

Documentatia Proiectului Eco-Școala
COLEGIUL AGRICOL FĂLTICENI
Județul Suceava
An școlar 2009 - 2010

Beneficiile școlii

Prin implementarea proiectului educațional Eco-Școala, Colegiul Agricol Fălticeni va fi un factor activ în eforturile comunității locale privind protecția și conservarea mediului dar și în identificarea și gasirea soluțiilor de rezolvare a acestora prin metode și strategii specifice: curriculum adaptat la nevoile de educație ecologică și acțiuni concrete în cadrul școlii și localității.

Prin realizarea proiectului Eco-Școala la nivelul școlii noastre se vor putea realiza următoarele:

- informarea elevilor privind problemele de mediu și eforturile societății de protejare și conservare a lui.
- implicarea activă a elevilor în activități de protejare a mediului printr-o abordare diversă: activități de creație tehnico-științifice și aplicative, activități artistice, activități ce vizează înfrumusețarea școlii, a clasei, a localității și zonei .
- formarea abilităților de colectare selectivă a deșeurilor de hârtie și carton, PET-uri
- dezvoltarea dragostei și respectului pentru natură om și societate, prin dezvoltarea respectului față de sine, față de mediul ambiant, prin reducerea și reciclarea deșeurilor și înfrumusețarea mediului școlar.
- colaborarea cu comunitatea locală și stabilirea unor parteneriate cu alte școli din România sau lume.
- bținerea unor fonduri din reciclarea selectivă a deșeurilor, destinate fie premierii elevilor , dar și a dotării școlii
- obținerea statutului de Eco-Școala și a steagului verde, ca o recunoaștere a implicării școlii în rezolvarea problemelor de mediu.

I Comitetul Comitetul Eco Școala

- reprezentantul conducerii școlii **director.prof. Laura Pintilie**
- cadre didactice :
 1. **Condurache Fantina , profesor de geografie, coordonatorul proiectului Eco-Școala**
 2. **Ciubotaru Cristian , profesor de geografie**
 3. **Apetroaie Ionela, profesor sivecultură**
 4. **Tăranu Gabriela, profesor de limba română**
 5. **Popescu Miruna , profesor de limba engleza**
 6. **Diaconescu Mariana, inginer protectia mediului**
 7. **Orleschi Anca, inginer**
 8. **Crețu Monica, inginer**
 9. **Acatrinei Vasiliu Cristi, profesor T.I.C.**
 10. **Faina Gabriela, profesor T.I.C.**
 11. **Natu Ana, maistru instruire practica agricultura**
 12. **Buta Cristina, profesor de geografie**
 13. **Bejenariu Constantin, profesor istorie**
 14. **Matei Luminița, inginer**

- reprezentanti ai parintilor :
 - 1.Lupu Geta, președintele comitetului de părinți pe școală
 - 2.Movileanu Teodora
 - 3.Pișta Vasile
 - 4.Mitu Damian Gheorghe
 - 5.Loghin Mihai
 - 6.Stoica Maria
 - 7.Tărița Maria

- reprezentanti ai autoritatilor locale:
 - 1.Vacariuc Simona
 - 2.Bulboacă Constantin
 - 3.Monoranu Corneliu

- reprezentanti ai administratiei scolii (nominal)
 - 1.Irimia Viorica, contabil
 2. Vasiliu Constantin, administrator

- alte personae
 - 1.Lazăr Maria
 - 2.Bighiu Nicoleta

Comitetul eco al elevilor:

- 1.Matei Mihaela clasa a IX a S.A**
- 2.Dragan Olga, clasa a XII a S.A.**
- 3.Mihailov Maria, clasa a XII a S.A.**
- 4.Tărățe Paula, clasa a IX a S.B.**
- 5. Corbu Cristina, clasa a XI a S.B.**
- 6. Poliec Marinela, clasa a XI a H.**
- 7. Papuc Gabriela ,clasa a XII H.**
- 8. Pintilescu Gabriela, clasa a XII a C**

- **Atributiile si responsabilitatile comitetului Eco-Scoala**
 1. prof.Laura Pintilie,director Colegiului Agricol Fălticeni monitorizarea indeplinirii sarcinilor specifice programului Eco-Școala

