicarea unui proces instructiv- educativ care are în vedere formarea competențelor specifice profilului absolventului de liceu și promovarea unor valori precum: bunătatea, compasiunea, toleranța, cooperarea etc. - Participarea la diverse concursuri promovate de ISJ Suceava sau de alte instituții/ organizații din județ și din țară;	- PUNCTE SLABE: - Resurse de timp insuficiente în vederea implicării în toate activitățile nonformale; - Legătura școală – familie este deficitară deoarece mulți elevi au părinți plecați la muncă în străinătate sau provin din alte categorii vulnerabile; - Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu; - Număr mare de elevi care creează probleme disciplinare; - Insuficienta implicare a părinților în procesul educativ; - Număr mare de elevi cu posibilități materiale reduse; - Insuficienta dezvoltare a evidenței progresului elevului pe perioada școlarizării; - Insuficienta încredere a beneficiarilor direcți și indirecti în impactul pozitiv pe care activitatea școlară și extrașcolară îl are asupra dezvoltării personalității elevului și asupra pregătirii lui pentru viață - Insuficiente ore dedicate activităților extrașcolare din cauza numeroaselor documente pe care le are de realizat (în timp foarte scurt) profesorul diriginte; - Insuficienta implicare a tuturor cadrelor didactice în derularea activităților nonformale, din cauza numărului scăzut de ore alocate disciplinelor la care se susține examen de bacalaureat. - Introducerea activităților remediale în programul școlar, în vederea recuperării materiei la toate disciplinele. -
--	--

- Actualizarea permanentă a strategiilor online și offline, în vederea implicării elevilor în activități formale și nonformale de calitate; - Realizarea RED, promovarea acestora la nivelul comunității și valorificarea RED din cadrul CCD Suceava; - Preocuparea cadrelor didactice pentru asigurarea stării de bine și a sănătății mentale în mediul școlar; - Atenția acordată formării în domeniul inteligenței emoționale (participarea la cursuri de formare, propunerea unui opțional la nivelul școlii, planificarea unor activități în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul orelor de specialitate); - Preocuparea profesorilor diriginți pentru amenajarea spațiilor școlare, în acord cu starea de bine a elevilor din clase și a profesorilor care predau la clase; - Preocuparea tuturor pentru un mediu educațional cu încurajare pentru beneficiarii procesului instructiv- educativ	
- OPORTUNITĂȚI - Școala este mereu preocupată să asigure o bună colaborare cu familia, lectoratele și activitățile suport pentru părinți se realizează cu o frecvență crescută; - Întâlnirile cu părinții sunt frecvente la începutul anului școlar (întrucât părinții depun dosarele copiilor în vederea obținerii diverselor tipuri de burse); - Îmbunătățirea strategiilor de comunicare internă și externă; - Promovarea activităților educative de voluntariat, implicare și responsabilizare în viața comunității; - Promovarea dimensiunii europene a educației, prin accesarea de noi programe și proiecte de cooperare județeană, interjudețeană, națională și internațională. - Motivarea elevilor pentru a participa la procesul de luare a deciziilor în școală. - Valorificarea voluntariatului ca dimensiune esențială în dezvoltarea personală a elevilor; - Promovarea dezvoltării personale prin: ateliere de lectură, proiecte, activități, cursuri opționale etc. - Promovarea stării de bine și a sănătății mintale în rândul elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității etc. - Stimularea creativității elevilor, prin implicarea în activități formale și nonformale care fac dovada unei mentalități deschise; - Disponibilitatea părinților de a deveni parteneri în educație; - Motivarea și susținerea elevilor care provin din medii defavorizate în activități școlare și extracurriculare; - Implicarea cadrelor didactice în diverse activități care să faciliteze procesul educativ (formal și nonformal); - Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri relevante pentru atingerea competențelor-cheie în rândul elevilor; - Promovarea activităților care au în centru inteligența emoțională - ca factor în obținerea succesului personal/ profesional; - Organizarea proiectelor/ acțiunilor cu rol de prevenție la nivelul unității școlare.	- AMENINȚĂRI - Programele școlare încărcate nu permit dezvoltarea tuturor componentelor educative; - Insuficienta atenție acordată de către unele cadre didactice formării caracterului elevului și dezvoltării personale; - Creșterea numărului de elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și care nu beneficiază de suport afectiv, moral din partea acestora; - Dimensiunea negativă a anturajului, a străzii, a internetului și a mass-media, în unele cazuri; - Insuficienta supraveghere a elevilor de către părinți/tutori în cadrul învățării online (foarte mulți părinți muncesc în afara granițelor țării sau sunt plecați la serviciu și nu pot monitoriza activitatea copiilor în mediul online); - Cyberbullyingul (agresiunea pe internet) riscă să devină un factor care să contribuie la scăderea stimei de sine în rândul adolescenților și care să crească fenomene precum: absenteismul, situații școlare problematice, abandonul școlar etc; - Timp insuficient alocat consilierii școlare (chiar dacă în unitatea școlară există doi profesori consilier, aceștia nu reușesc să facă față tuturor solicitărilor și să se implice și în organizarea lectoratelor/ activităților suport pentru părinți, în activități de prevenție etc.); - În anumite situații, profesorii diriginți nu reușesc să-și parcurgă materia în timpul stabilit inițial (mai cu seamă acolo unde este vorba despre profesori diriginți care predau discipline obligatorii pentru susținerea examenului de bacalaureat), întrucât la nivelul claselor de elevi intervin probleme care necesită intervenție.

- Promovarea alternativelor la violență în mediul școlar prin derularea unor proiecte/ activități de prevenire a comportamentelor de risc (atât în cadrul programelor naționale Săptămâna Verde, Săptămâna Școala Altfel, cât și cu alte ocazii) - Continuarea proiectului de prevenire a violenței- ”Aripi îndrăznețe, fără violență!”	
--	--

6. Plan operațional

NR. CRT	DIRECȚII DE ACTIVITATE	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI PLANIFICATE	PERSOANE RESPONSABILE	TERMENE DE REALIZARE	STRATEGII DE REALIZARE	INDICATORI	OBS.
1.	Planificarea, Organizarea și coordonarea activității educative pentru anul școlar în curs. Discuții referitoare la aspectele de noutate din acest an școlar/ aspecte relevante din cadrul consfătuirii coordonatorilor de proiecte și programe educative.	- numirea prin vot secret și prin decizie a coordonatorului de programe și proiecte educative; - constituirea subcomisiei metodice a diriginților; - numirea unui responsabil pentru Consiliul elevilor - constituirea Consiliului Elevilor ; - constituirea consiliilor claselor; - organizarea ședințelor de lucru privind studierea tuturor reperelor / recomandărilor primite din partea ISJ la consfătuiri.	- organizarea colectivelor de elevi; - alegerea comitetelor de părinți pe clase; - alegerea reprezentanților pentru. Consiliul Elevilor -organizarea, reorganizarea consiliilor claselor	Echipa managerială Consilierul educativ Profesori diriginți Profesori diriginți	Sept. - oct. 2025	- ședințe ale membrilor comisiei de programe și proiecte educative/ subcomisiei diriginților din unitatea școlară;; - dezbateri, propuneri	Procese- verbale; Prezentările realizate în slides go/ slides carnival; Transmiterea lor către personalul didactic al unității școlare; Afișarea pe site-ul unității școlare;	
2	Planificarea activității la consiliere și orientare. Planificarea activităților extracurriculare pentru anul școlar în curs.	- Asigurarea elementelor necesare interrelaționării la orele de consiliere și orientare din perspectiva gradului de realizare a indicatorilor de calitate și în acord cu prioritățile regăsite în reforma curriculară. -Parcurgerea și discutarea ROFUIP 2024, Statutului	- cunoașterea și aplicarea Ghidului metodologic privind activitatea educativă; - prezentarea Ordinului privind ROFUIP 2024; -prezentarea elementelor cuprinse în Statutul elevului 2024;	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilul Comisiei diriginților Responsabili pe subcomisii	Data limită: 3 octombrie 2025	- dezbateri; - prezentări slides go/ slidescarnival;; - expuneri ale informațiilor prezentate în cadrul consfătuirilor;	Respectarea Curriculum-ului național Analiză, prognoză, strategii realiste	

		elevului 2024, ROI 2024 în cadrul Consiliului profesoral, în Comisia pentru curriculum-Comisia profesorilor diriginți liceu	-Ordin comun MEC/MS-Nr.5298/1668/2011-pentru aprobarea Metodologiei privind examinarea stării de sănătate a preșcolarilor și elevilor din unitățile de învățământ de stat și particulare privind acordarea asistenței medicale gratuite și pentru promovarea unui stil de viață sănătos. - realizarea și prezentarea planului managerial; - întocmirea planificărilor calendaristice și anuale, vizarea și verificarea acestora; - elaborarea programului de activități extrașcolare și aprobarea în CA. - participarea la ședințele de lucru ale consilierilor educativi, la datele stabilite de inspectorii de specialitate; - întocmirea planificărilor la clasa a IX-a în conformitate cu Ghidul Reperle metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a în anul școlar 2021 – 2022:https://www.edu.ro/sites/default/files/33_repere_metodologice_consiliere_si_orientare_0.pdf; - Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a (2022-2023);	Responsabili pe ani de studiu		- discuții; - procese- verbale;	Respectarea programelor de activități.	
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	--	--

			-Parcursarea reperelor metodologice pentru clasa a X-a- ”Barometrul reușitei școlare” 2022; - participarea consilierului educativ la consfătuirea anuală; - diseminarea în cadrul CP a noutăților prezentate cu acest prilej – octombrie 2025.. -Promovarea elementelor de noutate pentru anul școlar în curs www.fnorf.ro					
3	Implicarea vizibilă a părinților în derularea activităților extrașcolare și în asigurarea resurselor necesare derulării activității elevilor și profesorilor.	- constituirea Consiliului Consultativ al Părinților - planificarea activităților cu părinții (activități suport pentru părinți, lectorate cu părinții, workshopuri, conferințe, dezbateri etc) -completarea formularului cu activitățile suport pentru părinți și cu orele de consiliere pentru elevi	- alegerea membrilor Asociației părinților elevilor de la Colegiul „Vasile Lovinescu”, „Generații pentru generații”; - Implicarea părinților în activitățile școlare și extrașcolare; Realizarea documentelor specifice activității cu părinții în scopul consilierii lor pentru propria formare și educarea propriilor copii. -Organizarea periodică a lectoratelor cu părinții (conform graficului) și implicarea echipei manageriale în acest proces; -Antrenarea părinților în activitatea educativă formală și nonformală (implicarea părinților în lectorate, în atelierele de lucru, în activități derulate în colaborare cu profesorii	Echipa managerială Consilierul educativ Părinții Profesori diriginți Profesorii consilier școlar din unitate	oct. 2025-iun 2026	Elaborarea de programe educaționale destinate părinților. Implicarea părinților în activitățile școlii (în programele naționale Săptămâna Verde, Școala altfel etc.)	Completarea unor chestionare corespunzătoare prin care se monitorizează formarea părinților. Planificarea și desfășurarea activităților- suport pentru părinți . Formularul completat de către toți profesorii diriginți din unitatea școlară	

			consilieri școlari din unitate). -Prezentarea aspectelor din anul școlar trecut în cadrul ședinței cu părinții pe școală (octombrie 2025).					
4	Monitorizare, consiliere, îndrumare și control.	- stabilirea activităților comisiei metodice și monitorizarea acestora prin procesele-verbale; - realizarea orelor de asistență la activitățile educative; - realizarea de investigații în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative; - îndrumarea și controlul activităților destinate <i>Lectoratelor cu părinții</i> ; - îndrumarea și controlul activității Consiliului Elevilor; - propuneri de recompense sau de sancțiuni pentru elevi; - descoperirea, valorificarea și cultivarea aptitudinilor elevilor; - Monitorizarea cazurilor de violență la nivelul unității școlare;	-discuții cu profesorii diriginți; - activități demonstrative la clase/ prezentarea / diseminarea unor activități derulate la clase care pot constitui exemple de bune practici pentru coleg; - dezbateri; - mese rotunde, work shop-uri - realizare de portofolii ; -albume foto/ bibliotecă digitală; - concretizarea acțiunilor lunare stabilite cu CE; - participare concretă la o paletă largă de activități și păstrarea unei evidențe clare a rezultatelor obținute, pe domenii. - completarea documentului emis de către ISJ Suceava	Profesorii diriginți Consilierul educativ Echipa managerială Responsabilii <i>Lectoratelor cu părinții</i> . Responsabil Activitatea Consiliului Elevilor Consilierul educativ	Permanent Lunar Permanent Până pe data de 5 a fiecărei luni	-dezbateri; -activități de prezentare a exemplurilor de bune practici; - activități demonstrative; - discuții; - prezentarea unor noutăți în domeniul educației pentru dezvoltarea personală și profesională: - prezentări slides go, slidescarnival etc. -graficul de monitorizare a cazurilor de violență/ bullying de la nivelul unității școlare;	- procese- verbale; -albume foto; - prezentările realizate și publicate pe pagina oficială a unității școlare; Aplicarea metodelor interactive, dinamice, atractive.	
5	Propunerea, organizarea și desfășurarea proiectelor și programelor din domeniul educației nonformale, ținând cont de exemple de bune	- propunerea, realizarea, derularea și monitorizarea proiectelor și a programelor din domeniul educației nonformale; -întocmirea calendarului activităților educative din școală, în baza	- asigurarea sustenabilității proiectelor inițiate în anul școlar trecut; - inițierea altor activități și proiecte școlare diversificate; - promovarea unor activități legate de dezvoltarea inteligenței	Toate cadrele didactice Echipa managerială Consilierul educativ Profesorii consilier școlari	Permanent Termenele stabilite pentru fiecare proiect sau program	- activități de diseminare; - activități de promovare; - expoziții tematice; - portofolii; - articole în diferite publicații.	Informarea tuturor cadrelor didactice prin afișarea propunerilor și prin transmiterea calendarului prin email ; -publicarea calendarului activităților	

	practici care se regăsesc în ”Barometrul reușitei școlare”- publicația ISJ Suceava; Realizarea calendarului de activități educative de la nivelul unității școlare;	propunerilor personalului didactic al unității.	emoționale și a sănătății mintale. -propunerea/ organizarea unor activități în colaborare cu părinții pentru a consolida legătura școală-familie- comunitate; -participarea la forumul proiectelor SNAC-OCTOMBRIE 2025.				educative din școală pe site-ul oficial al unității școlare;	
6	Implicarea în derularea evenimentelor din Calendarul Activităților Educative Organizarea unor sesiuni de bune practici în domeniul consilierii școlare. Implicarea tuturor cadrelor didactice în organizarea Cercului pedagogic al consilierilor educativi- activitate ce va fi organizată de unitatea noastră școlară- mai 2026- Excursie tematică.	- participarea cadrelor didactice, a profesorilor diriginți, elevilor și a părinților la activitățile educative prevăzute de acest calendar.	- implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților, partenerilor educaționali în derularea activităților educative extrașcolare; Exemple: -Activități Adfaber; -Literația în școală; -Ziua internațională a dicționarului; -Ziua pompierilor; -Ziua Internațională a Educației; -Ziua Mondială a Dicționarului; -Ziua internațională a animalelor; -Ziua Stării de Bine; - Săptămâna Școala Altfel; - Săptămâna Verde; - Prezentarea Ofertei Antidrog Suceava; - Campania R.E.S.P.E.C.T.! - Campanii de prevenire si combatere a traficului de persoane, a violentei, a abandonului școlar, a siguranței în mediul	Cadre didactice Profesori diriginți Consilierul educativ Psihologi școlari Elevi din ciclul inferior și superior de învățământ Părinți Parteneri educaționali	Permanent	- expoziții cu lucrări ale elevilor; - prezentare de pliante; - programe cultural-artistice; - diseminare în presă, pe Fnonf, pe pagina școlii etc.	Selectarea activităților care se armonizează cu cerințele școlii.	