 2. prof. Condurache Fantina
 - realizarea documentației proiectului
 - managementul activităților
 - diseminarea informațiilor
 - postarea pe diferite site-uri educationale și de protecție a mediului, (site-ul școlii ,didactic.ro etc) a activităților desfășurate
 - managementul comunicării

3. prof. Ciubotaru Cristian

- responsabil curriculum adaptat
- responsabil concursuri pe teme de mediu
- responsabil ecologizare și igienizare spațiu școlar
- lansarea și monitorizarea concursului „Eco-clase în școală”
- responsabil achiziționare revista Terra și Bioplanet

4. prof. Savin Oltea

- responsabil cu planificarea temelor ecologice în orele de consiliere
- diseminarea informațiilor în revista școlii „Lyceum,,
- lansarea și monitorizarea concursului Eco-clase în Eco-Școală”
- responsabil ecologizare spațiu școlar

5. prof.: Tăranu Gabriela
Popescu Miruna

- realizare de referate, eseuri
- diseminarea informațiilor prin revista școlii „Lyceum,,
- organizare de manifestări cultural-artistice cu teme ecologice
- responsabil ecologizare spațiu școlar

6. prof. Diaconescu Mariana
prof.Anca Orleschi

- responsabil cu realizare, aplicare și interpretare teste
- realizare de studii ecologice privind curtea, sălile de clasă, spațiul verde al școlii

7. prof. Matei Luminita
prof.Apetroaie Ionela

- realizare de referate, eseuri
- diseminarea informațiilor în revista școlii
- responsabil organizare expoziții
- responsabil ecologizare spațiu școlar

8. prof. Buta Cristina
prof. Bejenariu Constantin

- responsabil curriculum adaptat
- programarea echipelor de monitorizare și evaluare a stării de igienă a școlii
- monitorizare concurs,, Eco-clase în Eco-Școală”

9. prof. Acatrinei Vasiliu Cristi
prof. Faina Gabriela

- realizarea paginii WEB Eco-Școala și actualizarea permanentă
- responsabil curriculum adaptat
- responsabil ecologizare spațiu școlar

10. prof. Natu Ana

- organizare de concursuri prevăzute în calendarul activităților
- responsabili ecologizare și igienizare spațiu școlar

11. prof. Crețu Monica

- monitorizare concurs „Clase Eco în Eco-Școală
- responsabil curriculum adaptat
- responsabil ecologizare și igienizare spațiu școlar
- realizare postere

• reprezentanți ai părinților :

1. Movileanu Teodora
2. Pista Vasile
3. Mitu Damian Gheorghe
4. Loghin Mihai
5. Stoica Maria

- sprijină toate demersurile făcute de școală
- intermediază comunicarea dintre școală și părinți

• reprezentanți ai autorităților locale :

1. Monoranu Cornel
2. Vacariuc Simona

- reprezentanți ai administrației școlii :

1. contabil șef :

Irimia Viorica
- responsabil bugetul programului Eco- Școala

2. administrator :

Costel Vasiliu

- responsabil achiziții materiale necesare programului, asigurare unelte necesare igienizării spațiului școlar, întreținere spații verzi, predare- vânzare deșeuri colectate, amenajare spațiu școlar

II. Analiza problemelor de mediu

Identificarea problemelor de mediu s-a realizat printr-o întrunire la nivelul consiliului consultativ al elevilor în data de 16 octombrie, fiind invitat un reprezentant al comunității locale invitat **prof., Constantin Bulboacă** responsabil cu menajarea teritoriului și urbanism, realizarea lucrărilor publice, protecția mediului, în cadrul Primăriei Falticeni.