			comunitar, școlar, familial, on line. - Campanii de voluntariat - Săptămâna Educației juridice, Educației Rutiere, Educației Globale - Ziua Națională a României, Ziua Culturii Naționale, Unirea Principatelor Române - Luna Pădurii - Ziua porților deschise, Ziua Europei, Ziua Pământului, Ziua absolventului - Activități din cadrul programului ECO Școala – ex. "Bucuriile toamnei"; - Proiecte și activități de prevenție- ex. "Educă, recunoaște, acționează! Uniți împotriva traficului de persoane!"; - Abilități pentru acțiune - "Aripi îndrăznețe fără violență"; - Buna educație- emblema omului valoros - Repere privind profilul absolventului de liceu - Proiecte/ programe/ activități bazate pe voluntariat; - Organizarea Balului bobocilor 2024 etc. - Activități cu elevii și profesorii, părinții etc. - Târgul caritabil de toamnă etc. - Ziua internațională a voluntarului;						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

7	Motivare, Implicare, Participare , Promovare și performanță la concursurile CAEN, CAERI, CAEJ al MEN	- participarea cadrelor didactice, a profesorilor diriginți, a elevilor la concursurile prevăzute de CAEN, CAERI, CAEJ al ISJ Suceava și de CAE al MEN.	- popularizarea concursurilor prin intermediul cadrelor didactice și al Consiliului Elevilor; - mobilizarea elevilor; - realizarea lucrărilor sub îndrumarea cadrelor didactice;	Toate cadrele didactice Responsabili concursuri pe școală Consilierul educativ Prof. consilier școlar Elevii din unitatea școlară	Permanent	- realizarea de expoziții cu diplomele elevilor; - popularizarea activităților și a rezultatelor obținute. În presa locală; - diseminarea activităților pe site-ul școlii, pe pagina de facebook, Fnonf etc.	Selectarea activităților care se armonizează cu cerințele școlii noastre.	
8	Comunitatea educațională și parteneriatele cu alte instituții/ organizații etc.	Accentuarea colaborării responsabililor educativi cu ISJ, CPECA, CCD, CJAP, CJRAE, “Salvați copiii” Suceava, Comunitatea locală etc. Desfășurarea unor programe de educație juridică antiinfracționale.	-Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale, mass-media, unități de învățământ, agenți economici	Profesori diriginți Echipa managerială Consilier educativ Responsabili pe subcomisii Consilierii școlari din unitate și partenerii de la CJRAE	Permanent	Implicarea comunității locale în activități educative în scopul colaborării cu școala pentru formarea abilităților/ competențelor/ atitudinilor necesare unei frumoase inserții a elevilor în viața comunității.	-procese- verbale; -imagini din cadrul activităților de parteneriat etc.	
9	Informarea permanentă, în acord cu aspectele relevante pentru domeniul consiliere și orientare. Formarea cadrelor didactice în domeniul	- participarea profesorilor diriginți la toate activitățile metodice; - înscrierea cadrelor didactice la diferite cursuri de perfecționare organizate de CCD, ISJ sau de alte asociații abilitate; - Parcurgerea cursului oferit gratuit de organizația ”Salvați copiii”- ”Profesor real într-un mediu virtual”.	- formarea cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor active în cadrul orelor de consiliere și orientare	Toate cadrele didactice	Permanent	- portofolii cu diferite produse finale: proiecte didactice, referate, planificări, fișe de lucru, chestionare etc.	-certIFICATELE de formare/ adeverințele; -resursele educaționale utilizate în urma parcurgerii programelor/ activităților de formare etc..	

	educației nonformale	-Parcurgerea unor programe de formare vizând inteligența emoțională, starea de bine în școală, sănătatea mintală, activități de prevenție în mediul educațional etc.						
10	Analiza reperelor metodice vizând activitatea de prevenție din mediul școlar. Campanii de prevenire și educație a elevilor și a părinților.	-diseminarea informațiilor cuprinde în documentul emis de către ISJ- Repere educaționale – activitatea de prevenție în mediul școlar; - inițierea unor campanii de prevenire a violenței, a traficului de persoane, abandon școlar, drepturile copilului, siguranță rutieră, viața sănătoasă etc	-Campania pentru Educație- de Ziua internațională a educației; -Campania dedicată prevenirii traficului de persoane 13-18 octombrie 2025- Măști și chipuri; -Campania dedicată Săptămânii educației Globale -Campania R.E.S.P.E.C.T -Derularea sesiunilor cu elevii (ca urmare a parcurgerii programului Lions Quest- ”Abilități pentru acțiune”; -Implicarea în proiectele și activitățile din cadrul ofertei Antidrog Sv (CPECA) - inițierea proiectului „Combaterea violenței, a consumului de substanțe nocive și a traficului de persoane”; - derularea unor activități extrașcolare/ campanii etc. - lectorate cu părinții în colaborare cu prof. consilier școlar ai unității școlare;	Toate cadrele didactice Partenerii educaționali	Permanent	- concursuri între clase și între școli; - dezbateri cu invitați; - chestionare; - expoziții de fotografii.	Participarea unui număr cât mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, membri ai comunității etc.	
11	Îndrumarea, controlul și evaluarea	Formarea personalității elevului și promovarea unor forme de	-Evaluarea, monitorizarea și operaționalizarea calității educației;	Echipa managerială		Asigurarea bazei logistice pentru activitățile	Realizarea programului de activități specifice	

	activități educative din internatul unității școlare	comunicarea adecvată profesor-elev, elevi-elev, profesor-profesor, profesor-parinte. Lectorate în cadrul internatului școlar. Programe de pregătire remedială (vizând pregătirea pentru examenul de bacalaureat 2026): Știu la bac! 2025, Te ajutăm să reușești! , Primul student din familie etc.	-Întocmirea documentelor și a rapoartelor curente și speciale -Monitorizarea și evaluarea activității specifice din internat;	Toate cadrele didactice Consilier educativ Comisia de sprijin a elevilor din internatul școlii Pedagogi școlari Prof. Consilier școlar; Profesorii din cadrul programelor remediale de pregătire.	Permanent	extracurriculare din internat	și punerea în practică a acestuia la nivelul internatului școlar	
12.	Promovarea activităților pentru petrecerea timpului liber (cu respectarea normelor în vigoare). Săptămâna "Școala Altfel" și "Săptămâna Verde"-în cadrul acestor programe se vor avea în vedere activități de prevenție (sustenabilitatea proiectelor din anul școlar precedent- Prevenirea comportamente lor de risc, Acțiuni remediale etc.)	- implicarea elevilor în activități eficiente pentru petrecerea timpului liber; - întocmirea documentațiilor necesare organizării excursiilor, prin respectarea noilor precizări vizând aceste activități și susținerea lor financiară din partea părinților - vizite virtuale ale unor muzee, case memoriale etc.	Activități aferente celor două programe naționale, cu respectarea recomandărilor cuprinse în scrisorile metodice etc.	Toate cadrele didactice Echipa managerială; Profesorii consilier școlar Părinții elevilor	Permanent	- excursii; - excursii tematice; - festivaluri; - competiții. - activități de voluntariat - școala de vară; - vizite virtuale;	Participarea unui număr cât mai mare de elevi și profesori îndrumați – în activitățile pentru timpul liber; Implicarea tuturor claselor în programul "Școala Altfel" și în "Săptămâna Verde". - albume foto; - expoziții; - jurnale.	
	Organizarea balului	Implicarea tuturor claselor terminale în organizarea	- balul bobocilor; - cursuri festive;	- profesorii -	-septembrie – noiembrie	-lucrul în echipă;	- albume foto	

13.	bobocilor și a cursurilor festive. Premierea elevilor la final de an școlar și pe parcursul anului (în urma participării la competiții, olimpiade școlare, concursuri etc.)	balului bobocilor și a cursurilor festive. Implicarea diriginților în activitatea de premiere a elevilor.	- premierea elevilor la final de an școlar;	diriginți, echipa managerială, părinții, prof. psihopedagogi ai unității școlare etc.	2025; (balul bobocilor) -mai - iunie 2026 (cursurile festive); -iunie 2026-banchet, premierea elevilor de la toate clasele.	Participarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice	- imagini pe pagina de Facebook a școlii; -diplome; -cărți;	
14.	Aprecierea rezultatelor cadrelor didactice și a elevilor implicați în activitățile școlare și în cele educative nonformale-premierea elevilor de la toate clasele din unitatea școlară.	Implicarea echipei manageriale, a consilierului educativ, a Consiliului de Administrație, a Comisiei pentru proiecte educative în organizarea unui eveniment care să implice recunoașterea muncii tuturor de pe parcursul anului școlar 2025-2026.	Întâlnire festivă	-elevii, profesorii, părinții, membrii comunității, partenerii educaționali etc.	-iunie 2026	Participarea unui număr cât mai mare de elevi, părinți și cadre didactice	Procese verbale; Imagini din timpul activităților; -Prezentări etc. -Diplome de apreciere oferite elevilor, profesorilor, personalului auxiliar etc. -cărți oferite elevilor etc.	

Director,
Prof. Acatrinei - Vasiliu Cristinel-Petrică

Consilier educativ,
Prof. Ariton Gabriela

3.8.PLANUL MANAGERIAL

AL COMISIEI PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ, 2025-2026

I. Viziunea Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni este o organizație educațională strâns legată de comunitate și funcționează ca o structură eficientă pentru beneficiarii direcți și indirecți ai educației, având capacitatea de a asigura progresul acestora.

II. Misiunea Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică

- Colegiul nostru este deschis pentru toți cei care conștientizează importanța educației în formarea individului;
- Respectăm toți elevii, indiferent de rezultatele școlare, valorificând punctele tari ale acestora și motivându-i să se implice în propriul demers didactic;
- Proiectăm și organizăm activitățile didactice utilizând strategii didactice interactive, pentru a situa elevul în centrul procesului instructiv- educativ;
- Educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni;
- Formăm, în rândul elevilor, abilitățile specifice educației pentru dezvoltarea durabilă;
- Colegiul nostru acceptă rolul de inițiator/susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale;
- Avem parteneriate active și diverse cu: autoritățile locale, poliția, biserica și alte organizații/instituții din țară sau străinătate.

III. OBIECTIVELE STRATEGICE ÎN DOMENIUL DEZVOLTĂRII RESURSELOR UMANE VIZEAZĂ:

1. Stimularea perfecționării cadrelor didactice în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă;
2. Pregătirea profesională a cadrelor didactice prin asigurarea condițiilor optime pentru evoluția în carieră și pentru dezvoltarea profesională;
3. Sprijinirea cadrelor didactice care participă la activități de perfecționare la 5 ani sau prin susținerea gradelor didactice;
4. Încurajarea cadrelor didactice din unitatea școlară în ceea ce privește utilizarea, în procesul instructiv-educativ, a strategiilor tradiționale și a celor moderne;
5. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în acord cu dezvoltarea celor 8 competențe- cheie pentru învățare durabilă, propuse la nivel european (Competența de scriere și citire, Competența lingvistică, Competența științifică, de inginerie și matematică, Competența digitală, Competența personală, socială și de învățare, Competența civică, Competența antreprenorială, Competența de conștientizare culturală și expresie).