Stabilirea problemelor de mediu cu care se confruntă școala, comunitatea școlară, comunitatea locală;

- conștientizarea elevilor privind problemele concrete din școală privind poluarea, deșeurile, risipa resurselor naturale, (apa, energie electrică);
- implicarea elevilor în stabilirea măsurilor concrete de protecția mediului, în școală și comunitate;
- colectarea selectivă a deșeurilor, valorificarea acestora;
- amenajarea spațiului verde al școlii, îmbunătățirea stării de igienă a spațiului școlar

Corelarea rezultatelor cu capacitatea școlii de a rezolva o parte din problemele identificate, cuprinderea lor în planul de acțiune Eco-școala:

- introducerea temelor de protecție și conservare a mediului în orele de consiliere, la disciplinele de studiu, C.D.S., C.D.L., alte activități;
- colectarea și reciclarea deșeurilor; valorificarea lor și utilizarea fondurilor în scopuri educative;
- dezvoltarea la elevi a abilităților practice, a simțului estetic, (amenajarea colțului Eco al clasei, amenajarea și întreținerea spațiului verde al școlii, întreținerea stării de curățenie a școlii);
- informarea comunității școlare și locale, (site-ul școlii, panoul Eco-Școala afișe și postere în clase și holurile școlii articole în revista “Lyceum”, presa locală etc.);
- organizarea de prezentări, realizare de studii ecologice, concursuri, expoziții pe teme ecologice

Ne-am propus ca și anul acesta să participăm la activități pe probleme de mediu organizate de Agenția de Protecția Mediului și să colaborăm în organizarea unor

actiuni educative privind protectia mediului si a unor manifestari privind zilele importante din calendarul ecologic.

Pornind de la rezultatul initial pe care l-am corelat la capacitatea scolii de a rezolva problemele, am conceput planul de actiune.

III Planul de actiune

- **Scopul** pentru anul școlar 2009/2010 este:
Formarea conștiinței, conduitei și atitudinii ecologice a elevilor, părinților, cadrelor didactice și a membrilor comunității prin dezvoltarea de abilități de management al deșeurilor și menținere a condițiilor ecologice în școală și împrejurimi.
- Realizarea acestui scop va fi posibilă prin atingerea **obiectivelor generale** :
 1. ecologizarea permanentă a spațiului școlar,
 2. managementul deșeurilor

Obiectivele generale vor fi îndeplinite prin câteva obiective operaționale:

1.ecologizarea permanentă a spațiului școlar:

- elevii vor conștientiza că spațiul școlar și spațiul verde sunt cărți de vizită ale școlii
- se va înființa patrula ecologică "Eco-agenții"
- se va elabora și implementa programul de ecologizare a spațiului școlar
- se va amenaja și întreține spațiul verde al școlii

2.managementul deșeurilor:

- se vor confecționa coșuri de colectare a deșeurilor reciclabile
- se vor valorifica deșeurile prin vânzarea lor la firmele de profil din Municipiul Falticeni și Municipiul Suceava
- se vor calcula și gestiona beneficiile în urma valorificării deșeurilor
- se va decide cum anume se vor investi beneficiile