IV. Obiective generale:

1. Stimularea cuprinderii într-o formă de școlarizare și îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din zona Fălticeni;
2. Prevenirea abandonului școlar prin implicarea elevilor, a părinților și a comunității în activități non-formale;
3. Integrarea cu succes a absolvenților în viața socială;
4. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman;
5. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare în vederea creșterii calității demersului didactic susținut de către personalul didactic;
6. Optimizarea relației școală – comunitate și a parteneriatului județean/ național/internațional cu alte școli.
7. Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

V. Obiective de referință:

1. Dezvoltarea competențelor științifice, psihopedagogice, metodice ale cadrelor didactice și manageriale ale personalului de conducere, îndrumare și control, în scopul utilizării eficiente, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane;
2. Consilierea profesorilor debutanți prin activități de mentorat;
3. Organizarea selecției metodiștilor I.S.J., pentru îmbunătățirea calității inspecției școlare;
4. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării schimbărilor structurale în educație;

5. Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare în vederea evaluării standardizate;
6. Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice la proiectele strategice ale I.S.J., în scopul implementării unui sistem flexibil al managementului calității formării continue;
7. Compatibilizarea ofertei de formare continuă cu opțiunile și aptitudinile individuale ale cadrelor didactice, cu cerințele pieței muncii în educație, cu cerințele reformei în educație;
8. Oferirea de consultanță în legătură cu examenul de definitivare în învățământ și cu cel de ocupare a posturilor didactice vacante/rezervate;
9. Asigurarea calității activităților de formare continuă a personalului didactic, prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al unității de învățământ preuniversitar.

VI. Analiza SWOT

PUNCTE TARI :

- aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- abilități de planificare strategică dezvoltate ale managerului unității școlare ;
- centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare ;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
 - managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, fapt care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism;
 - unele cadre didactice au înțeles rolul formării continue în promovarea competențelor-cheie pentru dezvoltare durabilă, în rândul beneficiarilor direcți și indirecti ai educației;
- implicarea unor cadre didactice în activități de perfecționare prin mentorat, formator, șefi de cercuri pedagogice, șefi de comisii metodice;
- asigurarea consilierii generale și specifice a cadrelor didactice în acord cu nevoile de formare/ perfecționare.

PUNCTE SLABE:

- ritmicitatea asistențelor școlare;
- numărul scăzut de cadre didactice care au participat la programele de formare organizate de CCD și ISJ;
- nepredarea la timp a fișelor de formare continuă, necompletarea acestora;
- reticența unor cadre didactice în ceea ce privește operarea pe calculator și folosirea acestuia ca mijloc de învățământ;
- activitățile extracurriculare se derulează formal, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă;
- interesul scăzut, în unele cazuri, pentru obținerea creditelor profesionale transferabile;
- cursurile acreditate oferite de alți furnizori au taxe mari.

OPORTUNITĂȚI :

- promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate profesorilor prin proiectele POSDRU;
- creșterea numărului de programe europene adresate educației;
- încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă și motivează cadrele didactice din unitatea școlară în vederea asigurării unui proces educativ de calitate.

RISURI :

- numărul mare de profesori care se distanțează de realitatea educațională din cauza lipsei dorinței de perfecționare continuă;
- creșterea numărului de cadre didactice care nu au urmat cursuri de perfecționare în ultimii 5 ani;
- scăderea motivației cadrelor didactice de a participa la programe de formare continuă.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea școlară au participat la :

- examene pentru susținerea gradelor didactice;
- cursuri universitare/postuniversitare ;
- programe de conversie profesională;
- cursuri de perfecționare și formare continuă;
- simpozioane;
- activități metodice la nivelul comisiilor și cercurilor metodice;
- schimburi de experiență prin proiecte europene;
- proiecte POSDRU;
- proiectul R.O.S.E.;
- concursuri extracurriculare cu participare directă/ indirectă;
- publicarea unor articole în reviste de specialitate etc.

PLANUL OPERAȚIONAL al Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică, 2025-2026

Formarea/ dezvoltarea profesională curentă a cadrelor didactice

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
1.	Eficientizarea activităților comisiilor metodice/ariilor curriculare pentru anul școlar în curs.	Informarea responsabililor ariilor curriculare și a responsabililor comisiilor metodice. Planificarea unor activități de promovare a unor lucrări de didactică.	Prezentarea activităților pentru anul școlar în curs.	Septembrie 2025	- Responsabili comisiilor metodice	– Membrii CFDCD – Responsabili comisii metodice – Directorul unității	Proces- verbal Panou cu informații relevante în cancelaria unității școlare
2.	Perfecționarea la nivelul instituțional.	Informarea cadrelor didactice asupra noilor schimbări apărute în curriculum prin participarea la consfăturile anuale.	Participarea la consfătuiri a cadrelor didactice	Septembrie 2025	– Cadrele didactice – Responsabili comisiilor metodice	– Responsabili comisiilor metodice – Inspectorii de specialitate	Prezența graficului consfăturilor din anul școlar 2025-2026
3.	Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cercurile pedagogice	Organizarea activităților de formare curentă în cadrul cercurilor pedagogice, în acord cu tematica prioritară a optimizării curriculum-ului.	Stabilirea cercurilor pedagogice	2025-2026	– Cadrele didactice – Responsabili de cerc pedagogic	– Cadrele didactice – Inspectorii școlari de specialitate	Calendarul activităților de formare curentă organizate de cercurile pedagogice
4.	Responsabilizarea fiecărui cadru didactic privind planificarea unui proces instructiv-educativ de calitate.	Realizarea planificărilor calendaristice conform reglementărilor aflate în vigoare	Redactarea planificărilor calendaristice, valorificând strategii	Octombrie 2025	– Cadrele didactice	– Membrii CFDCD – Directorii școlii	Depunerea și avizarea planificărilor calendaristice

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
			didactice interactive îmbinate armonios cu metodele tradiționale.				
5.	– Diagnoza nevoilor de formare/ dezvoltare profesională. – Identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic, pe baza rezultatelor de la inspecții, asistențelor la lecții, rezultatelor la examene de titularizare și grade didactice	– Aplicarea unui chestionar privind nevoile de formare în rândul cadrelor didactice din unitatea școlară – Inspecțiile de specialitate, tematice, speciale. – Asistențe și interasistențe la ore.	– Fișa de verificare a inspecțiilor școlare – Fișa metodistului – Aplicarea și interpretarea chestionarelor – Planurile de dezvoltare instituțională	Pentru fiecare Modul	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice – Directorii unității școlare – Inspectorii de specialitate	– Inspectorii școlari, – Metodisții, – Directorii, – Responsabilul CFDCD – Responsabilii cercurilor pedagogice, – Mentorii, formatorii	Studii de nevoi pe discipline/ niveluri de școlaritate/ comunități
6.	Valorificarea informațiilor cu privire la nevoile de formare pentru proiectarea activităților de formare curentă în unitățile școlare/cercuri pedagogice/unități conexe I.S.J..	– Planurile activității de formare/dezvoltare profesională din unitățile școlare – Calendarul activităților din cadrul “Zilelor metodice” – Oferta și suplimentul de ofertă al C.C.D.	Prezentare de programe, calendare, oferte de dezvoltare profesională	Pentru fiecare Modul	– Cadrele didactice – Directorii unității școlare	– Inspectori școlari de specialitate – Director C.C.D. – Responsabili cercuri pedagogice	– Numărul și tematica activităților – Număr participanți – Chestionare de evaluare a activităților
7.	Diseminarea ofertei de perfecționare și formare continuă	Prezentarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic Suceava	– Activitate de diseminare – Workshop-uri	Octombrie 2025	– Cadrele didactice – Membrii CFDCD	– Responsabilii comisiilor metodice	Chestionare Interpretarea chestionarelor Impresiile participanților la activitate
8.	Orientarea cadrelor didactice înspre promovarea unui învățământ durabil, centrat pe elev	Încurajarea participării cadrelor didactice la cursurile de formare în acord cu dezvoltarea durabilă	Stabilirea în comisii metodice, a modalității de stimulare a cadrelor didactice pentru formarea continuă	Octombrie 2025	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice, – Directori, inspectori – Profesori metodisți	– Responsabilii comisiilor metodice – Directorii unității	Responsabilul CFDCD va propune criterii care vor viza formarea continuă a cadrelor didactice

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/parteneri	Indicatori de performanță
9.	Actualizarea instrumentelor de monitorizare, la nivelul unității școlare, a formelor de perfecționare parcurse și a opțiunilor de formare a cadrelor didactice.	Fișele individuale de formare continuă și documentele justificative	Întocmirea și reînnoirea bazei de date	Permanent	– Responsabilul CFDCD – Directorul unității	- Membrii CFDCD	Nr. de participanți raportat la necesarul identificat
10.	– Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice, în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale existente în școală.	– Folosirea programului Ael, în procesul instructiv – educativ – Folosirea laboratorului multimedia – Integrarea noilor tehnologii moderne de comunicare și informare în procesul de predare – învățare (lecții virtuale, realizare și prezentare de proiecte, audiții, etc)	Întocmirea graficului de intrare în laboratorul multimedia, CDI	Permanent	Cadre didactice Profesorii de limbi moderne	Responsabilii comisiilor metodice	Laboratorul multimedia va fi folosit între orele 8 – 20 zilnic
			Activități curente în laboratorul Multimedia și CDI	Permanent	Cadre didactice Profesorii de limbi moderne Profesorii de limba și literatura română	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice Bibliotecarul unității școlare/ profesorul documentarist	-procesele-verbale întocmite de către bibliotecarul unității școlare pentru toate activitățile derulate în CDI
11.	– Optimizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți.	– Realizarea unor programe de formare pentru cadrele didactice, în funcție de nevoile identificate; – Organizarea unor activități/ programe de formare pentru sprijinirea cadrelor didactice aflate la începutul carierei – Elaborarea unor suporturi de curs specifice nevoilor identificate	– Identificarea nevoilor debutanților	Noiembrie 2025	Cadrele didactice debutante	– Profesorii formatori ai unității școlare – Comisia de formare continuă	Număr de cadre didactice participante la cursuri de formare derulate în școală.
			– Inițierea și derularea programelor de formare	2025-2026	Cadrele didactice debutante		
			– Participarea profesorilor tineri la activități cu caracter metodic – realizarea de asistențe și interasistențe	2025-2026	Cadrele didactice debutante	– Metodiști – Mentori – Formatori	Număr cadre didactice debutante participante la activități de diseminare a unor lucrări de pedagogie.

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
		– Organizarea unor activități cu caracter metodic – Elaborarea de proiecte și schițe pentru activitățile didactice și extra-curriculare de către cadrele stagiare până la obținerea definitivatului în învățământ – Realizarea planificării a proiectării didactice pe unități de învățare, în acord cu legislația în vigoare – -Realizarea unor planuri remediale/ fișe de activități/ materiale utile în lucrul cu elevii cu CES (pentru fiecare arie curriculară)	– Redactarea planurilor de lecție și a proiectărilor pe unități de învățare, în acord cu nevoia de a situa elevul în centru procesului instructiv-educativ. – -realizarea fișelor de lucru și a materialelor didactice pentru elevii cu CES (teste inițiale, evaluări curente, fișe de progres școlar etc.)	Permanent	– Cadre didactice stagiare / debutante	– Metodiști – Mentori – Formatori – Psihologul școlar	Proiectarea unităților de învățare Planurile de lecții Fișe de lucru/ planuri remediale, Planuri de intervenție personalizată
12.	- Perfecționarea la nivelul catedrelor și comisiilor metodice. – Dezvoltarea competențelor profesionale specifice, în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.	– Pregătirea și susținerea unor lecții și activități școlare și extrașcolare, folosind strategii didactice interactive, în acord cu stilurile de învățare. – Organizarea și desfășurarea unor activități instructiv-educative extra-școlare: cercuri pe obiecte, vizionări de filme, spectacole, excursii didactice, concursuri, vizite de studiu etc.	– Elaborarea strategiilor didactice centrate pe elev și pe stilurile de învățare. – Folosirea metodelor moderne de predare– învățare– evaluare, alternate cu cele tradiționale – Activități metodice în comisii	Conform graficului stabilit de comisiile metodice	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice, – Directori – Inspectori – Profesori metodiști	– Cadrele didactice – Responsabilii comisiilor metodice – Membrii comisiei pentru curriculum – Directorii școlii	– Proiectele derulate pe parcursul activităților educative. – Portofolii ilustrative – Jurnal de impresii – Prezentări power-point – Planșe, panouri, expoziții cu materiale/ produse finale obținute ca urmare a implicării elevilor, cadrelor didactice, părinților, comunității în activitățile curriculare și extracurriculare.

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/parteneri	Indicatori de performanță
13.	– Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu instituții partenere din Uniunea Europeană – Îmbunătățirea cunoștințelor de limbă străină în rândul beneficiarilor direcți ai educației – Preocupare pentru schimbul de experiență cu colegi din țări ale UE	– Motivarea profesorilor și elevilor școlii pentru implicarea în derularea de proiecte și programe europene, în cadrul programelor educaționale de tip Erasmus + – Dezvoltarea de parteneriate externe – Participarea la programe și activități organizate în cadrul Săptămânii Vet, World largest lesson, Săptămâna educației globale, Ziua Europei, Junior Achievement, Clubul European, E-Twinning projects etc.	– Informarea colectivului de cadre didactice asupra activităților deja derulate sau în curs de desfășurare din cadrul programelor în care școala este implicată	Conform graficului	Colectivul pentru programe europene din unitatea școlară Catedra de limbi moderne Comisia diriginților	Directorii unității de învățământ; Consilierul educativ al unității școlare Responsabilul Comisiei pentru proiecte europene - Membrii CFDCD	Se vor informa periodic cadrele didactice ale școlii despre derularea programelor, parteneriatelor în care este implicată unitatea.
			– Identificarea ofertei de programe – Întocmirea și depunerea formularelor de aplicație – Derularea programelor	– La datele apariției – Conform termenelor	– Comisia pentru programe europene – Catedra de limbi moderne – Comisia diriginților – Elevii și părinții	Membrii comisiei de programe europene Membrii comisiei diriginților	Implicarea școlii în noi activități/programe/proiecte menite să asigure dezvoltarea celor 8 competențe cheie pentru învățare durabilă, propuse de U.E.
14.	Acordarea calificativelor parțiale și anuale pentru activitatea desfășurată	Elaborarea fișei de autoevaluare	Prezentarea și completarea fișei de autoevaluare	2025-2026	Cadrele didactice	Directorii unității școlare	Fișe de autoevaluare/evaluare Portofoliul cadrului didactic

Formare inițială

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/parteneri	Indicatori de performanță
1.	Organizarea, cu prioritate, a activităților de mentorat pentru stagiată, din cadrul “Zilei Stagiului”, sub forma unor activități metodice aplicative/demonstrative.	Participarea cadrelor didactice la activități de mentorat	Elaborarea și derularea programelor de formare pentru stagii	2025-2026	Cadrele didactice stagiare	Mentorii Formatorii - Responsabilul CFDCD	– Nr participanți Nr experiențe pozitive diseminate

2.	Sprrijinirea derulării programelor de reconversie profesională și formare continuă pentru adulți.	Participarea cadrelor didactice la programe de conversie profesională/ programe de formare continuă pentru adulți.	Elaborarea documentelor în vederea desfășurării de programe de formare, în funcție de fiecare caz în parte (reconversie/ formare continuă).	Anual	Cadre didactice necalificate	– Mentorii – Formatorii - Responsabilul CFDCD - Directorul unității	Număr participanți la aceste programe.
3.	Diseminarea informațiilor utile pentru susținerea examenului de definitivat	Prezentarea și diseminarea calendarului activităților de perfecționare	Macheta și calendarul examenului de definitivat	Octombrie 2025	– Cadrele didactice	– Responsabilul CFDCD – Directorul unității	Nr. solicitări înscrieri/ nr. cereri acceptate
4.	Organizarea, planificarea și înregistrarea înscrierilor pentru susținerea examenului de definitivat	– Întocmirea bazei de date a personalului înscris pentru susținerea examenului de definitivat – Completarea fișelor de înscriere pentru susținerea examenului de definitivat – Îndrumare în realizarea dosarelor de înscriere pentru susținerea examenului de definitivat	– Identificarea cadrelor didactice care vor susține examenul de definitivat	Octombrie 2025	– Cadrele didactice Responsabiliile comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD – Directorul unității	Raport pentru Consiliul de Administrație al unității școlare.