PLANUL DE ACTIVITATE

Nr. crt.	Activitate	Termen	Responsabil	Evaluare monitorizare	Observatii
1.	Aplicarea chestionarelor de mediu elevilor, parintilor, cadrelor didactice.	Decembrie	Ciubotaru Cristian, Savin Oltea, Orleschi Anca	Chestionarul, interpretari	
2.	Lansarea concursului „Eco-clase in Eco-Scoala”, de amenajarea a spatiului scolar	Ianuarie	Condurache Fantina, Ciubotaru Cristian, Apetroaie Ionela,	Afis, regulamentul concursului, documente ale patrului „Eco-agentii”, Evidenta pe clase, panouri eco	
3	Lansarea campaniei de colectare a deseurilor Stabilirea de parteneriate Actiuni de salubritate a unor zone luate in grija colegiului nostru	februarie	Savin Oltea, Taranu Gabriela, Popescu Miruna, Matei Luminita, Natu Ana,	Evidenta cantitatilor de deseuri colectate, grafice Chitante	
4.	Amenajarea si intretinerea spatiului verde al scolii, montare de panouri Eco in curtea scolii	martie aprilie	Natu Ana , Acatrinei Vasiliu Cristi.	Parcul școlii	
5.	Luna padurii - actiuni de ecologizare in padure, plantare de puieti, intalniri cu specialisti	15 martie 15 aprilie	Apetroaie Ionela, Natu Ana,	Fotografii, arbori plantați, zone ecologizate	
6.	Ziua Apei- concurs ecologic	22 martie	Condurache Fantina Diaconescu Mariana	Fotografii ale activitatii, pliante, colaje, afise, invitatii	Invitati: specialist APM
7.	Realizarea si actualizarea paginii Eco-scoala in site-ul scolii	permanent	Acatrinei Vasiliu Cristi, Faina Gabriela,	Existenta paginii	
8.	Monitorizarea cantitatilor de deseuri colectate pe clase	permanent	Savin Oltea, Popescu Miruna	Grafice, chitanțe, fotografii	
9.	Ziua Biodiversitatii- expozitie de desene, concurs pe teme ecologice, proiectare de ppt	22 mai	Savin Oltea, Taranu Gabriela	Materiale rezultate in urma actiunii, fotografii	Invitati ISJ
10.	Ziua mediului - mars ecologic, distribuire de fluturasi tematici, parada de costume din materiale reciclabile	5 iunie	Ciubotaru Cristian, Condurache Fantina, Popescu Miruna,	Fotografii, materiale folosite	
11.	Ziua mondiala pentru combaterea deșertificării - 17 iunie; Realizarea de clase in aer liber	15 iunie	Orleschi Anca Matei Luminița	Diplome, fotografii, premii	Invitati: parinti
12.	„Și copacii plâng câteodată,, , activitate de protecție a arborilor din oraș	permanent	Savin Oltea	Raportul, portofoliile activităților, alte documente	
13.	Intocmirea raportului activitatilor desfasurate in programul Eco-scoala	31 iulie	Ciubotaru Cristian Condurache Fantina	Raportul, portofoliile activităților, alte documente	

IV Monitorizarea si evaluarea

Monitorizarea si evaluarea acțiunilor va fi realizată de patrula “Eco-agenti” și de către cadrele didactice din Comitetul Eco:

- a. întreținerea curățeniei claselor și a holurilor școlii (se va urmări zilnic și se va afișa la panou lunar rezultatele de către responsabili) ;
- b. păstrarea și întreținerea spațiului verde din curtea școlii ;
- c. colectarea deșeurilor (hârtie, carton , pet-urilor) și valorificarea acestora (se vor întocmi grafice cu cantitatea de deșeu colectată / săptămână / clasă și se vor afișa la panou lunar de către responsabili) ;
- d. postarea pe site-ul www.ccdg.ro, www.agricolfalticeni.ro, www.didactic.ro , a derulării și rezultatelor obținute în cadrul proiectului
- e. participarea la concursuri locale si pe internet: “Pro Natura”, “Patrula Eco”
- f. continuarea parteneriatului educațional pe teme de protecție a mediului cu Asociația Geo-Turism Bucovina

Evaluare rezultatelor va ține seama de :

- a. modul de îndeplinire a acțiunilor întreprinse ;
 - o lunar se va analiza modul de îndeplinire a sarcinilor în fiecare catedră sau comisie
- ajustarea periodică a planului de măsuri general ;
 - o realizarea portofoliului Eco în care să existe toate dovezile desfășurării și îndeplinirii activităților din planul de acțiune
 - o realizarea panoului Eco al școlii dar și al clasei
 - o premiarea câștigătorilor concursului Eco-clase în Eco Școală

Evaluarea financiară va consta în:

- o realizarea bilanțului de venituri și cheltuieli a programului „ Eco-școala”, și prezentarea acestuia pe panoul Eco-Școala și site-ul școlii .

Sumele de bani rezultate din vânzarea deșeurilor de hartie sau provenite din sponsorizari vor fi afisate la acelasi panou. In felul acesta elevii vor fi anuntati in permanenta despre inregistrarile facute in cadrul programului, vor putea concluziona ei singuri daca programul este viabil financiar si vor fi motivati sa se implice in continuare pentru a obtine rezultate bune pentru ca, dupa cum este atestat psihologic, o evaluare pozitiva stimuleaza.