Formarea/ dezvoltarea profesională prin grade didactice

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
1.	Diseminarea informațiilor utile pentru susținerea gradelor didactice.	Prezentarea și diseminarea calendarului activităților de perfecționare	Macheta și calendarul gradelor didactice	Octombrie 2025	– Cadrele didactice	– Responsabilul CFDCD - Directorul unității	Nr. solicitări înscrieri/ nr. cereri acceptate
2.	Organizarea, planificarea și înregistrarea înscrierilor pentru susținerea gradelor didactice	– Întocmirea bazei de date a personalului înscris pentru susținerea gradelor didactice – Completarea fișelor de înscriere la gradele didactice – Îndrumare în realizarea dosarelor de înscriere la grade didactice	– Identificarea cadrelor didactice care vor susține grade didactice – Baza de date	Octombrie 2025	– Cadrele didactice – Responsabiliile comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD – Directorul unității	Raport pentru Consiliul de Administrație al unității școlare.

3.	Verificarea și transmiterea documentelor pentru înscrierea la gradele didactice către I.S.J./centrele universitare solicitate	– Situația statistică a cadrelor didactice înscrise la forme de perfecționare prin grade didactice Depunerea dosarelor	Baza de date pentru înscrierea la grade didactice/ borderouri	Octombrie 2025 Iunie 2024, cf. planificării	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD – Secretariatul unității – Directorul unității	Procentul cadrelor didactice acceptate la înscrierea pentru susținerea gradelor didactice
4.	Înregistrarea rezultatelor la examenele pentru susținerea gradelor didactice în sesiunea 2025 și analiza statistică comparativă a acestora.	-Situația statistică cu rezultatele examenelor de grad – Procesele verbale încheiate la inspecțiile cadrelor didactice	Baza de date pentru grade didactice	Septembrie 2025	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD – Secretariatul unității Directorul unității	Studiu și raport pentru Consiliul de Administrație al unității școlare. Studiu de eficiență a îndrumării

Perfecționare periodică (interval de 5 ani)

Nr. crt.	Obiective	Activități	Etape	Termene	Resurse	Responsabili/ parteneri	Indicatori de performanță
1.	Crearea unei baze de date referitoare la îndeplinirea condiției de formare continuă	- Echivalarea pentru intervalul de 5 ani	- Etape prevăzute în Ordin 3986/5 05.2025	Septembrie-Noiembrie 2025	- Cadrele didactice	- Comisia CFDCD	Proces-verbal echivalare, Adeverințe echivalare
2.	Realizarea dosarelor pentru echivalarea programelor complementare	- Monitorizarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru realizarea portofoliului deșus la C.C.D.	- Etape prevăzute în Ordin 3986/5 05.2025	Septembrie-Noiembrie 2025	- Cadrele didactice	- Comisia CFDCD	Proces-verbal echivalare, Adeverințe echivalare
3.	Realizarea dosarelor pentru echivalarea programelor abilitare funcționale	- Monitorizarea și sprijinirea cadrelor didactice pentru realizarea portofoliului	- Etape prevăzute în Ordin 3986/5 05.2025	Septembrie-December 2025	- Cadrele didactice	- Comisia CFDCD	Proces-verbal echivalare, Adeverințe echivalare
4.	Diseminarea informațiilor privind oferta de programe de perfecționare periodică	– Întâlniri periodice cu responsabilii cu perfecționarea și cu directorii – Consultare: Site-ul I.S.J.-ului – Site-ul C.C.D.-ului – Site-ul M.E.C. – Site-uri ale furnizorilor de formare continuă	– Buletinul formării continue Mass-media locală	Lunar	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD Directorii unității școlare	Număr și diversitate solicitări

		Site-uri universitare					
5.	Eficientizarea monitorizării parcurgerii etapelor în perfecționarea periodică prin Tabloul de bord al perfecționării	Realizarea situației statistice a cadrelor didactice	Baza de date Perfecționare	Periodic	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD	Studiu pentru nevoile de perfecționare
6.	Realizarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Realizarea de programe proprii de formare continuă a personalului școlii, în funcție de nevoile identificate.	Inițierea și derularea programelor de formare	Module	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD	Nr. participanți/ nr. solicitări, necesar
		Organizarea grupelor pentru participarea la modulele de formare continuă în cadrul perfecționării periodice pentru ofertanții locali de programe acreditați	Organizarea de programe de formare la nivelul școlii	Module	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	Formatorii locali/ regionali/ internaționali	Nr. participanți/ nr. solicitări, necesar
		Sprijinirea elaborării documentelor de solicitare a acreditării pentru noi ofertanți locali de formare/ noi programe de formare (C.C.D., instituții universitare etc)	Elaborarea documentelor în vederea desfășurării de programe de formare	Annual	– Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD	Nr. participanți/ nr. solicitări, necesar
			Studii de nevoi de formare	Module	Responsabilii comisiilor metodice	– Responsabilul CFDCD	Chestionare de nevoi personale

Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic, 2025 – 2026

OBIECTIV 1: Stimularea dezvoltării personale și profesionale a personalului didactic auxiliar și nedidactic				
ȚINTĂ: Eficientizarea serviciilor oferite de școală de către personalul didactic auxiliar și nedidactic				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
- Investiție în resursele umane prin stagii de formare continuă -Identificarea necesităților de instruire a angajaților pentru îmbunătățirea rezultatelor activității desfășurate în scopul îndeplinirii sarcinilor	Ponderea participanților la cursuri de formare pe teme legate de nevoile specifice identificate în școală să fie de peste 80%.	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Serviciile: Secretariat Contabilitate Administrativ	Centre de specializare în domeniu
- Participarea la cursuri de perfecționare a tuturor categoriilor de personal în funcție de exigențele postului	Utilizarea mijloacelor moderne de prelucrare și stocare a datelor necesare în vederea organizării și administrării patrimoniului școlii.	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Serviciile: Secretariat Contabilitate Administrativ	-

- Consultarea publicațiilor Monitorului Oficial și a altor documente ce conțin ordine, norme, dispoziții, etc. emise de ME, MS, MFP	Aplicarea corectă și la timp a legislației în vigoare Îndeplinirea sarcinilor conform fișei postului	Permanent	Serviciile: Administrativ Secretariat Contabilitate	Publicațiile Monitorului Oficial și Site-uri specializate în legislație
- Asigurarea formării specifice și a consultanței pentru personalul financiar contabil și administrativ	Aplicarea corectă și la timp a legislației în vigoare	Permanent	Echipa managerială Serviciile: Secretariat Contabilitate Administrativ	Publicațiile Monitorului Oficial și Site-uri specializate în legislație
- Prezentarea, dezbateră, analiza, însușirea și stabilirea modului de aplicare a noilor apariții legislative, în cadrul fiecărui compartiment de lucru (contabilitate, secretariat, administrație)	Îmbunătățirea calității activității desfășurate în concordanță cu cerințele actuale, pe domenii și îndeplinirea sarcinilor conform fișei postului cu respectarea strică am legislației în vigoare	Permanent	Personalul didactic auxiliar și nedidactic	Personalul cu funcții de conducere din cadrul compartimentelor unității
OBIECTIV 2: Pregătirea profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic ȚINTĂ: Personal didactic auxiliar și nedidactic bine instruit				
- Participarea la cursuri de perfecționare a tuturor categoriilor de personal (inclusiv pază, cantină, spălătorie, centrala termică) asigurându-se concordanță între cerințele postului și calitățile angajatului.	Îndeplinirea sarcinilor din fișa postului	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Serviciile: Secretariat Contabilitate Administrativ	Unități specializate în domeniu
- Promovarea imaginii în exteriorul școlii a activității desfășurate de cadrele didactice auxiliare și de personalul nedidactic prin comportament civilizat, responsabilitate, seriozitate, operativitate și comunicare cu elevii, cadrele didactice, colegi, părinți și persoanele din afara unității	Imaginea unității de învățământ în afara instituției	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Serviciile: Secretariat Contabilitate Administrativ	Persoane fizice, juridice, mass-media
- Perfecționarea prin participarea la cursuri organizate în cadrul Casei Corpului Didactic Suceava și prin alte Programe de formare profesională: I. S. J. Suceava, Info - Educația Iași, I. T. M. Suceava, Finanțele Publice Suceava, etc.	Asigurarea calității desfășurării activității financiar – contabile, conform prevederilor legislației în domeniu	Permanent	Personalul didactic auxiliar	Unități furnizoare de servicii de instruire și perfecționare
- Realizarea unei mai bune comunicări între diferite nivele ierarhice ale structurii organizatorice din unitate (compartimente, servicii) referitoare la procesele sistemului de management al calității și la eficacitatea acestora.	Îmbunătățirea sistemului de management al calității în învățământ.	Permanent	Echipa managerială Serviciile: Administrativ Secretariat Contabilitate	Personalul angajat din compartimentele specializate din unitate

**Responsabil Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică,
Prof. Bejenaru Constantin**

PARTEA A IV-A – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de acțiune al unei școli de învățământ profesional și tehnic este un document strategic prin care se prezintă comunității locale și zonale, beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale oferite de școală și altor factori interesați politica școlii în ceea ce privește dezvoltarea ei ulterioară și modul în care se va realiza atingerea obiectivelor și ȳintelor propuse pe termen mediu și lung.

Racordarea școlii la nevoile comunității pe care o deservește se realizează doar prin consultarea beneficiarilor cu privire la nevoile pe care le au în legătură cu pregătirea și formarea forței de muncă necesară dezvoltării zonei dar și buneii conviețuirii și integrării la nivel social.

Prin consultare se urmărește realizarea unei bune promovări a școlii și aplicarea unei politici de marketing educațional care să susțină dezvoltarea unității școlare și îmbunătățirea serviciilor educaționale.

4.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabili/Parteneri	Termen
1.	Consultarea partenerilor sociali cu privire la stabilirea unui plan de școlarizare realist	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală Unități școlare de învățământ gimnazial CJRAE	Noiembrie-decembrie 2025
2.	Identificarea nevoilor de calificare profesională la nivel local și zonal.	Agenți economici Reprezentanți administrație locală, zonală	Noiembrie-decembrie 2025
3.	Monitorizarea internă la nivelul compartimentelor funcționale din școală	Echipa managerială Responsabilii compartimentelor funcționale	Permanent
4.	Monitorizare internă a activităților prin CEAC	CEAC Echipa managerială	Conform calendarului An școlar 2025-2026
5.	Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea obiectivelor	Echipa managerială	Conform calendarului An școlar 2025-2026
6.	Comunicarea acțiunilor corective propuse, prin raportare la rezultatele obținute	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice	Conform calendarului An școlar 2025-2026
7.	Autoevaluare/evaluare internă	Personal angajat în unitatea școlară Echipa managerială	Anual conform graficului de observare
8.	Monitorizare externă realizată de reprezentanți CLDPS	Reprezentanți CLDPS Echipa managerială	Conform planificării
9.	Analiza activității derulate prin raportare la indicatorii PAS. Evaluarea progresului în atingerea ȳintelor	Echipa managerială Reprezențații partenerilor sociali	Anual
10.	Reactualizarea PAS-ului din perspectiva atingerii ȳintelor asumate la nivelul unității școlare și al comunității	Echipa managerială Reprezențații partenerilor sociali	Decembrie 2025

4. 3. GLOSAR

AMIGO – Ancheta asupra forței de muncă efectuată în gospodării

AJOFM – Agenția județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CDI – Centru de Informare și Documentare

CEAC – Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Educație

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studentesti, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se referă exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii.

Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. Aceste informații se bazează pe date statistice, dar și pe informații calitative, așa cum sunt cele care se referă la atitudini, opțiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).