V Curriculum

La Colegiul Agricol Falticeni, cadrele didactice au inteles ca protectia mediului a devenit o problema de constiinta de aceea acolo unde este posibil incearca sa integreze programul Eco- Scoala in curriculum , sa gaseasca, pornind de la materia predata, solutii la problemele contemporane, sa faca diverse conexiuni intre subiectele de specialitate si problemele ecologice

La **Fizica** la clasa a XII-a, la capitolul Radiatii se discuta intotdeauna cu elevii despre efectele biologice ale radiatiilor. Elevii au identificat sursele de risipa a apei sau a energiei din scoala, au propus solutii pentru eliminarea lor si au calculat economiile astfel obtinute .

La obiectul **Economie** la capitolul Nevoi si resurse se poarta o discutie cu elevii despre folosirea rationala a resurselor naturale si se promoveaza dezvoltarea economica durabila

La obiectul **Cultura civica** exista numeroase ocazii de a pune in discutie probleme legate de mediul social, moral, familial, institutional, politici de mediu, consultarea cetatenilor in luarea unor decizii care afecteaza mediul e.t.c

La obiectul **Geografie** profesorii au la fiecare nivel ocazia sa integreze programul Eco-Scoala in curriculum. Astfel, la clasa a IX-a se discuta despre legatura dintre om si mediu, influenta lui asupra mediului geografic. La clasa a X-a se abordeaza problema felului in care explozia urbana, aparitia marilor orase, agricultura intensive si industria au modificat mediul inconjurator. La clasa a XI-a se dezbate pe larg problema poluarii apelor, solului, aerului si metodele de combatere a acesteia, problema dezastrelor e.t.c La clasa a XII-a se studiaza geografia Romaniei si elevii sunt familiarizati cu problemele specifice tarii noastre.

La aceasta specialitate domnii profesori dispun de o paleta foarte larga de metode de abordare a problemelor de mediu, cum ar fi: studii de caz, cartari, iesiri in teren, studii aplicate, discutii cu specialisti.

La **disciplinele economice** profesorii au la clasa a IX-a numeroase capitole unde abordeaza problema unui comportament ecologic: Ambalajul , Marcarea produselor, Degradarea produselor in timpul transportului, Modificari calitative ale produselor in timpul pastrarii, iar la clasa a XI-a :Calitatea produselor, Politica in domeniul calitatii

La orele de **Limba si literatuta romana** elevii au ocazia sa organizeze dezbateri, concursuri , sa redacteze referate si eseuri. Alegand pentru aceste tipuri de exercitii scolare subiecte referitoare la degradarea mediului, la frumusetea naturii s-a urmarit un dublu scop: pe de o parte unul specific disciplinei, de exersare a capacitatii de exprimare orala si scrisa in limba romana, iar pe de alta parte sensibilizarea elevilor cu privire la problemele ecologice.

La ora de **Matematica** profesorul va masura impreuna cu elevii consumul de apa si energie si vor realiza un grafic cu cifrele inregistrate timp de un semestru pentru a vedea in ce masura s-a redus eventuala risipa ca urmare a campaniei desfasurate pe aceasta tema.

Având în vedere că informațiile au conotație interdisciplinară , toate comisiile metodice din școală se vor implica în acțiunile propuse în cadrul acestui proiect astfel:

1. Aria curriculara de tehnologii:
 - să confecționeze panoul Eco, recipienti pentru colectarea selectiva a deseurilor;
 - să realizeze panouri Eco pentru salile de clasa, panouri Eco pentru spatiul verde al scolii;
 - să depoziteze deșeurile
 - să coordoneze amenajarea și întreținerea spațiului verde din curtea școlii
2. Aria curriculara de limbă și comunicare:
 - realizare moment Eco în activitățile extrascolare precum: Ziua scolii,
 - articole Eco în revista școlii „Lyceum”, articole în presa locala Cronică de Falticeni si Dumbrava Minunata;
 - redactează împreună cu elevii Codul Eco;
 - postere ecologice în sălile de clasă și pe holul școlii.
- 3.Catedra de științe :
 - coordonează concursul „ Eco clase in Eco Scoala ” .

- întocmește chestionarul de Mediu, aplică și prelucrează datele obținute;
 - realizarea ecusoanelor
 - monitorizează și evaluează activitățile programului Eco-Școala
 - elaborează regulamentele concursurilor, monitorizează și evaluează desfășurarea acestora, stabilește echipele de jurizare;
 - să coordoneze amenajarea și întreținerea spațiului verde în curtea școlii ;
 - realizarea atelierelor de studiu, conferințelor din cadrul programului Eco- Școala;
 - adaptează curricula prin implementarea unor activități precum:cântărire de deșeurilor,graficul colectării deșeurilor, găsirea unor soluții de recuperare a deșeurilor,realizarea de parteneriate cu alte școli și cu autoritățile locale pe teme de mediu
4. Catedra de informatică se va implica în :
- Realizarea și imprimarea diplomelor pentru concursurile din planul de activitati
 - Monitorizarea și evaluarea activităților ecologice din școala : tabele , grafice , premii .
 - Realizarea paginii „ Eco- Școala” în sit-ul școlii ;
 - Prelucrarea de fotografii și filme ale activităților programului Eco- Școala;
5. Aria curriculara om și societate :
- realizează studiul privind problemele ecologice cu care se confruntă școala;
 - postere pe holul școlii;
 - redactează împreună cu elevii Eco-Codul;
 - pregătește activitatea „Ziua drepturilor omului” prin dezbateri la orele de specialitate a „Cartei Pamântului;
6. Aria curriculara de educație fizică și sport :
- conpeții sportive cu caracter ecologic;
 - plantare pomi în curtea școlii ;
7. Comisia diriginților :
- introducerea în planificarea semestrială a câte două ore de educație ecologică ;
 - monitorizarea concursului „Eco clase in Eco Scoala” ” ;
 - inițiază și monitorizează realizarea colțului ECO în sala de clasă;
 - postere și expoziții pe holurile școlii.

VI Informarea și implicarea comunității școlare și a comunității locale

Informarea și implicarea comunității școlare se va realiza prin:

- a. realizarea panoului Eco- Școala :
 - afișarea obiectivelor programului ;
 - programul de activități ;
 - programul de ecologizare
 - rezultatele obținute;
 - legislație ecologică ;
- b. realizarea paginii „ Eco- Școala” în site-ul școlii care va cuprinde
 - toată documentația programului Eco-Școala ;
 - acțiunile realizate : imagini , reportaje , comentarii , etc.

- c. note informative, anunțuri ;
- d. realizarea paginii „Eco” în revista școlii „Lyceum” :
 - apariții de teme de protecția mediului ,
 - eseuri Eco ale elevilor ;
 - reportaje și fotografii de la activitățile desfășurate ;
 - creații literare pe teme ecologice ale elevilor ;
 - clasamente și premianți în concursurile realizate ;
- e. articole în ziare locale ;
- f. organizarea unei zile de acțiune cu implicarea întregii școli :
 - ziua mediului .

VII Eco-Codul

UN ÎNVĂȚĂMÂNT AGRICOL MODERN ÎNTR-UN MEDIU ECOLOGIC

Flexibilitatea schemei

Proiectul Eco-Școala își propune formarea unei atitudini responsabile a elevilor, în ceea ce privește păstrarea curățeniei ambientului prin depozitarea corectă a deșeurilor și întreținerea spațiilor verzi, implicarea în acțiuni de amploare pentru conservarea mediului și soluționarea unor probleme de poluare semnalate în localitate .

Eco- Școala își propune așadar să îi învețe pe elevi dar și pe adulții din comunitate să trăiască în armonie cu natura dătătoare de viață, sănătate și frumusețe .

Schema proiectului este compatibilă cu temele tratate la diferite discipline precum: biologia, educația pentru sănătate, educația tehnologică, chimia, fizica, ecologia, geografia, cultura civică, consiliere și orientare, matematica dar și literatura română, limbile străine, desenul, muzica, sportul, tehnologiile.

Schema este flexibilă deoarece mediul natural este în centrul preocupărilor atât al științelor cât și al artelor iar relația omului cu ceea ce se găsește în jurul lui i-a deschis acestuia curiozitatea, simțurile făcând din el poet, artist și filosof.

Astfel programele școlare au prevăzute capitole ce vizează probleme de protecția mediului, poluare, atitudine civică prin care transcende mesajul de respect față natura înconjurătoare. Se tratează astfel problematica din mai multe perspective realizându-se o imagine cât mai completă și sintetică a necesității conservării acesteia.