Instituțiile de educație – conform Manualului OECD, instituțiile de educație nu mai constituie o referință statistică de bază pentru comparațiile internaționale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internațional, dar constituie un important criteriu pentru definirea și repartizarea cheltuielilor pentru învățământ, la nivel național. Definiția propusă de Manualul OECD este următoarea: instituțiile de educație sunt unitățile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum și servicii asociate educației pentru indivizi sau alte instituții educaționale. La rândul lor, instituțiile de educație se clasifică în instituții de instruire (școlile și universitățile) și instituții de educație care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entitățile administrative ale educației (ministere, inspectorate, agenții), entitățile de suport (care produc mijloace de învățare, manuale și texte pedagogice, precum și serviciile de întreținere și funcționare a infrastructurilor), prin entitățile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport și sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) și entitățile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului și a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date). Intra în categoria instituțiilor de educație orice unitate care oferă servicii educative, indiferent de ministerul sau departamentul de tutelă, de caracterul lor privat sau public, de nivelul de studiu sau tipul de program educațional.

Î.P.T. – învățământ profesional și tehnic

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar

2 = învățământul secundar inferior

3 = învățământul secundar superior

4 = învățământul post-secundar non-terțiar

5 = primul ciclu de învățământul terțiar

6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinți, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprimă prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

4.4. BIBLIOGRAFIE – SURSEDE INFORMAȚII

1. PLAI.
2. PRAI.
3. Anuarul statistic al județului.
4. Statutul personalului didactic.
5. Manualul calității. Autoevaluarea.
6. www.edu.ro, www.isj.sv.edu.ro, www.tvet.ro.
7. Rapoarte privind starea și calitatea învățământului.
8. Planuri manageriale.
9. Documente CJRAE.
10. Portofolii ale diriginților
11. Portofoliile catedrelor și cadrelor didactice.
12. Documente secretariat.
13. Documente contabilitate.
14. Strategia de dezvoltare durabilă a județului Suceava.
15. Agenda Locală
16. Planul Local de Dezvoltare Durabilă-oraș Fălticeni
17. populatia.ro

ANEXELE PENTRU FUNDAMENTAREA P.A.S.

ANEXA 1. DATE DEMOGRAFICE

Populația după domiciliu din județul Suceava și municipiul Fălticeni, pe grupe de vârstă și sexe, la 1 ianuarie 2021:

Varste si grupe de varsta	Județul Suceava*	Municipiul Fălticeni*
Total	763452	30729
0-4 ani	42936	1376
5-9 ani	44821	1413
10-14 ani	45276	1462
15-19 ani	45956	1399
20-24 ani	48031	1464
25-29 ani	50380	1908
30-34 ani	60820	2647
35-39 ani	56900	2563
40-44 ani	61596	2405
45-49 ani	57979	2217
50-54 ani	58183	2765
55-59 ani	38208	2338
60-64 ani	40002	2322
65-69 ani	36611	1723
70-74 ani	28549	1166
75-79 ani	16830	562
80-84 ani	17042	595
85 ani și peste	13332	404

Sursa: Institutul Național de Statistică, Direcția Județeană de Statistică Suceava

Menționăm că **populația după domiciliu** reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criterii administrativ-teritoriale.

Domiciliul persoanei este adresa la care acesta declară că are locuință principală, trecută în cartea de identitate, așa cum este luată în evidență organelor administrative ale statului.

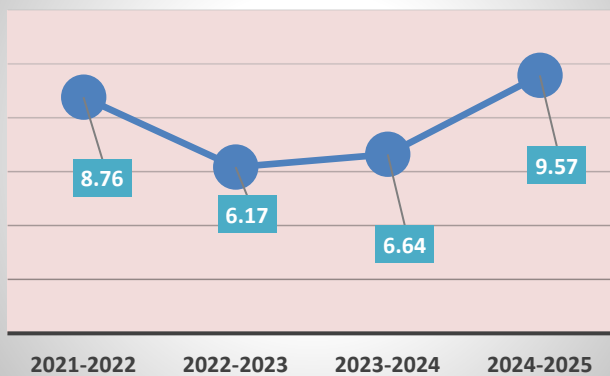
ANEXA 2. PIERDERI PE COHORTĂ

Criteriul	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Elevi înscriși la început de an școlar RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULU	354	293	301	303
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-RNPM	31	18	20	29
% PIERDERI ÎN LICEU-RNPM	8,76	6,14	6,64	9,57
Elevi înscriși la început de an școlar TEHNIC	231	198	200	193
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-TEHNIC	21	28	19	26
% PIERDERI ÎN LICEU-TEHNIC	15,15	14,14	9,5	13,47
Elevi înscriși la început de an școlar SERVICII	321	309	288	284
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-SERVICII	13	8	11	5
% PIERDERI ÎN LICEU-SERVICII	4,05	2,59	3,82	1,76
Elevi înscriși la început de an școlar REAL	98	88	95	88
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-REAL	4	-	3	2
% PIERDERI ÎN LICEU-REAL	4,08	-	3,22	2,27
Elevi înscriși la început de an școlar ȘTIINȚE SOCIALE	125	142	166	191
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE	2	-	-	4
% PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE	1,6	-	-	2,09

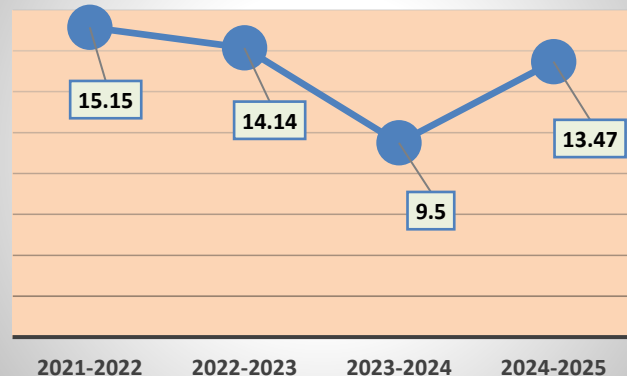
Elevi înscriși la început de an școlar ȘTIINȚE SOCIALE FR	194	149	110	73
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE FR	22	10	1	1
% PIERDERI ÎN LICEU-ȘTIINȚE SOCIALE FR	11,34	6,71	0,9	1,37
Elevi înscriși la început de an școlar SERAL	-	22	18	17
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-SERAL	-	4	1	0
% PIERDERI ÎN LICEU-SERAL	-	18,18	5,56	0
Elevi înscriși la început de an școlar învățământ profesional	195	168	161	185
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-învățământ profesional	25	22	21	32
% PIERDERI ÎN LICEU-învățământ profesional	12,82	13,09	13,04	17,29
Elevi înscriși la început de an școlar școală postliceală	22	30	23	28
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU-școală postliceală	1	7	-	3
% PIERDERI ÎN LICEU-școală postliceală	4,55	23,33	-	10,71

*pierderi cohortă= elevii declarați exmatriculați, retrași și repetenți

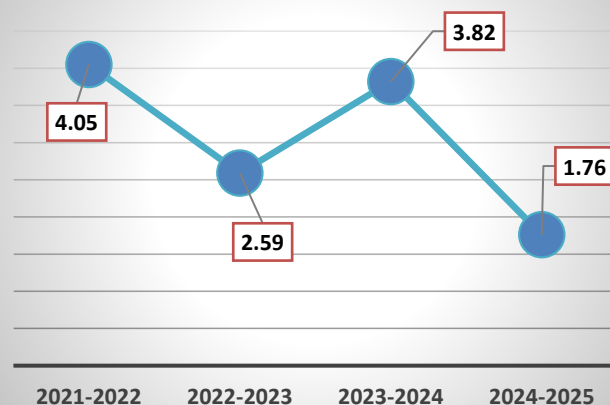
Pierderi, cohortă - RNPM



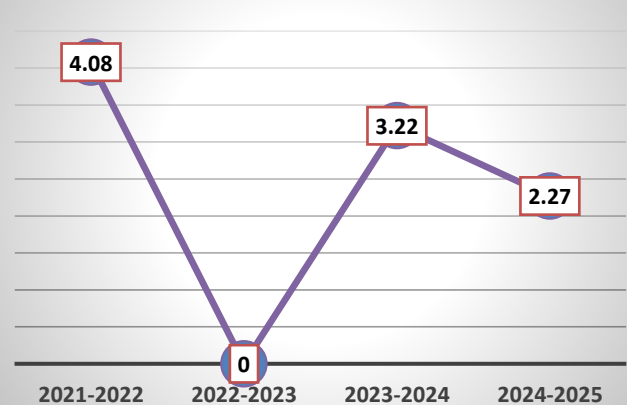
% Pierderi, cohortă - TEHNIC

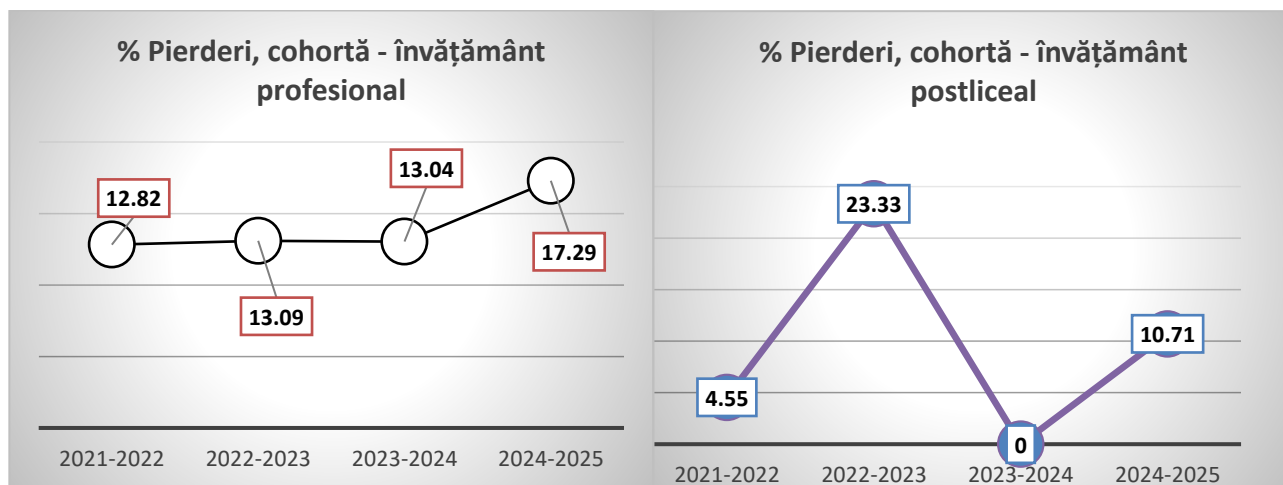


% Pierderi, cohortă - SERVICII



% Pierderi, cohortă - REAL



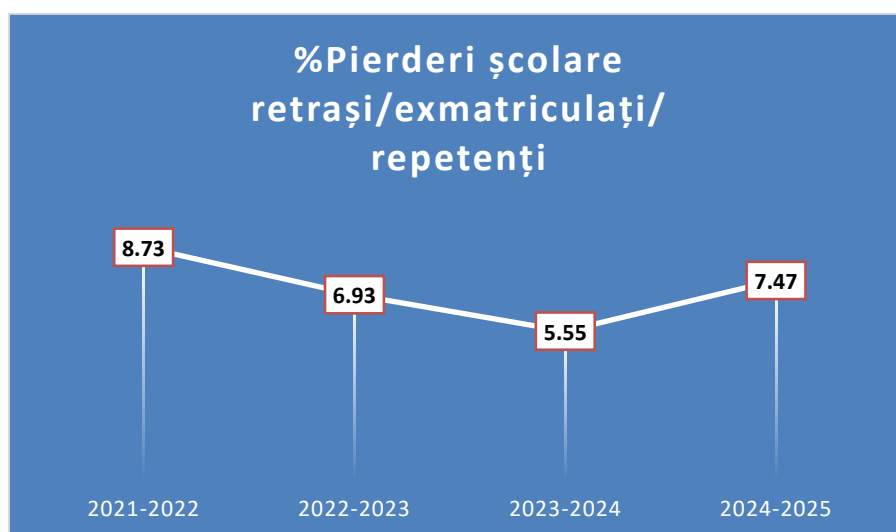


ANEXA 3. CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

An școlar	Elevi înscriși	Elevi transferați la CVL	Elevi plecați de la CVL	Total pierderi școlare*		Abandon școlar**		Repetenție	
				Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
2021-2022	1540	8	2	135	8,73	68	4,39	67	4,33
2022-2023	1399	5	6	97	6,93	14	1,07	83	5,99
2023-2024	1364	8	2	76	5,55	-	-	76	5,55
2024-2025	1364	12	13	102	7,47	3	0,22	99	7,27

*elevi retrași, elevi exmatriculați, elevi repetenți

**elevi retrași, elevi exmatriculați



ANEXA 4. RATA DE PROMOVARE

Criteriul	An școlar			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total școală, din care:	95,47	94,00	94,45	92,72
% masculin	91,38	93,86	94,23	89,90
% feminin	92,15	94,15	94,69	95,74
% urban	91,16	87,85	92,50	94,46
% rural	92,79	95,34	94,83	92,32

RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEHNOLOGIC, **PROFILUL TEHNIC**

Clasa	Criteriul	An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IX	Total școală, din care:	85,29	90	93,94	88,23
	% masculin	87,87	95,83	93,10	94,33
	% feminin	0	100	100	76,92
	% urban**	100	100	90	60
	% rural**	87,50	87,80	94,64	96,82
X	Total școală, din care:	87,14	76,32	93,33	93,33
	% masculin	87,50	78,37	93,02	92,30
	% feminin	83,33	-	100	100
	% urban**	71,42	75	100	85,71
	% rural**	100	75,47	92,50	94,33
XI	Total școală, din care:	100	85,71	67,56	75
	% masculin	0	83,61	67,56	73,91
	% feminin	100	75	-	100
	% urban**	100	50	-	50
	% rural**	100	70,49	31,14	78,57
XII	Total școală, din care:	100	93,33	100	88,23
	% masculin	100	93,33	100	88,23
	% feminin	100	-	100	-
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	100	93,33	100	86,67

(promovați/evidență*100)

RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEHNOLOGIC, **PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IX	Total școală, din care:	92,15	97,53	94,89	94,51
	% masculin	100	97,50	100	90,91
	% feminin	88,57	97,56	92,30	96,55
	% urban**	100	100	95,50	55,56
	% rural**	88,57	97,18	87,50	97,56
X	Total școală, din care:	92,16	95,45	94,44	95,59
	% masculin	97,5	100	91,43	96,77
	% feminin	88,71	95,55	94,59	96,49
	% urban**	87,5	100	87,50	100
	% rural**	88,88	94,44	94,44	95,62
XI	Total școală, din care:	98,65	92,39	91,66	87,50
	% masculin	95,65	97,14	100	87,87
	% feminin	84,61	89,47	84,85	87,18
	% urban**	100	91,67	77,78	87,50
	% rural**	98,33	93,75	92,11	87,50
XII	Total școală, din care:	100	94,28	92,86	80,39
	% masculin	100	95,45	97,06	60,86
	% feminin	100	93,75	90	96,43
	% urban**	100	100	90	7
	% rural**	100	100	95	76,74

(promovați/evidență*100)

**RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEHNOLOGIC,
PROFILUL **SERVICII****

Clasa	Criteriul	An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IX	Total școală, din care:	100	100	97,26	100
	% masculin	100	100	100	100
	% feminin	100	100	93,87	100
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	100	100	96,96	100
X	Total școală, din care:	96,38	100	95,83	98,67
	% masculin	96,88	100	95,45	100
	% feminin	96,07	100	96	98
	% urban**	100	100	77,78	98
	% rural**	95,65	100	98,36	75
XI	Total școală, din care:	98,86	96,15	94,11	100
	% masculin	100	90,63	89,28	97,05
	% feminin	98,15	100	97,50	100
	% urban**	100	90	70	95,74
	% rural**	98,55	97,06	98,27	94,64
XII	Total școală, din care:	100	95,59	97,33	100
	% masculin	100	100	100	100
	% feminin	100	95,89	95,55	100
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	100	95,89	97,01	100

RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEORETIC, PROFILUL **REAL**

Clasa	Criteriul	An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IX	Total școală, din care:	100	100	96,27	100
	% masculin	100	100	94,11	100
	% feminin	100	100	100	100
	% urban**	100	100	95,71	100
	% rural**	100	100	100	100
X	Total școală, din care:	100	100	100	100
	% masculin	100	100	100	100
	% feminin	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100
XI	Total școală, din care:	95,23	100	90	100
	% masculin	92,85	100	88,88	100
	% feminin	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	90,90	100	86,66	100
XII	Total școală, din care:	100	100	100	88,89
	% masculin	100	100	100	75
	% feminin	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	66,67
	% rural**	100	100	100	93,33

**RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEORETIC,
PROFILUL UMANIST**

Clasa	Criteriul	An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IX	Total școală, din care:	100	100	100	100
	% masculin	100	100	100	100
	% feminin	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	100
X	Total școală, din care:	100	100	100	65,92
	% masculin	100	100	100	100
	% feminin	100	100	100	94,74
	% urban**	100	100	100	93,33
	% rural**	100	100	100	97,14
XI	Total școală, din care:	96,88	100	100	98,18
	% masculin	90,90	100	100	94,74
	% feminin	100	100	100	97,19
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	90,90	100	100	96,55
XII	Total școală, din care:	100	100	100	96,77
	% masculin	100	100	100	9091
	% feminin	100	100	100	100
	% urban**	100	100	100	100
	% rural**	100	100	100	96,15

**RATA DE PROMOVARE LA LICEUL TEORETIC FRECVENȚĂ REDUSĂ,
PROFILUL UMANIST**

Clasa	Criteriul	An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IX	Total școală, din care:	100			
	% masculin	100			
	% feminin	100			
	% urban**	100			
	% rural**	100			
X	Total școală, din care:	90,63	97,29		
	% masculin	93,33	100		
	% feminin	87,50	95,83		
	% urban**	75	91,67		
	% rural**	95,23	100		
XI	Total școală, din care:	100	93,33	100	
	% masculin	100	88,24	100	
	% feminin	100	100	100	
	% urban**	100	100	100	
	% rural**	100	90,91	100	
XII	Total școală, din care:	95,55	87,80	81,07	100
	% masculin	95,45	81,25	92,85	100
	% feminin	95,65	92	100	100
	% urban**	100	80	100	100
	% rural**	93,75	88,89	95,45	100
XIII	Total școală, din care:	100	95,35	100	96,43
	% masculin	100	95,24	100	92,86
	% feminin	100	95,45	100	100
	% urban**	100	100	100	80
	% rural**	100	93,33	100	100

RATA DE PROMOVARE LA ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clasa	Criteriul	An școlar					
		2017-2018	2018-2019	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
AN I	Total școală, din care:	100	100		100		100
	% masculin	100	100		100		100
	% feminin	100	100		100		100
	% urban**	100	100		100		100
	% rural**	100	100		100		100
AN II	Total școală, din care:	89,66	100	100		100	
	% masculin	93,33	100	100		100	
	% feminin	85,71	100	100		100	
	% urban**	95,23	100	100		100	
	% rural**	100	100	100		100	

RATA DE PROMOVARE LA LICEU SERVICII FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL

Clasa	Criteriul	An școlar		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Clasa a XI-a	Total școală, din care:	81,82	94,44	100
	% masculin	66,67	83,33	100
	% feminin	92,30	100	100
	% urban**	77,78	100	100
	% rural**	84,62	92,31	100
		* **După mediul de rezidență al elevilor		

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL

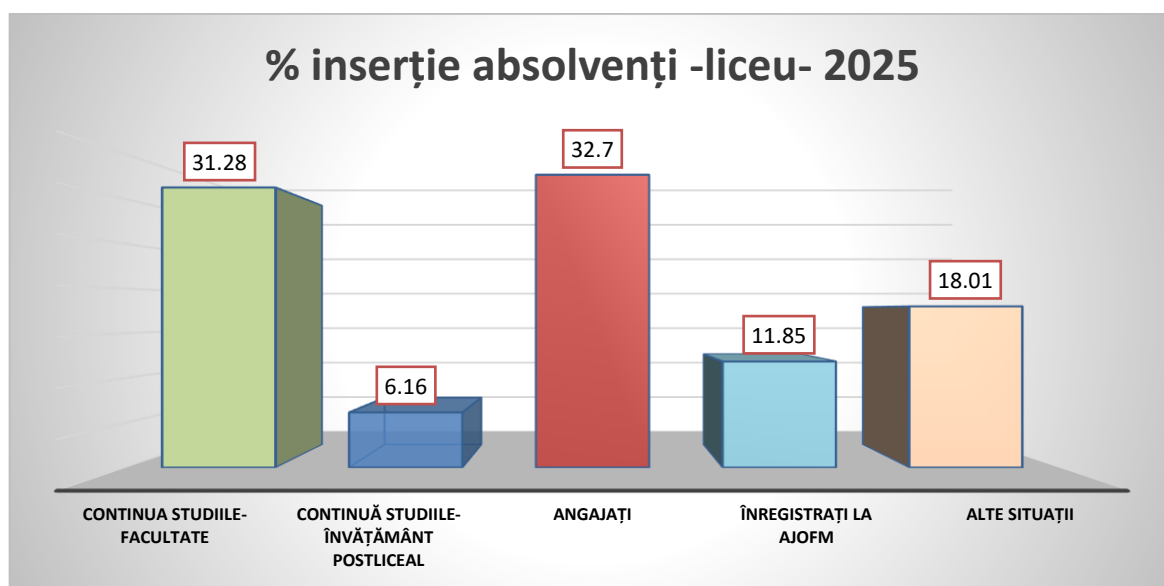
Clasa	Criteriul	An școlar			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Clasa a IX-a	Total școală, din care:	80	82,45	87,67	74,36
	% masculin	84,21	86,05	85,45	72,72
	% feminin	50	71,43	89,47	78,26
	% urban**	85,71	-	80	62,50
	% rural**	78,57	86,54	89,74	75,71
Clasa a X-a	Total școală, din care:	90,66	92,86	91,49	94,12
	% masculin	90,57	96,96	94,59	94
	% feminin	90,90	100	80	94,44
	% urban**	71,42	100	100	100
	% rural**	88,73	92,31	91,49	93,44
Clasa a XI-a	Total școală, din care:	89,04	86,76	85,37	81,82
	% masculin	88,68	93,75	96,66	79,41
	% feminin	90	70	54,55	90
	% urban**	83,33	57,14	-	100
	% rural**	90,16	90,16	-	80

ANEXA 5. DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR, 2024-2025

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025
număr absolvenți pe fiecare profil/specializare – LICEU

LICEUL PROFIL	Calificarea	Absolvenți	Nr. absolvenți cu diplomă de baccalaureat	Nr. absolvenți cu certificat de calificare profesională	Continuă studiile școlare postliceale	Continuarea studiilor facultate	Angajați	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	Alte situații*
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	Tehnician analize produse alimentare alimentară	19	4	16	5	4	3	4	3
	Tehnician horticultor	10	-	9	1	-	-	9	-
	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	12	1	12	3	1	3	-	5
SERVICII	Tehnician în activități economice-zi	25	16	23	2	14	2	2	5
	Tehnician în activități economice-seral	17	1	15			17		
	Tehnician în hotelărie HA	20	6	15	1	2	6	-	11
	Tehnician în hotelărie HB	20	8	14	1	3	10	-	6
TEHNIC	Tehnician mecanic pt. întreținere și reparații	15	-	11	-	-	10	-	5
REAL	Matematică- Informatică	16	11	15	-	11	2	-	3
UMAN	Științe sociale_zi	30	30			30			
	Științe sociale_FR	27	1			1	16	10	
TOTAL		211	78	130	13	66	69	25	38
%			36,97	61,61	6,16	31,28	32,70	11,85	18,01

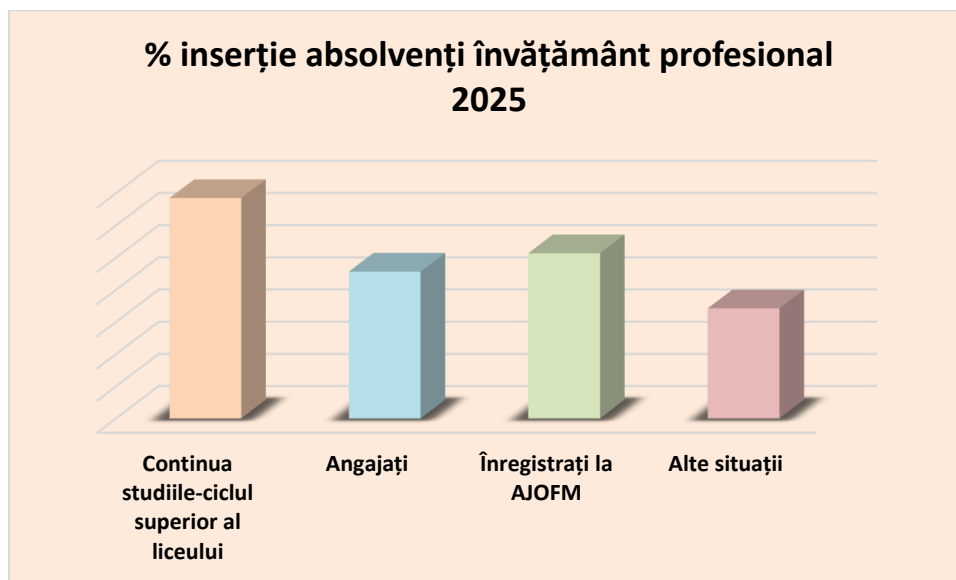
*plecați în străinătate



Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2024-2025
- număr absolvenți pe fiecare profil/specializare – ȘCOALA PROFESIONALĂ

ȘCOALA PROFESIONALĂ/ DOMENIUL	Calificarea	Absolvenți	Nr.absovenți cu certificat de calificare profesională	Continuă studiile LICEU-ciclul superior	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, nemregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
MECANICĂ	Mecanic auto	15	15	8	2		3			2
INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar, pariser, preparator produse făinoase	10	10	2	2		3			3
	Preparator produse din carne și pește	10	10	2	4		3			1
TOTAL		35	35	12	8		9			6*
%			100	34,29	22,86		25,71			17,14

*plecați în străinătate



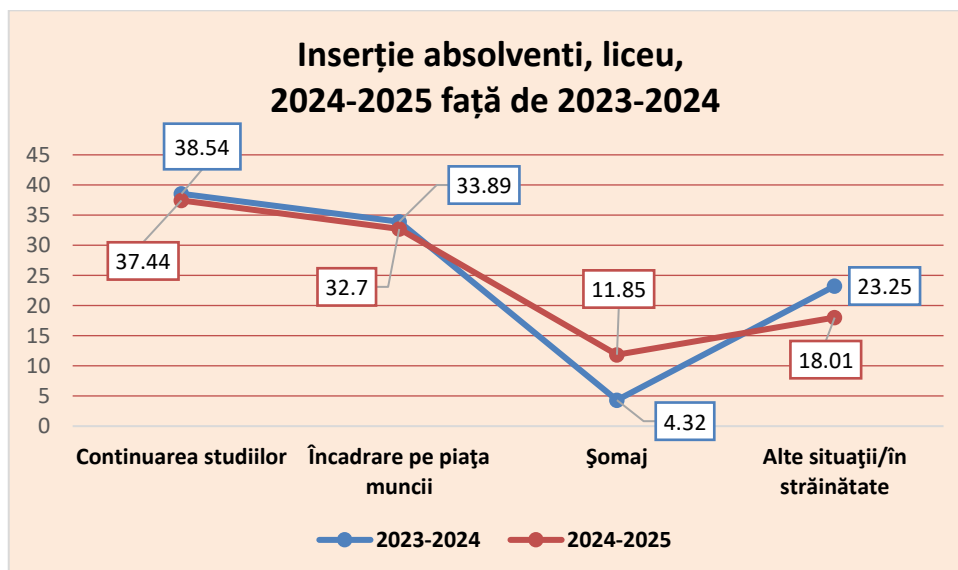
MONITORIZARE ABSOLVENȚI, 2024-2025
CENTRALIZARE