Atât proiectul cât și programele școlare formează atitudini și valori pozitive față de mediu prin utilizarea durabilă a resurselor naturale , protejarea surselor de apă , managementul deșeurilor și reciclarea acestora.

Contribuie la creșterea gradului de implicare în problemele comunității locale legate de protecția și conservarea mediului, prin rezolvarea problemelor de mediu cu care se confruntă școala.

Determină cooperarea și mobilitatea elevilor și cadrelor didactice , punându-se mult accent pe schimbul de informații și de experiențe, promovând un mod de viață și muncă consecvent în protecția mediului.

Rezultatele pe termen lung impuse de program

În primul rând, avem în vedere schimbarea valorilor, și modului de viață în sensul respectului față de misterul creației, recunoștința pentru darul vieții și umilința pentru locul ocupat de fiecare și de toți în natură, prin:

- managementul deșeurilor și reciclarea acestora ; colectarea și valorificarea corespunzătoare a deșeurilor de hârtie, cartoane, plastic și aluminiu ;
- plantarea unui număr cât mai mare de pomi, arbuști, îngrijirea zonelor verzi, grija față de plantele de apartament, pentru a asigura frumusețea și sănătatea mediului ambiant;
- reducerea consumului de apă potabilă și energie electrică, a hârtiei și produselor care produc o cantitate mare de deșeuri nereciclabile;
- protecția surselor de apă în general și a apei potabile, în special:
- deprinderi de comportament ecologic minime, care în timp, prin dezvoltare să reducă impactul activității umane asupra mediului;
- respect și înțelegere față de biodiversitate, utilizarea durabilă a resurselor naturale;
- cunoașterea produselor de consum și substanțelor dăunătoare mediului, pentru evitarea utilizării lor ;
- utilizarea acelor produse care poartă marca "Produs ecologic" - produs natural, netoxic, ambalaj reciclabil ;
- obișnuința de a citi pe fiecare produs ingredientele, termenul de garanție și sursa de proveniență, pentru o sănătate mai bună

Potentialul programului de a actiona ca un liant in scopul dezvoltarii unei strategii pentru educatia ecologica

Exista asa de multa poluare in aer, incat daca nu am fi avut plamani nu ar fi existat destul spatiu pentru acesta." ~Robert Orben

Programul Eco-Școala prin beneficiile pe care le vizează: creșterea gradului de conștientizare a copiilor privind problemele de mediu, dezvoltarea spiritului civic și capacității elevilor de a lua decizii, legături cu școli din România și din lume, valorificarea deșeurilor reciclabile, amenajarea spațiului verde din jurul școlii, are toate atuurile de a realiza scopul dezvoltării durabile a comunităților locale
EDUCAȚIA DE MEDIU.

Conviețuind în cadrul aceleiași colectivități, oamenii și-au creat anumite norme de comportament pentru a asigura libertatea manifestării fiecărui individ fără ca ceilalți să fie afectați. Reglementarea comportării oamenilor în societate o face în primul rând statul, prin legile sale. Dar există și anumite legi nescrise, statornicite în relațiile dintre oameni și intrate în conștiința lor, care se exprimă prin atitudini pozitive ce au generat principii și norme morale.

Acum mai mult ca niciodată comunitatea locală trebuie să promoveze aceste principii și norme, să le aplice constant în toate domeniile de activitate: socială, economică, spirituală, educativă, de protecție a mediului. Necesitatea aceasta a fost semnalată la nivel mondial încă din 1972 la Conferința pentru Mediu de la Stockholm.

Dezvoltarea durabilă a comunității locale urmărește printre altele educația pentru mediu, care implică mai mulți factori: școala, părinții, consiliile locale, biserica, poliția fiecare dintre ei având responsabilități bine definite. Tinerele vlăstare ale comunității învață în primele etape ale vieții, de la părinți, cum trebuie să relaționeze oamenii și totodată învață primele drepturi și obligații în familie. Apoi cunosc o familie mai mare: Școala, unde profesorii îi formează pentru viață transmițându-le informații pe care societatea le-a acumulat de-a lungul generațiilor.

Atât științele naturale cât și științele comunicării, artele, limbile străine, literatura română, sportul aduc numeroase argumente în sprijinul formării unor oameni bine informați dar și a unor caractere sănătoase și puternice.

La baza ecologiei stau informații din mai multe domenii științifice: biologie, fizică, chimie, geografie, matematică etc. Prin studiul ecologiei elevii înțeleg interconexiunile dintre informații furnizate din mai multe domenii.

Educația de mediu presupune mai mult de atât: înțelegerea interconexiunilor și a interdependențelor tuturor formelor de viață cultivând atitudini de respect și grija față de natură.

Abordarea interdisciplinară a problemelor de mediu se regăsește și în programa de discipline opționale din cadrul curriculumului la decizia școlii unde teme ample pot fi tratate în cadrul transdisciplinar.

Educația pentru mediu îi pune pe elevi în contact direct cu natura, prin acțiunile desfășurate, pentru a le dezvolta dragostea față de toate formele de viață și pentru a schimba mentalitatea față de mediu în comunitate.

Toate activitățile din comunitate trebuie să țină cont de protecția mediului ca premisă a unei dezvoltări durabile: politica școlară, implicarea familiei în educație, economisirea energiei și apei, reciclarea deșeurilor, achiziționarea de produse naturale, practicarea agriculturii ecologice, construcția de locuințe din materiale ecologice, amenajarea și întreținerea de spații verzi.

Introducerea educației ecologice de către UNESCO în noile tipuri de educație este necesară și în curriculum-ul din țara noastră la toate nivelele de instrucție și educație: grădinițe, școală primară și gimnazială, liceu, facultate Corelarea intereselor umanității în conformitate cu legile naturii premisa perpetuării unei vieți de calitate pe Glob și, ca urmare, se poate realiza pe deplin numai prin asocierea măsurilor de ordin juridic și administrativ cu cele de ordin educațional care să dezvolte conștiința ecologică a oamenilor.

În atingerea acestui scop este necesară însușirea conceptului de conservare a mediului, care pleacă de la ideea că în natură nimic nu se pierde ci totul se conservă, că legile care guvernează fenomenele din natură trebuie descoperite prin ample și minuțioase cercetări interdisciplinare. Ca urmare, elevii trebuie antrenați permanent în activități practice de protecție a mediului dar și de turism ecologic pentru dezvoltarea gustului pentru frumosul și pitorescul din natură, realizare de expoziții de desene și produse din materiale reciclabile, fotografii, campanii și programe de îngrijire a spațiilor verzi, colecții tematice, albume filatelice, panouri ecologice, lucrări de literatură ce modelează omul contemporan și îl sensibilizează față de problemele pe care le creează chiar el prin lipsa de informație și educație.

Eco-Școala prin activitățile programate în planurile de acțiune cu scopul îndeplinirii unor obiective clare de protecție a mediului constituie parte a unei strategii speciale de educație ecologică :

- parteneriate educaționale ecologice între școli sau cu agenți economici
- antrenarea cadrelor didactice, indiferent de disciplină, în activități practice de conservare a mediului
- urmarea de către cadrele didactice unor cursuri de formare precum : « Educația pentru sănătate », « Consiliere și orientare profesională », « Didactici transdisciplinare », « Managementul proiectelor », « Proiectul pentru învățământ rural »
- activități de celebrare a zilelor din calendarul ecologic
- vizite la școli ce sunt înscrise în Programul Eco-Școala pentru schimb de experiență
- acțiuni de plantare de pomi și ecologizare în Luna Pădurii
- desfășurarea a două teme ecologice pe semestru la orele de consiliere
- publicarea în revista școlii a proiectelor ecologice (« Vrem o lume mai curată ») desfășurate și a rezultatelor la concursurile cu tematică ecologică (« Pro Natura »)
- realizarea de postere ecologice pe holul școlii și a panourilor eco din clase
- confecționare de obiecte din deșeuri
- conștientizarea comunității în legătură cu problemele de mediu din școală și comunitate prin campanii de informare și afișe la panoul Eco din holul școlii