Absolvenți	Număr absolvenți	Continuarea studiilor	Încadrare pe piața muncii	Șomaj	Alte situații/în străinătate
Absolvenți ciclul inferior al liceului-cl. a X-a	286	286	-	-	-
Absolvenți școală profesională	35	12	8	9	6
Absolvenți ciclul superior al liceului-cl. XII (XIII) - iceu	211	79	69	25	38
TOTAL	532	377	77	34	44

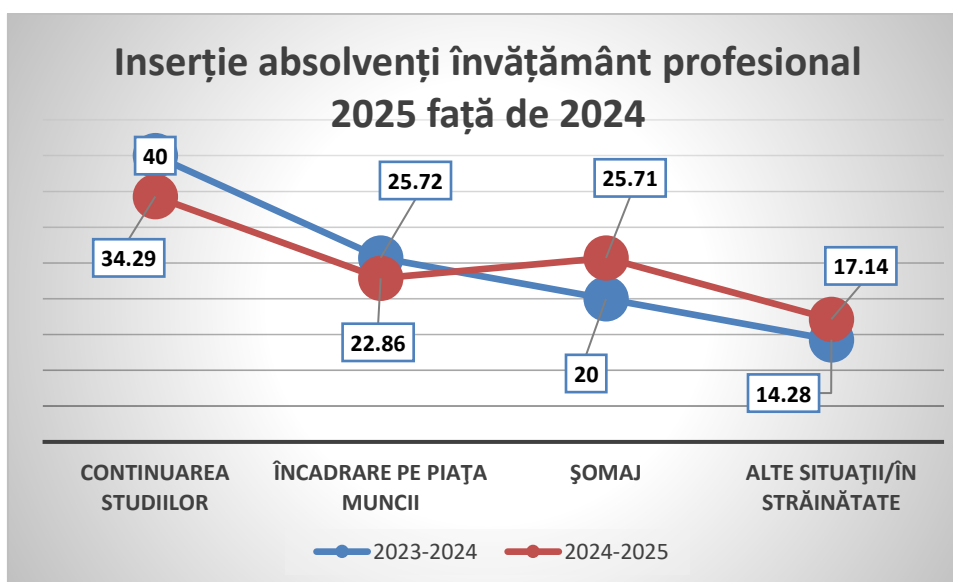
Din tabelul prezentat anterior se observă că în anul școlar 2024-2025 un număr de 286 elevi au absolvit ciclul inferior al liceului, 211 elevi au absolvit ciclul superior al liceului și 35 de elevi au absolvit școala profesională.

În ceea ce privește traseul profesional după finalizarea cursurilor de la ciclul inferior, un procent de 100% dintre absolvenți continuă studiile în clasa a XI-a .

Pentru ciclul superior al liceului se constată o **scădere** a procentului elevilor care continuă studiile la școala postliceală și facultate: 37,44% un procent mai mic față de anul trecut (38,54%), 32,70% sunt încadrați pe piața muncii, **în scădere** față de anul anterior (33,89 %), 11,85 % sunt înregistrați la AJOFM (**în creștere** față de anul anterior 4,32%), iar 18,01% se înregistrează la alte situații, majoritatea fiind plecați în străinătate (**în scădere** față de 23,25 % _an școlar 2023-2024).



La școala profesională un procent de 34,29% continuă studiile în comparație cu anul trecut (**în scădere** față de anul anterior 40%), 22,86 % sunt încadrați pe piața muncii, **în scădere**, față de 25,72%, anul trecut, 25,71 % s-au înregistrat la șomaj, procent **în creștere** față de anul trecut 20,00 % și 17,14 % sunt plecați în căutarea unui loc de muncă în străinătate, **în creștere** față de 14,28 cat a fost anul trecut.



ANEXA 6. REȚELE ȘCOLARE

Rețele locale active în care este implicată școala (2024-2025)

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

1. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
2. Colegiul Tehnic “Mihai Băcescu” Fălticeni
3. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
4. Liceul Tehnologic “Oltea Doamna” Dolhasca
5. Centrul de Studii European Fălticeni
6. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

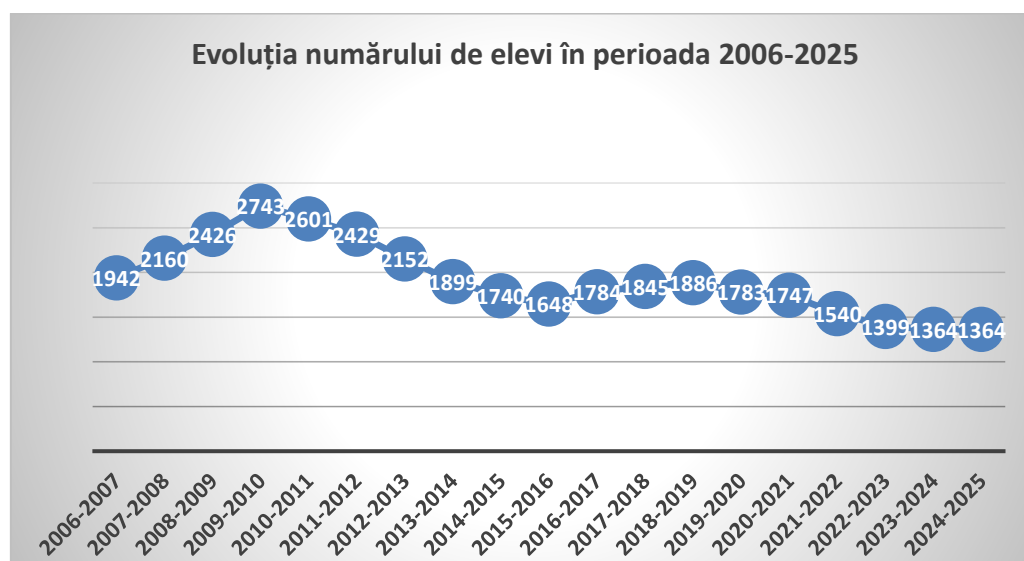
ANEXA 7: HARTA PARTENERIATELOR ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE A ELEVILOR, ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

UNITATEA ȘCOLARĂ					AGENȚI ECONOMICI			Elevi în practică
Profil	Domeniile: liceul tehnologic	Clasa	Nr. de clase	Calificarea profesională	Denumirea agenților economici la care se desfășoară practica	Date de contact privind agentul		
						Adresa, tel., e-mail	Persoana de contact (numele și funcția)	
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	a XI-a	1	Tehnician în industria alimentară	S.C. Raitar SRL	Com. Sasca Mare	Florea Grigore/0230544799.	46
			SC Rogelia SRL		Str. Ion Creangă	Mayer Mihaela/0741370000		
		a XII-a	1	Tehnician analize produse alimentare	SC Buzdea SRL	Str. Teilor nr. 10	Buzdea Gh./0230544110	
					S.C. Parisienne S.R.L	Str.Armatei Nr. 3	Savu Vasile/0230540063	
					S.C.Pâine la Larisa Falticeni	Str.Livezilor Nr.7	Filoteanu Daniela/0230545995	
	Silvicultură	a XI-a	1	Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere	O.S. Mălini	Com .Mălini	Cimbru Ciprian/0740498702	34
		a XII-a	0,5		Ocolul Silvic Rîșca	Com Rîșca	Costan Ciprian/0744624071	
	Protecția mediului	a XI-a	1	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	S.C.Goscom SA	Str. Republicii nr.32	0230/541319	37
		a XII-a	0,5		S.C. Acet S.A.	Str. Ion Dragoslav nr 12	Cozma Vasile/0734739954	
	Agricultură	a XI-a	1	Tehnician horticultor	SC EUROMOBILE Horting	Str. 2 Grăniceri , Nr. 42	Stan Silvia/0230543442	36
		a XII-a	0,5		SCDP Iași – CD Fălticeni	Fălticeni	Stan Silvia/0230543442	
	Servicii	Comerț	a XI-a	1	Tehnician în activități economice	BCR Fălticeni	Str.Republicii FN Falticeni	Arion Eduard/0230545987
Treoreria Fălticeni						Str. Republicii nr. 28	Nechifor Maria/0744795880	
SC INPRIDE SRL						Str. Revoluției	Păiuș Cezara/0740018118	
BRD Fălticeni						Str. Revoluției F.N.	Bîrsan Gh./0230543449	
Banca Transilvania						B-dul Revoluției Nr.10 Falticeni	Stan Ion/0230546798	
.S.C. Lovers Romania S.A.						Str. Gării F.N.	Perju Maria/0230547644	
Bancpost Fălticeni						B-dul Revoluției Nr.4	Marius Lungu/0230540620	
S.C. Fin-Star						Str.Republicii nr. 81	Stafie Ion/0744550391	
SC DASTI SRL						Str. Repunlicii	Arteni Răzvan 0740254850	
S.C. Rodi-Deli SRL						Str. Maior Ioan nr.13 B	Moroșanu Rodica/0741027856	
S.C. Fin –Staf SRL						Str. Repunlicii nr 27	Stafie Amalia/0745026578	
S.C. Aviconsult SRL						Str. 2 Grăniceri nr. 21	Amariei Elena/0745230151	
a XII-a			1	Primăria oraș Fălticeni		Str. Republicii, nr.8	Monoranu Dan/023054205	
				Primăria comunei Baia		Comunei Baia	Cîrlan Mihai/0731831020	
				Primăria comunei Bogdănești		Comunei Bogdănești	Tomegea Neculai/0230570511	
				Primăria comunei Vadu Moldovei		Comuna Vadu Moldovei	Buta Romică/0731316847	
				Primăria comunei Mălini		Comuna Mălini	Petru Nistor/0230564552	
				SC Contaprof SRL falticeni		Falticeni	Nedelcu Cristina	
				Pensiunea IRISTAR Fălticeni		Str. 2 Grăniceri , Nr. 42	Stan Silvia/0230543442	
		a XI-a	2	Tehnician în hotelărie	Complex turistic POLARIS	Str. Nicolae Beldiceanu nr.12	Cornanschi Ion/0740254850	91

	Turism și alimentație	A XII-a	2		Restaurant Dumbrava	Str. Maior Ioan Nr 28	Onofrei Mihai/0742625170	
					En-Gros Tranzit SRL	Str. N. Beldiceanu, Nr.9	Ionițe Petru/0742155473	
					SC Matador SRL	Str. N Bălcescu Nr.8B	Gorban Gheorghe/0745763571	
					SC Romfour Tur	Str. Plutonier Ghinișă, nr.6	Burduhosu Florentina Cristina	
					Pensiunea „La Filuta” Malini	Malini	Cerlinca Filuta	
Tehnic	Mecanică	a XI-a	1	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparatii	SC Creative Service Solution SRL	Str. Unurii, nr.18	Vadana Ovidiu/0754932666	48
		a XII-a	1		SC VSI EXPRESS SRL	Str. Țărancuței, nr.2	Grădinaru Răzvan/0732148505	
					SC Euro-Fratello SRL	Str. Plutonier Ghinișă, nr.5	Tudoreanu Iulian /0741132694	
	Construcții și lucrări publice	a XI-a	1	Tehnician în construcții și lucrări publice	S.C. Tehnocom SRL	Str. Topitoriei Nr.2	Simeria C-tin /0230540792	33
		a XII-a	0,5		SC Regalis Artconstruct SRL	Str. Pictor Aurel Băețu, Nr.16 C	Toader Constantin 0742783299	
Învățământ profesional de stat	Agricultură	a X-a învățământ profesional	1	AGRICULTURĂ/ Horticultor	SC EUROMOBILE Horting	Str. 2 Grăniceri , Nr. 42	Stan Silvia/0230543442	15
					SCDP Iași – CD Fălțiceni	Fălțiceni Str. 2 Grăniceri , Nr. 42 Str. N. Beldiceanu nr.12	Stan Silvia/0230543442	
	Industria alimentară	a IX-a învățământ profesional	0,5	INDUSTRIA ALIMENTARĂ Brutar, patiser, preparator produse făinoase,	S.C.Pâine la Larisa Falticeni	Str.Livezilor Nr.7	Filoteanu Daniela/0230545995	39
		cl. a X- a învățământ profesional	0,5		SC Buzdea SRL	Str. Teilor nr. 10	Buzdea Gh./0230544110	
		cl. a XI- a învățământ profesional	0,5		S.C. Parisienne S.R.L	Str.Armatei Nr. 3	Savu Vasile/0230540063	
		a X-a învățământ profesional	0,5	INDUSTRIA ALIMENTARĂ Preparator produse lactate	SC Laktotrio 2001 Prod SRL	Str. Pinului, nr. 204 A, Horodniceni	Lemnariu Gabriel 0745065647	12
		a IX-a învățământ profesional	0,5		S.C. Raitar SRL	Com. Sasca Mare	Florea Grigore/0230544799.	30
		a XI-a învățământ profesional	0,5		SC Rogelia SRL	Str. Ion Creangă	Mayer Mihaela/0741370000	
	Mecanică	cl. a IX- a învățământ profesional	1	MECANICĂ/ Mecanic auto	S.C. Transloc Fălțiceni S.A	Str. Topitoriei nr.1	Haliga Cezar/0230542099	79
					SC Vasi Expres SRL Fălțiceni		Vasilache Valentin 0732148401	
					SC Creativ Service Solution SRL	str. Magazia garii, nr.8	Vadana Ovidiu 0754932666	
		cl. a X- a învățământ profesional	1		SC Euro-Fratello SRL	str. Plutonier Ghinita, nr.12	Tudoreanu Iulian 0741132694	
					S.C. Zarali SRL	Str. Magazia Gării	Tudose Cezar 0740237159	
		cl. a XI- a învățământ profesional	1					
					S.C. Auto Mingiuc SRL	str. Armatei nr.31	Curelaru Bogdan, 0741272776	

ANEXA 8. EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎN PERIOADA 2006-2025

Nr. crt.	An școlar	Număr elevi
1.	2006-2007	1942
2.	2007-2008	2160
3.	2008-2009	2426
4.	2009-2010	2743
5.	2010-2011	2601
6.	2011-2012	2429
7.	2012-2013	2152
8.	2013-2014	1899
9.	2014-2015	1740
10.	2015-2016	1648
11.	2016-2017	1784
12.	2017-2018	1845
13.	2018-2019	1886
14.	2019-2020	1783
15.	2020-2021	1747
16.	2021-2022	1540
17.	2022-2023	1399
18.	2023-2024	1364
19.	2024-2025	1364



ANEXA 9. LISTA PROTOCOALELOR DE COLABORARE

Nr. crt	INSTITUȚIA
	Primăria Municipiului Fălticeni
	Poliția Municipiului, Fălticeni
	Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, C.R. Suceava
	Inspectoratul de Poliție Județean, Suceava
	Școala Militară De Subofițeri Jandarmi ” Petru Rareș” Fălticeni
	Universitatea „Al. I. Cuza” Iași
	Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”, Iași
	Poliția Municipiului Fălticeni
	Școala Gimnazială ”Ion Ciurea ” Fălticeni
	Colegiul De Industrie Alimentară ” Elena Doamna” Galați
	Asociația Corală ” Crai Nou” Fălticeni
	Asociația Education First, Iași
	Asociația Profesorilor Economişti. Tg. Frumos
	Direcția Județeană pentru Agricultură, Suceava
	Grădinița Cu Program Prelungit „Pinocchio”, Fălticeni
	Grădinița Specială, Fălticeni
	Asociația ” Biosilva” Botoșani
	Junior Achievement
	Fundația Fara Popești Leordeni
	Liceul Tehnologic „Oltea Doamna ” Dolhasca
	Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu”, Fălticeni
	Colegiul Național „Nicu Gane”, Fălticeni
	Colegiul Tehnic „Al. I Cuza”, Suceava
	Colegiul Național „Mihai Eminescu”, Fălticeni
	Colegiul Național „Ștefan cel Mare ”, Suceava
	Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir”, Suceava
	Școala Gimnazială „ Nicolae Labiș” Mălini
	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava
	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”, Fălticeni
	Școala Gimnazială „Ion Irimescu”, Fălticeni
	Școala Gimnazială „Ion Lovinescu”, Fălticeni
	Școala Gimnazială, Hârtop
	Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță ” Șendriceni
	Centrul Școlar de educație Incluzivă, Suceava
	Centrul Școlar de educație Incluzivă „ Sf. Andrei”, Gura Humorului

ANEXA 10. PREMII ELEVI 2024-2025

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premii obținute la	Denumire concurs/olimpiada	Etapa	Locul obținut:	Profesori îndrumători
1.	Bălan Adelina	a IX-a HB	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Mențiune	Stafie Amalia, Hirsu Daniela, Zoderiu Elena, Manolache Anișoara
2.	Cucu Ion	a XII-a horticultura	Olimpiada	Olimpiadă tehnologii	Județeană	Locul I	Vasilu Petronela, Gașpar Angela
3.	Aneculaesei Sofia	a XII-a HA	Olimpiada	Olimpiada de limba engleză	Județeană	Locul III	Stoleriu Alina
4.	Maștei Cosmina, Munteanu Andreea, Guia Alexandru	a XI- a SA	Concurs	Business Plan	Județeană	Locul II	Stafie Amalia Luciana, Lacatusu Carmen Geanina, Manolache Anișoara
5.	Clasa a IX a TA	a IX-a TA	Concurs	Matematec șanse frontiere	Internațională	Mențiune	Ciobica Constantin
6.	Clasa a XI a SA	a XI-a SA	Concurs	Matematicue șanse frontiere	Internațională	Mențiune	Ciobica Constantin
7.	Arteni Nicoleta, Maxim Maria, Dolhascu Simona	a XI-a HA	Concurs	Business Plan	Județeană	Mențiune	Nemițanu Emilia
8.	Munteanu Andreea	a XI -a SA	Concurs	Concurs de cultură și educație financiar -contabila	Județeană	Mențiune	Nemițanu Emilia
9.	Triola Federica	a IX a HA	Concurs	Concursul național creație literară Tinere condeie-faza județeană	Județeană	Locul III	Botoșanu Daniela
10.	Rotaru Antonia	a IX a HA	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul II	Hirsu Daniela, Zoderiu Elena, Manolache Anișoara
11.	Gembet N. Oana Alexandra	a XII-a HA B	Olimpiada	Olimpiada Tehnologii - Domeniul Turism și alimentație	Județeană	Locul II	Bocanci Florența, Chitimus Cristina, Hirsu Daniela, Manolache Anișoara, Stafie Amalia, Zoderiu Elena
12.	Leonte I. Ioana Evelina	a XII-a HB	Olimpiada	Olimpiada Tehnologii - Domeniul Turism și alimentație	Județeană	Locul III	Bocanci Florența, Chitimus Cristina, Hirsu Daniela, Manolache Anișoara, Stafie Amalia, Zoderiu Elena
13.	Vrabie Andy Constantin	a XI -aConstructii	Olimpiada	Olimpiada tehnologică de constructii	Județeană	Locul I	Ungureanu Dănuț , Vasile Maștei
14.	Birgoanu Nicoleta Madalina	a XI-aIA	Olimpiada	Aria curriculara tehnologii industrie alimentara	Județeană	Mențiune	Balan Elena, Pintilie Carmen
15.	Bacila Lacramioara	a XII-a HA	Concurs	Călătorește, învață, muncește în siguranță!	Județeană	Locul I	Stafie Amalia Luciana
16.	Spridon Ionel	a IX-a mec.prof.	Concurs	Concurs de confecții metalice	Județeană	Mențiune	Tihan Ignat, Corbu Constantin
17.	Nicolae Daria Ioana	a X -a Profesional Brutar patiser produse fainoase	Concurs	WorldSkills cofetari-patiseri@brutari	Națională	Locul II	Pădurariu Niculai
18.	Bărgăoanu Nicoleta Mădălina	a X -a Profesional Brutar patiser produse fainoase	Concurs	WorldSkills cofetari-patiseri@brutari	Națională	Locul I	Crețu Monica Anca
19.	Cuciorvă Crina Nicoleta	a IX-a SUB	Concurs	Concursul regional de ecologie „Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României" ediția III 2025	Interjudețeană	Mențiune	Grigore Anda Andreea
20.	Nechifor Sabrina Maria	a IX-a SUB	Concurs	Concursul regional de ecologie „ Promovarea ariilor protejate de pe teritoriul României " ediția III, 2025	Interjudețeană	Mențiune	Grigore Anda Andreea
21.	Cristina Iuliana, Călin Cristian, Burtila Daniel, Pascaru Andreea	X, XI	Concurs	Târgul Internațional al firmelor de exercitiu	Internațională	Locul I	Lacatusu Carmen Geanina, Stafie Amalia Luciana, Manolache Anișoara
22.	Cristina Iuliana, Călin Cristian, Burtila Daniel, Andreea	a X-a	Concurs	Târgul internațional al Firmelor de Exercițiu Bratislava	Internațională	Locul I	Lacatusu Carmen, Stafie Amalia, Manolache Anișoara

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premii obținute la	Denumire concurs/olimpiada	Etapă	Locul obținut:	Profesori îndrumători
23.	Cristina Iuliana, Călin Cristian, Burtila Daniel, Pascaru Andreea	a X-a și a XI-a	Concurs	Târgul Internațional al Firmelor de Exercițiu	Internațională	Locul II	Lacatusu Carmen Geanina, Stafie Amalia Luciana, Manolache Anisoara
24.	Munteanu Andreea, Maței Cosmina, Cristina Iuliana, Drilea Florinel	a XI-a	Concurs	Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu- Secțiunea stand	Interjudețeană	Locul II	Lacatusu Carmen Geanina, Stafie Amalia Luciana, Manolache Anisoara
25.	Cristina Iuliana, Munteanu Andreea, Maței Cosmina, Drilea Florinel, Acatrinei Ecaterina	a XI-a SA și a XI-a SU	Concurs	Târgul regional al firmelor de exercitiu	Interjudețeană	Locul II	Lacatusu Carmen Geanina, Stafie Amalia Luciana, Manolache Anisoara
26.	Enache Diana	a X-a SU A	Concurs	Laboratorul de acasa	Județeană	Locul I	Andrei Carmen
27.	Rotaru Mihaela	a X-a SU A	Concurs	Laboratorul de acasă	Județeană	Locul I	Andrei Carmen
28.	Gutanu Ana	a X-a SU A	Concurs	Laboratorul de acasa.	Județeană	Locul I	Andrei Carmen CAEJ
29.	Roșu Alisia	a X-a SU A	Concurs	Laboratorul de acasa	Județeană	Locul I	Andrei Carmen
30.	Taran Domnica	a X-a SU A	Concurs	Laboratorul de acasa	Județeană	Locul I	Andrei Carmen
31.	Enache Diana Andreea	a X-a SUA	Concurs	”Tinere condeie”	Județeană	Locul II	Ariton Gabriela
32.	Roșu Marcela Alisia	a X-a SUA	Concurs	Tinere condeie	Județeană	Locul II	Ariton Gabriela
33.	Dochița Alexandra Bianca	a XI-a HB	Concurs	Tinere condeie	Județeană	Locul III	Ariton Gabriela
34.	Pușcașu Robert Constantin Ionuț	X Silvic	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul II	Apetroaie Ionela
35.	Alexandra Emanuela Dascălu	X Silvic	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul III	Apetroaie Ionela
36.	Scutăreanu Ovidiu Gabriel	IX Silvic	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul III	Apetroaie Ionela
37.	Acatrinei Sebastiano Stelian	a XI-a MI	Concurs	„Fii inamicul violenței ”	Județeană	Locul I	Florentina Focșineanu, Căramidă Daniela
38.	Vacariu Andrei	a XI- a Silvic	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul I	Focșineanu Florentina, Orleschi Anca
39.	Rodica Elena	a IX-a SUA	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul III	Focșineanu Florentina, Murariu Mihaela
40.	Corduneanu Cristina	a IX-a IA	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul I	Florentina Focșineanu, Balan Elena
41.	Strujan Dorina	a XI-a HB	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul III	Focșineanu Florentina, Ariton Gabriela
42.	Dumbrăvanu Valentin	a X-a Hort	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul II	Focșineanu Florentina
43.	Popa Georgiana Adelina	a X-a Hort	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul I	Focșineanu Florentina
44.	Rusu Tatiana	a XI-a HB	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul I	Focșineanu Florentina, Ariton Gabriela
45.	Petrariu Matei	a XI-a HB	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul I	Focșineanu Florentina, Ariton Gabriela
46.	Măcsim Maria Diana	a XI-a HB	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul I	Focșineanu Florentina, Ariton Gabriela
47.	Vlas Georgiana Alexandra	a XI-a HB	Concurs	Fii inamicul violenței	Județeană	Locul I	Focșineanu Florentina, Ariton Gabriela
48.	Petrariu Matei, Bucovanu Denisa, Maxim Diana, Secrieri Georgiana, Andronache Loredana,	a XI a	Concurs	Târgul firmelor de exercițiu Falticeni	Interjudețeană	Locul II	Stafie Amalia Luciana
49.	Matei Petrariu, Secrieriu Georgiana, Bucovanu Denisa, Maxim Diana	a XI -a	Concurs	Târgul regional al firmelor de exercitiu	Interjudețeană	Locul III	Stafie Amalia Luciana
50.	Circiu Gheorghită	X mec	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Locul I	Vasilescu Camelia
51.	Bogdan Ioan	X IA	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Premiul I	Crețu Monica-Anca, Balan Elena
52.	Acatrinei Paula Fabiana	X IA	Concurs	O meserie pentru fiecare	Județeană	Mențiune	Crețu Monica-Anca, Balan Elena
53.	Profiriu Beatrice	XII IA	Concurs	Simboluri, semnificații, valori în tradițiile românești	Județeană	Mențiune	Crețu Monica-Anca
54.	Pleşescu Anamaria	XII IA	Concurs	Simboluri, semnificații, valori în tradițiile românești	Județeană	Mențiune	Crețu Monica-Anca

Nr. crt.	Nume și prenume elev	Clasa	Premii obținute la	Denumire concurs/olimpiada	Etapa	Locul obținut:	Profesori îndrumători
55.	Pleșescu Anamaria	XII IA	Concurs	Concursul european de analiză senzorială a produselor lactate/ individual/ Lapte de consum	Internațional	Premiul I	Crețu Monica-Anca
56.	Magheran Roxana	XII IA	Concurs	Concursul european de analiză senzorială a produselor lactate/Lapte de consum individual/Brânză de capră	Internațional	Premiul III	Crețu Monica-Anca
57.	Pleșescu Anamaria, Magheran Roxana, Nuțu Mihaela	XII IA	Concurs	Concursul european de analiză senzorială a produselor lactate/Echipe/Lapte de consum	Internațional	Premiul I	Crețu Monica-Anca
58.	Pleșescu Anamaria, Magheran Roxana, Nuțu Mihaela	XII IA	Concurs	Concursul european de analiză senzorială a produselor lactate/Echipe/Brânză de capră	Internațional	Premiul I	Crețu Monica-Anca
59.	Pleșescu Anamaria, Magheran Roxana, Nuțu Mihaela	XII IA	Concurs	Concursul european de analiză senzorială a produselor lactate/Echipe/Unt	Internațional	Premiul III	Crețu Monica-Anca
60.	Pleșescu Anamaria, Magheran Roxana, Nuțu Mihaela	XII IA	Concurs	Concursul european de analiză senzorială a produselor lactate/Echipe/Brânză Gouda cu chimen	Internațional	Premiul III	Crețu Monica-Anca
61.	Birgăoanu Nicoleta-Mădălina	XI IA	Concurs	Competiția WorldSkills Cofetari-Patiseri&Brutari	Națională	Premiul I	Crețu Monica-Anca